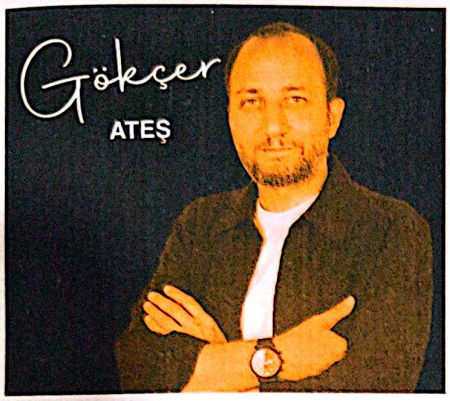
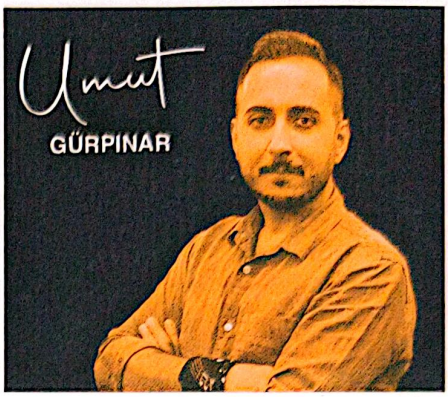


2026 MEB



AGS

SORU BANKASI



- EĞİTİMİN TARİHİ, FELSEFİ, TOPLUMSAL, EKONOMİK VE POLİTİK TEMELLERİ
- EĞİTİM VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ
- TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI
- TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

EĞİTİM BİLİMLERİ VE TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ

ÖSYM TARAFINDAN 08.01.2026 TARİHİNDE YAPILAN AÇIKLAMAYA UYGUNDUR.

YENİ MÜFREDAT 2026

EN UYGUN HIZLI GÜVENİLİR

yargiyayinevi.com

yargı yayınevi

Değişimin Farkında Ol

1 MODÜL

İÇİNDEKİLER

BİRİNCİ BÖLÜM

EĞİTİMİN TEMELLERİ VE TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI

Eğitimin Tarihî Temelleri - 1 3
Eğitimin Tarihî Temelleri - 2 7
Eğitimin Tarihî Temelleri - 3 10
Eğitimin Tarihî Temelleri - 4 13
Eğitimin Tarihî Temelleri - 5 16
Eğitimin Felsefi Temelleri - 1 21
Eğitimin Felsefi Temelleri - 2 24
Eğitimin Felsefi Temelleri - 3 28
Eğitimin Felsefi Temelleri - 4 32
Eğitimin Felsefi Temelleri - 5 36
Eğitimin Toplumsal Temelleri - 1 41
Eğitimin Toplumsal Temelleri - 2 45
Eğitimin Politik Temelleri 48
Eğitimin Ekonomik Temelleri - 1 52
Eğitimin Ekonomik Temelleri - 2 55
Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı - 1 58
Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı - 2 64
Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı - 3 68

İKİNCİ BÖLÜM

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ'NİN GENEL YAPISI VE TEMELLERİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Genel Yapısı ve Temelleri - 1 73
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Genel Yapısı ve Temelleri - 2 78
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Genel Yapısı ve Temelleri - 3 83
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Genel Yapısı ve Temelleri - 4 88
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Genel Yapısı ve Temelleri - 5 92
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Genel Yapısı ve Temelleri - 6 98
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Genel Yapısı ve Temelleri - 7 103
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Genel Yapısı ve Temelleri - 8 108
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Genel Yapısı ve Temelleri - 9 113
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Genel Yapısı ve Temelleri - 10 117

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

EĞİTİM VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

Eğitim ve Öğretimde Teknoloji - 1 125
Eğitim ve Öğretimde Teknoloji - 2 129
Eğitim ve Öğretimde Teknoloji - 3 132
Eğitim ve Öğretimde Teknoloji - 4 135
Eğitim ve Öğretimde Teknoloji - 5 139

AGS

EĞİTİM BİLİMLERİ VE TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ

yargı yayınevi

BİRİNCİ BÖLÜM

Eğitimin Temelleri ve Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

1. **Osmanlı Devleti'nin ilk medresesi nerede kurulmuştur?**

A) İstanbul B) İznik C) Söğüt D) Edirne E) Kayseri

2. **Millî Eğitim Bakanlığının en yüksek danışma kurulu olan, eğitim ve öğretim ile ilgili gerekli görülen konularda tetkik ve tavsiye niteliğinde kararlar almakla görevli kurul aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Talim ve Terbiye Kurulu
B) Talim ve Terbiye Dairesi
C) Heyet-i İlmiye
D) Temel Eğitim Kurulu
E) Millî Eğitim Şurası

GÜNCEL PDF 2026

3. **Aşağıdakilerden hangisi Cumhuriyet döneminde eğitim reformları için davet edilen yabancı uzmanlardan biri değildir?**

A) Albert Malche
B) Ömer Buyse
C) Beryl Parker
D) John Dawey
E) Abraham Maslow

YARGI YAYINEVİ

4. **Osmanlı Devleti'nde medrese hocaları aşağıdakilerden hangisi ile adlandırılmıştır?**

A) Danişment B) Naib C) Müderris D) Mücellit E) Müzehhip

5. **Hun Devleti'nin eğitim anlayışıyla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?**

A) Eğitim savaş ve mesleki bilgi kazandırmaya yöneliktir.
B) Madencilik ve silah yapımı gibi alanlarda toplum genelinin ilgisi bulunmaktadır.
C) Eğitimin temel amacı, bağımsız yaşama azmini bireylere kazandırmaktır.
D) Mesleki eğitim, usta-çırak ilişkisine dayalı olarak verilmiştir.
E) Eğitim faaliyetlerinin odak noktasında din adamları yer almaktadır.

6. **Nizamiye Medreseleri'yle ilgili olarak;**

I. Sultan Alparslan döneminde Nizamülmülk tarafından açılmıştır.
II. Medreselerde bir müderris ve ona yardımcı olan muidler görev yapmıştır.
III. Devletin çeşitli kademelerine görevli yetiştirme amacı taşımıştır.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III D) II ve III E) I, II ve III

7. **Osmanlı Devleti'nde yer alan Sıbyan Mekteplerine yönelik olarak;**

I. İlköğretim düzeyinde eğitim veren kurumlardır.
II. Öğrenciler sınıf sistemine göre ilerlemektedir.
III. Mektep giderleri vakıflar tarafından karşılanmaktadır.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

8. **Osmanlı Devleti'nde kadılar aşağıdaki eğitim kurumlarından hangisinden mezun olmuşlardır?**

A) Acemioğlanlar Ocağı
B) Enderun
C) Medrese
D) Lonca
E) Kıraathane

9.
- 38 harfli gelişmiş bir alfabeyi oluşturarak örgün eğitim faaliyetleri yürütmüşlerdir.
- Eğitime egemen olan temel değerleri; bilgelik, alplik, kahramanlık, bağımsızlık ve halkın mutluluğu olarak görmüşlerdir.

Buna göre özellikleri verilen Türk Devleti aşağıdakilerden hangisidir?

A) Hunlar B) Göktürkler C) Uygurlar
D) Selçuklu Devleti E) Sümerler

YARGI YAYINEVİ

10. **İlk Çağda Eğitim kapsamında bulunan Hint kültüründe, din adamı olarak öğretmenlik rolü üstlenen kişiler aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Hindu B) Gandi C) Konfüçyüs
D) Brahman E) Gurukul

11. Osmanlı Devleti eğitimi devlet işlerinden ayrı, vakıflara bağlı bir hizmet olarak sürdürmüştür. Bu kapsamda çeşitli eğitim kurumları oluşturmuştur.

Buna göre;

I. Sıbyan mektepleri
II. Medreseler
III. Enderun mektebi

eğitim kurumlarından hangileri saray, ordu ve hükümet işlerinde çalışacak yönetici ve devlet adamı yetiştirmiştir?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II
D) I ve III E) II ve III

12. **Selçuklu Devleti'nde yer alan ve bireylere ilköğretim düzeyinde eğitim veren kurum aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Nizamiye Medreseleri B) Sıbyan Mektebi
C) Küttap D) Müderris
E) Enderun Mektebi

ÇÖZÜMLER

1. Osmanlı Devleti'nin ilk medresesi Orhan Bey zamanında İznik'te kurulmuştur. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

2. Millî Eğitim Şûrası, Millî Eğitim Bakanlığının en üst danışma kuruludur. Aldığı kararlar tavsiye niteliğindedir. İlk Millî Eğitim Şûrası 1939 yılında Hasan Ali Yücel öncülüğünde toplanmıştır. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

3. Cumhuriyet Dönemi'nde birçok yabancı uzman ve öğretmen ülkemize davet edilmiştir. Bunların en önemlileri; John Dewey, Alfred Kühne, Ömer Buyse, Geheimrath Oldenburg, Ernst Egli, Albert Malche, Beryl Parker, Oskar Frey ve George Stiehler'dir. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

4. Osmanlı eğitim sisteminde medreseler, dinî ve pozitif ilimlerin öğretildiği yükseköğretim kurumları olarak önemli bir yer tutmuştur. Bu kurumlarda ders veren hocalar, ilmiye sınıfının bir üyesi olarak kabul edilmiş ve yüksek bir toplumsal itibara sahip olmuşlardır. Medrese hocalarına verilen ünvan "müderris"tir. Müderrisler, belirli bir icazet (diploma) almış, eğitimli ve yetkili kimseler olup medrese düzeyinde ders vermekle görevlidirler. Diğer seçeneklerdeki terimler, medrese hocalığıyla doğrudan ilişkili değildir:

- Danişment, medreselerde ileri düzey bilgiye sahip, henüz ders verme yetkisi kazanmamış tecrübeli öğrenciler için kullanılan bir tabirdir.
- Naib, genel anlamda bir görevi vekâleten yerine getiren kişidir; çoğunlukla kadıların yerine görev yapan yardımcılarını ifade eder.
- Mücellit, el yazması kitapların ciltlenmesini yapan zanaatkârdır.
- Müzehhip, kitap sayflarını altın varaklarla süsleyen, tezhip sanatıyla uğraşan kişidir.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

5. Hunlarda ve eski Türklerde din, kısmen bir eğitim aracıdır. Yani eğitim dini ağırlıklı değildir. Savaş eğitimi, bağımsız yaşama azminin öğretimi ve mesleki eğitim, bu dönemin ana belirleyicisidir. Hunlar başta silah olmak üzere, madeni eşya yapımına önem vermişlerdir. Dolayısıyla madencilik, toplumun genelinin ilgilendiği bir meslek alanı olarak görülmüştür. Madenciliğin öğretiminde, usta-çırak ilişkisi bir yöntem olarak kullanılmıştır.

CEVAP: E

6. Nizamiye Medreseleri Sultan Alparslan döneminde Nizamülmülk tarafından açılmıştır, medreselerde bir müderris ve ona yardımcı muidler görev yapmıştır, devletin çeşitli kademelerine görevli yetiştirme amacı taşımıştır. Verilen bilgiler doğrultusunda öncüllerin tamamı doğrudur.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

7. Sıbyan Mektepleri; ilköğretim düzeyinde eğitim veren okullardır. Giderleri vakıflar tarafından karşılanır. Mahalle mektebi olarak da adlandırılır ve zorunlu değildir. Mekteplerin temel amacı, çocuklara temel düzeyde okuma-yazma öğretmektir. Öğrenciler sınıf sistemine göre değil başarılarına göre ilerlerler.

CEVAP: C

8. Osmanlı Devleti'nde kadılar, yargı işlerini yürüten en temel görevliler olup aynı zamanda vakıfların denetimi, nikâh işlemleri, miras taksimi gibi sosyal ve hukukî alanlarda da yetkilidirler. Bu görevleri yerine getirebilmeleri için hem İslami hukukta hem de devlet düzeninde ileri düzey bilgiye sahip olmaları beklenmiştir.

Bu nedenle kadılar, doğrudan ilmiyye sınıfına dâhildir. İlmiyye sınıfı, Osmanlı'da eğitim, adalet ve din hizmetlerini yürüten bir meslek grubudur. Bu sınıfın tüm üyeleri eğitimlerini medreselerde almışlardır. Medreseler, Osmanlı eğitim sisteminde dinî ve hukukî bilgilerin verildiği yüksek eğitim kurumlarıdır ve burada başarılı olanlar kadı, müderris, müftü gibi görevlere atanabilirlerdi.

Diğer seçenekler, kadılık mesleğiyle doğrudan ilişkili değildir:

- Acemioğlanlar Ocağı, askerî amaçla devşirilen çocukların eğitildiği bir ocaktır.
- Enderun, sarayda yüksek dereceli devlet görevlilerinin yetiştirildiği seçkin bir okuldur; bürokrasi ve yönetim kadrosuna eleman kazandırır.
- Lonca, zanaatkâr ve esnaf teşkilatlarının mesleki örgütüdür.
- Kıraathane, halkın kitap okuduğu veya sohbet ettiği mekânlardır; eğitim kurumu değildir.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

9. Göktürk Devleti; 38 harfli gelişmiş bir alfabe oluşturarak örgün eğitim faaliyetleri yürütmüştür. Orhun Yazıtları kapsamında eğitime egemen olan değerleri; bilgelik, alplik, kahramanlık, bağımsızlık ve halkın mutluluğu olarak nitelendirmiştir.

CEVAP: B

10. Hint Uygarlığında eğitim işini üstlenenler Brahmanlar denilen din adamlarıdır. Eğitimin amacı, irade eğitimi ile mutluluğu yakalamak ve bu yolla Brahmaya ulaşmaktır.

CEVAP: D

11. Sıbyan mektepleri; bireylere okuma-yazma ve temel aritmetik öğretmeyi amaçlayan ilköğretim düzeyinde kurumlardır. Medreseler; bireylere daha çok dini ilimler kazandırmaya yönelik eğitim vererek kadı ve müderris yetiştirmeyi amaçlayan kurumlardır. Enderun mektebi; saray içerisinde yer alan ve devlet yönetimi için üst düzey bireyler yetiştirmeyi amaçlayan eğitim kurumudur. Verilen bilgiler doğrultusunda medrese ve Enderun mekteplerinde saray, ordu ve hükümet işlerinde çalışacak yönetici ve devlet adamları yetiştirilir. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

12. Selçuklu Devleti ilköğretim düzeyinde kurumlar açarak bireylere okuma-yazma, aritmetik gibi temel bilgiler öğretmeyi amaçlamıştır. Bu kurumlara "küttap" adını vermişlerdir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

1. Devşirme sistemi gereğince Hristiyan çocuklarının yeniçeri olarak yetiştirilmek üzere eğitildiği kurumlardır. Bu okullarda, okuma-yazma ve din bilgisi öğretilir; spor ve askeri eğitim yaptırılırdı.

Özellikleri verilen eğitim kurumu aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sıbyan mektepleri B) Medreseler
C) Enderun mektebi D) Acemioğlan kışlası
E) Nizamiye medresesi

2. **Selçuklu Devleti tarafından kurulan Nizamiye Medreseleri ilk olarak aşağıdaki şehirlerden hangisinde hizmete açılmıştır?**

A) Semerkant B) Ötüken C) Şam
D) Karabalasagun E) Bağdat

3. **İslamiyet sonrası dönemle ilgili;**

I. Enderun Mektebi
II. Küttaplık
III. Acemioğlan Kışlaları

kurumlarından hangileri Osmanlı Devleti'ne ait eğitim kurumlarındandır?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

4. **Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk müderrisidir?**

A) Ahıskalı Ali Haydar B) Ali Kuşçu
C) Akşemseddin D) Davud-i Kayseri
E) Molla Gürani

5. • Günümüzde kullanılan Miladi Takvimin temeli sayılan ilk takvimi geliştirmişlerdir.
• Papirüs ve kil tabletler aracılığıyla resim yazıları oluşturmuşlardır.
• Katip olarak nitelendirilen aydın sınıfını oluşturmuşlardır.

Özellikleri verilen İlk Çağ Uygarlığı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sümerler B) Mısır Uygarlığı
C) Hint Uygarlığı D) Çin Uygarlığı
E) Yunan Uygarlığı

6. **Eğitim anlayışında bireyi ön plana çıkaran, sanat ve estetik değerleri eğitimle bütünleştiren ve skolastik düşünceye karşı çıkılarak özgür düşünceyi savunan dönem aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Sosyalizm B) Sanayi Devrimi
C) Rönesans D) Orta Çağ
E) Aydınlanma Çağı

YARGI YAYINEVİ

7. **Aşağıdakilerden hangisi Hun Devleti'nin eğitim anlayışına kapsamında yer almaz?**

A) Savaş eğitimi ve bağımsız yaşama azmi önemli bir yer tutmuştur.
B) Eğitimin ana belirleyicisi mesleki eğitim olmuştur.
C) Eğitimde usta-çırak ilişkisi bir yöntem olarak kullanılmıştır.
D) Din olgusu eğitimde merkezi rol oynamıştır.
E) Madeni eşyaların yapımı ve silah üretimi odak noktasıdır.

8. **Aşağıdakilerden hangisi Uygur Devleti'nin eğitim ve kültür anlayışı kapsamında yer almaz?**

A) Yazılı eserler vererek zengin bir edebiyat oluşturmuşlardır.
B) Okuryazarlık ve bilgi düzeyi olarak Göktürklerden daha iyi bir konumdadırlar.
C) Yerleşik yaşama geçerek din değiştirmişlerdir.
D) Göktürk alfabesini kullanarak eğitim-öğretim hizmeti sağlamışlardır.
E) Maniheizm dinini kabul ederek içselleştirmişlerdir.

9. **Selçuklu Devleti'nin eğitim anlayışına yönelik olarak;**

I. Medreselerin yanı sıra küttap adında ilköğretim düzeyinde kurumlar açmıştır.
II. Ahilik teşkilatı aracılığıyla meslek eğitimi kadar ahlaki eğitimi de ön planda tutmuştur.
III. Atabeylik uygulamasıyla şehzadelere eğitim verilmiş, yönetim deneyimi kazandırılmıştır.

verilenlerden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

10. **Aşağıdakilerden hangisi Köy Enstitülerinin alternatif eğitim paradigmasının temel niteliklerinden biri değildir?**

A) Felsefe, sanat ve müzik öğretiminin eğitim sürecinin bütünleşik ögeleri olması
B) İş içinde işbirlikli öğrenme yaşantısının temel olması
C) Demokratik yurttaş kimliğinin merkezde tanımlanması
D) Entelektüel insan, entelektüel öğretmen yetiştirmenin esas olması
E) Eğitim ve öğretim konularının günlük yaşamdan bağımsız verilmesi

11.
- Selçuklular döneminde ortaya çıkmış bir eğitim kurumudur.
- Mesleki ve dini nitelikte bir lonca kurumudur.
- Küçük esnaf, sanatkar, usta, kalfa ve çıraklara meslek içinde yetişme olanağı sağlayan bir sistemdir.

Özellikleri verilen eğitim kurumu aşağıdakilerden hangisidir?

A) Medrese B) Darülkurra C) Ahilik
D) Sıbyan mektebi E) Rüştiye

12. **Selçuklu Devleti himayesinde kurulan Nizamiye Medreselerinin kurulmasına öncülük eden hükümdar aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Tuğrul Bey B) Melikşah C) Alparslan
D) I. Keyhüsrev E) Nizamülmülk

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Acemioğlan Kışlaları; devşirme sistemi gereğince Hristiyan çocuklarının yeniçeri olarak yetiştirilmek üzere eğitildiği kurumlardır. Devşirme yoluyla toplanan çocuklar, Türk aileleri yanında Türk olarak yetiştirildikten sonra devlete sadık askerler olması için Acemioğlan Kışlası'na verilerek okuma-yazma ve din bilgisi eğitimi alır. Spor ve askeri eğitime tabii tutulur.

CEVAP: D

2. Nizamiye Medreseleri; Sultan Alparslan döneminde vezir Nizmül'mülk tarafından Bağdat'ta açılmıştır. Bu medreseler dini ve edebi derslerin yanı sıra felsefe ve pozitif bilimlerle ilgili derslere de yer vermiştir.

CEVAP: E

3. Osmanlı Devleti döneminde eğitim genel olarak dört kurum bünyesinde toplanmıştır. Bunlar: sıbyan mektepleri, medreseler, Enderun mektebi ve acemioğlan kışlalarıdır. Küttaplık ise Selçuklu Devleti döneminde hizmete açılan okuma-yazma eğitimi vermeye yönelik kurumlardır.

CEVAP: C

4. **Davud-i Kayseri (1260-1350)**

Sultan Orhan Gazi zamanında İznik'te kurulan ve Osmanlı'nın ilk medresesi olan medresenin baş müderrisidir. Mısır'da okumuş ve otuz akçe yevmiye ile görevine başlamıştır. Akil ve naklî ilimlerde ihtisas yapmıştır. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

5. Mısır Uygarlığı; katip adı verilen okuma-yazma bilen bireyler aracılığıyla aydın sınıfını oluşturmuştur. Günümüzde kullanılan Miladi Takvimin temeli sayılan ilk takvimi geliştirmiştir. Papirüs ve kil tabletler aracılığıyla resim yazıları (hiyeroglif) oluşturmuştur.

CEVAP: B

6. Rönesans düşüncesi, Orta Çağ'ın dogmatizmi ve skolastik düşüncesine karşı çıkarak insana değer vermiştir. Bu dönemde Hollanda'da Erasmus'un ortaya attığı hümanist eğitim anlayışı Avrupa ülkelerinde yaygınlaşmıştır.

CEVAP: C

7. Hunlarda ve eski Türklerde din, kısmen bir eğitim aracıdır. Savaş eğitimi, bağımsız yaşama azminin öğretimi ve mesleki eğitim, bu dönem eğitiminin ana belirleyicisi olmuştur. Hunlar başta silah olmak üzere, madeni eşya yapımına önem vermişlerdir. Dolayısıyla madencilik, sadece ailelerin değil, toplumun genelinin ilgilendiği bir meslek alanı olarak görülmüştür. Madenciliğin öğretiminde, usta-çırak ilişkisi bir yöntem olarak kullanılmıştır.

CEVAP: D

8. Uygurlar, Göktürkler gibi bir alfabeye sahiptirler fakat alfabe kendilerine özgüdür. Uygur alfabesi adı verilen bu alfabe ile Uygurlar yazılı eserler vererek zengin bir edebiyat oluşturmuşlardır. Okuryazarlık ve bilgi düzeyleri Göktürklerden daha iyi durumdadır. Kentlere yerleşerek yerleşik yaşama geçmişler ve Maniheizm dinini kabul etmişlerdir.

CEVAP: D

9. Selçuklu Devleti; medreselerin yanı sıra küttap adında ilköğretim düzeyinde kurumlar açmıştır. Ahilik teşkilatı aracılığıyla meslek eğitimi kadar ahlaki eğitimi de ön planda tutmuştur. Atabeylik uygulamasıyla şehzadelere eğitim verilmiş ve yönetim deneyimi kazandırılmıştır.

CEVAP: E

10. Köy Enstitüleri'ndeki eğitim ve öğretim günlük yaşamla iç içe olmuştur. E seçeneği dışındaki tüm seçenekler doğrudur.

CEVAP: E

11. Ahilik, Selçuklular döneminde ortaya çıkmış önemli bir eğitim kurumudur. Ahilik, mesleki ve dini nitelikte bir lonca kurumu olup küçük esnaf, sanatkar, usta, kalfa ve çıraklara meslek öncesinde ve meslek içinde yetişme olanağı sağlayan meslek eğitim sistemidir.

CEVAP: C

12. Nizamiye Medreseleri Sultan Alparslan döneminde Nizamülmülk tarafından Bağdat'ta açılmıştır. Bu medreselerde dini ve edebi derslerin yanı sıra felsefe ve pozitif bilimlerle ilgili dersler yer almıştır.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

1. **Selçuklu Devleti döneminde kurulan Nizamiye Medreseleri'ne atanan öğretmenler aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Kadı B) Muid C) Atabek
D) Müderris E) Leşker

2. **Aşağıdakilerden hangisi Selçuklu Dönemi düşünürlerinden değildir?**

A) Mevlana B) Yunus Emre
C) Ahmet Yesevi D) Hacı Bektaş-ı Veli
E) Aşık Paşa

3. **Osmanlı Devleti padişahlarından II. Mahmut döneminde yayınlanan ve temel eğitimi zorunlu hale getiren ilk yasal metin aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Maarif-i Umumiye Nezareti
B) Talim-i Sıbyan Fermanı
C) Tedrisat-ı İbditaiye Yasası
D) Darülinas
E) Darül Muallimin

4. **Araplara Türkçe öğretmek amacıyla Divanü-Lügati't Türk adlı eseri kaleme alan bilgin aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Yusuf Has Hacip B) Kaşgarlı Mahmut
C) Nizamülmülk D) Ahmet Yesevi
E) Aşık Paşa

5. **Klasik dönem Osmanlı Devleti eğitim sisteminde;**

I. medreseler,
II. camiler,
III. sıbyan mektebi,

kurumlarından hangileri örgün eğitim kapsamında yer alır?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

6. **1915 yılında kızlar için açılan ve ilk mezunlarını 1917'de veren, 1920'de kaldırılarak Darülfünun'a bağlanan okul aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Orman mekteb-i Alisi
B) Darülmuallimat-i Aliye
C) Darül Bedayi
D) Darülmuallimin-i İptidai
E) İnas Darülfünunu

YARGI YAYINEVİ

7. **Osmanlı Devleti'nde yer alan medreselerin etkisini yitirmesinde;**

I. öğrenci ve müderrislerin disiplin anlayışının zayıflaması,

II. Mısır'dan gelen ulemanın katkısıyla bilimsel gelişmelerin hızlanması,

III. programlardan akli ve pozitif bilimlerin çıkarılması

durumlarından hangileri etkili olmuştur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) II ve III

8. **Osmanlı Devleti'nde eğitimde yenileşme çalışmaları kapsamında oluşturulan öğretmen örgütleri aşağıdaki dönemlerin hangisinde ortaya çıkmıştır?**

A) Tanzimat B) Kuruluş C) Meşrutiyet
D) Yükselme E) Aydınlanma

9. **Osmanlı Devleti'nde ilköğretimin zorunlu hale getirilmesi aşağıdaki padişahlardan hangisinin döneminde gerçekleşmiştir?**

A) Kanuni Sultan Süleyman
B) II. Mahmut
C) Fatih Sultan Mehmet
D) Abdülaziz
E) Abdülhamit

10. İslam dünyasında eğitimi ilk defa sistematik olarak ele almış ve erdemli bireyler yetiştirmeyi amaçlayarak topluma katkı sağlanacağını savunmuştur. "Eğitim, bireyin mutluluğa ulaşmasını sağlamalıdır." fikrini öne sürmüştür.

Hakkında bilgiler verilen düşünür aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yusuf Has Hacip B) Kaşgarlı Mahmut
C) Gazali D) Farabi
E) İbn-i Haldun

11. Üstad anlamına gelen "Muallim-i Salis" olarak bilinmektedir. Batı'da Avicenna olarak tanınmış tıp, tabiat, teoloji ve matematik alanında çalışmalar yapmıştır. Yeni eğitimcilere ilham verdiği düşünülmektedir.

Hakkında bilgiler verilen düşünür aşağıdakilerden hangisidir?

A) Farabi B) İbn-i Sina
C) Yusuf Has Hacip D) Kaşgarlı Mahmut
E) Ahmet Yesevi

12. Osmanlı Devleti'nin ilk döneminde özellikle başkent olan şehirlerde bulunmakta olan bu okullar hukuk, idare ve din alanlarına yönelik memur yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Eğitimleri tamamlayanlar icazet aldıktan sonra müderris olarak görev yapar.

Özellikleri verilen eğitim kurumu aşağıdakilerden hangisidir?

A) Medrese B) Rüştiye
C) Sıbyan mektebi D) Darülfünun
E) Sultani

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Nizamiye Medreseleri dini ve edebi derslerin yanı sıra felsefe ve pozitif bilimlerle ilgili derslerin de öğretiminin yapıldığı bir kurumdur. Bu medreseler, devletin çeşitli kademelerine eleman yetiştirmiştir. Her medreseye bir müderris ataması yapılmıştır. Öğrenciler, burslu ve yatılıdır.

CEVAP: D

2. Mevlana, Yunus emre, Hacı Bektaş-ı Veli ve Aşık Paşa Selçuklular Dönemi düşünürlerindendir. Ahmet Yesevi ise Karahanlılar Dönemi düşünürlerindendir. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

3. Osmanlı Devleti Hükümdarlarından II. Mahmut döneminde Talim-i Sıbyan Fermanı ile eğitimin hukuki olarak zorunlu hale getirilmesi sağlanmıştır. Ferman temel eğitime verilen önemin ilk yasal dayanağıdır.

CEVAP: B

4. Divanü-Lügati't Türk adlı eser Kaşgarlı Mahmud tarafından yazılarak Orta Asya İslam kültürünün gelişmesine katkı sağlamıştır.

CEVAP: B

5.

KLASİK DÖNEM OSMANLI EĞİTİM SİSTEMİ
Örgün Eğitim
► Sıbyan mektebi
► Medreseler
► Saray eğitimi
■ Enderun
■ Harem
■ Şehzadegân eğitimi
Yaygın Eğitim
► Camiler
► Tekke ve zaviyeler
► Kütüphaneler
► Dergâhlar
► Sahaflar
► Kıraathaneler
► Muvakkithane ve rasathaneler
► Lonca
► Konaklar

CEVAP: C

6. **İnas Darülfünunu**

1915 yılında kızlar için açılan İnas Darülfünunu, Osmanlı'da kadınlara yönelik ilk yükseköğretim kurumu olarak büyük bir yenilik getirmiştir. "İnas" kelimesi Arapça kökenli olup "kadınlar" anlamına gelir. Bu kurumun amacı, kadınlrın üniversite sayesinde eğitim almasını sağlamaktı. İlk mezunlarını 1917 yılında vermiştir. 1920 yılında ise kapatılarak erkek öğrencilerin de eğitim aldığı Darülfünun ile birleştirilmiş, kadın öğrenciler artık Darülfünun'un genel yapısı içinde eğitim görmeye başlamıştır. Bu tarih, kadınların yükseköğretime resmen dahil edilmesinin başlangıcı olarak kabul edilir. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

7. Osmanlı Devleti'nde Medreseler 16.yy'dan itibaren toplumun çeşitli kesimlerinde görülen yozlaşmanın yansımalarına maruz kalmış ve eski önemini kaybetmeye başlamıştır. Öğrenci ve müderrislerin disiplini kaybolmuş akli ve pozitif bilimler programlardan çıkarılmış, programlarda sadece dini bilimlere yer verilmiş, dogmatik bir anlayış egemen olmuştur.

CEVAP: D

8. Osmanlı Devleti, Meşrutiyet Dönemi'nde öğretmen yetiştirmeye ayrı bir önem vererek öğretmen örgütlerini kurmuştur.

CEVAP: C

9. Osmanlı Devleti padişahlarından II. Mahmut "Talim-i Sıbyan Fermanı" ile ilköğretimi zorunlu hale getirmiştir.

CEVAP: B

10. Farabi; eğitimin amacını bireyin hem kendi mutluluğunu bulması hem de toplum içinde yaşaması olarak tanımlamıştır. Erdemli bireyler yetiştirerek topluma katkı sağlanması gerektiğini savunmuştur.

CEVAP: D

11. İbn-i Sina üstad anlamına gelen "Muallim-i Salis" olarak bilinmektedir. Bazı kaynaklarda "Avicenna" olarak bahsedilmekte olan ünlü düşünür yeni eğitimcilere ilham vermiştir.

CEVAP: B

12. Medreseler; Osmanlı Devleti'nin ilk döneminde hukuk, idare ve din alanında memur yetiştirmeyi amaçlayan kurumlardır. Bu kurumda eğitimini tamamlayan bireyler icazet alarak camilerde müderris olarak çalışabilmektedir.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

1. Osmanlı Devleti'nde eğitim gören bir öğrenci okulu hakkında aşağıdaki bilgileri vermiştir.

Okulum mahallemizdeki caminin hemen yanındaydı. Yetim olduğumdan okulumu yaptıran vakıftan burs almıştım. Bu okulda öğrenci kabulü için belirlenmiş bir zaman yoktu. Aileler yılın herhangi bir günü çocuklarını okula başlatabiliyordu.

Öğrencinin hakkında bilgi verdiği okul aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sıbyan mektebi B) Medrese
C) Rüştiye D) Enderun
E) Darülfünun

2. **Türkiye Cumhuriyeti eğitiminin laikleştirilmesi adına atılan ilk adım aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Harf İnkılabı
B) Türk Tarih Kurumu'nun kurulması
C) Maarif Teşkilatı Kanunu
D) Tevhid-i Tedrisat Kanunu
E) Millet Mektepleri

3. Osmanlı Devleti'nde eğitim gören bir öğrenci okulu hakkında aşağıdaki bilgileri vermiştir.

Genellikle başkentlik yapmış şehirlerde açılan okullardan birine gittim. Benim okulum devletin ve toplumun hukuk, idare ve din alanlarına memur yetiştiriyordu. Eğitimimi tamamladıktan sonra icazet alarak bir camide müderris oldum.

Öğrencinin hakkında bilgi verdiği okul aşağıdakilerden hangisidir?

A) Rüştiye B) Sultani
C) Sıbyan Mektebi D) Medrese
E) Endrerun

4. Türkiye Cumhuriyeti 1 Kasım 1928'de "Harf İnkılabı" gerçekleştirmiş ve Latin harflerini kabul etmiştir. Bunun ardından Millet Mektepleri kurulmuş ve bireylere okuma yazma öğretmek için seferberlik başlatılmıştır. Mustafa Kemal Atatürk Millet Mektepleri'nde görev alarak bireylerin okuma yazma öğretimine büyük katkılar sunmuştur.

Mustafa Kemal Atatürk Millet Mektepleri'nde hangi ünvanı kullanmıştır?

A) Uzman öğretmen B) Başbuğ
C) Mareşal D) Başöğretmen
E) Kurucu öğretmen

5. Osmanlı Devleti'nde eğitim gören bir öğrenci okulu hakkında aşağıdaki bilgileri vermiştir.

Benim okulum bilimi yaygınlaştırmak için açılan dünyevi bilimlerin öğretildiği; Harbiye, Bahriye ve Tıbbiye mekteplerine daha yetkin öğrenciler hazırlayan bir okuldu.

Öğrencinin hakkında bilgi verdiği okul aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sıbyan Mektebi B) Rüştiye
C) Sultani D) Enderun
E) Medrese

6. **Köy Enstitüleri'nin**

I. köylüleri ekonomik bağımsızlığa ulaştırma,
II. fırsat eşitliğine katkı sağlama,
III. köylülerin kent yaşamına adaptasyonunu sağlama

katkılarından hangilerini amaçladığı söylenebilir?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

YARGI YAYINEVİ

7. Osmanlı Devleti'nde bulunan bir okul hakkında aşağıdaki özellikler verilmiştir.

- Fransız eğitim sistemine benzer bir şekilde düzenlenmiştir.
- Hem dini hem de pozitif bilimlerin birlikte öğretildiği bir müfredat uygulanır.
- Eğitim süresi uzundur ve mezun olan öğrenciler genellikle devlet hizmetine alınır.

Buna göre, özellikleri verilen okul aşağıdakilerden hangisidir?

A) Rüştiye B) Enderun C) Sultani
D) Darülfünun E) Medrese

8. **Türkiye Cumhuriyeti'nde ilkokul ve ortaokulun sekiz yıllık temel eğitim olarak birleştirilmesi fikrinin aşağıdaki gelişmelerden hangisinin doğrultusunda ortaya çıktığı söylenebilir?**

A) Köy Enstitülerinin kurulması
B) Millî Eğitim Temel Kanunu'nun çıkarılması
C) Halk Evleri'nin açılması
D) Yükseköğretim Kanunu'nun çıkarılması
E) Millet Mektepleri'nin açılması

9. Osmanlı Devleti'nde bulunan bir okul hakkında aşağıdaki özellikler verilmiştir.

Benim okulum saray içindeydi. Devşirme sistemiyle seçilen üstün yetenekli öğrencilerle birlikte eğitim aldım. Hem akademik bilgiler öğrendik hem de saraya sadakat, yönetim becerileri ve protokol kuralları kazandık. Mezun olduktan sonra devletin üst kademelerinde görev alma şansımız vardı.

Özellikleri verilen okul aşağıdakilerden hangisidir?

A) Medrese B) Sultani C) Darülfünun
D) Enderun E) Rüştiye

10. Türk toplulukları İslam dinini benimseyene kadar töreye dayalı eğitim anlayışını temele almaktaydı. İslamiyetin kabulünün ardından islam dini ve kültürünün öğretilmesi amacıyla medreseler kurulmuştur.

İslamiyeti kabul ederek eğitim anlayışında değişiklik yapan ilk Türk topluluğu aşağıdakilerden hangisidir?

A) Selçuklular B) Uygular C) Karahanlılar
D) Göktürkler E) Hunlar

11. **Cumhuriyet döneminde faaliyet gösteren Halkevleriyle ilgili;**

I. Halk arasındaki farklılıkları azaltmak amacıyla kurulmuştur.
II. Kuruluş amacından saptığından dolayı kapatılmıştır.
III. Milliyetçilik anlayışını güçlendirmiştir.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

12. **Medreselerin açılma amaçlarına;**

I. İslamiyet'in doğru şekilde öğretilmesini sağlama,
II. devletin ihtiyaç duyduğu din adamı ve memurları yetiştirme,
III. yetenekli fakat ekonomik durumu yetersiz bireyleri topluma kazandırma

gerekçelerinden hangileri örnek verilebilir?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Sıbyan mektepleri, Osmanlı Devleti'nde genellikle camilere yakın olarak kurulan okullardır. Bu okulların giderleri vakıflar tarafından karşılanır. Öğrenci kabulü için herhangi bir zaman dilimi yoktur. İlköğretim düzeyinde eğitim verilerek bireylere temel okuryazarlık ve aritmetik öğretilir. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

2. Cumhuriyet döneminde eğitim sisteminin laikleştirilmesi için atılan ilk ve en temel adım 3 Mart 1924'te çıkarılan Tevhid-i Tedrisat Kanunu'dur. Bu kanunla; eğitimde birlik sağlanmış, medreseler kapatılmış, dini ve geleneksel kurumlar kapatılmış, tüm eğitim kurumları Millî Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

3. Medreseler genellikle Osmanlı Devleti'nde başkentlik yapmış şehirlerde kurulmuş eğitim kurumlarıdır. Din, hukuk ve idare alanlarında memur yetiştiren bu kurumlar eğitim sonunda bireylere icazet vererek müderris olmalarını sağlar. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

4. Mustafa Kemal Atatürk'te Millet Mektepleri'nde görev alarak bireylerin okuma yazma öğretimine büyük katkılar sunmuştur. Eğitimler esnasında başöğretmen unvanını kullanmıştır. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

5. Rüştiyeler, Osmanlı Devleti'nde Tanzimat Dönemi'nde açılan ortaokul düzeyinde oldukları kabul edilebilecek okullardır. Amaçları özellikle modernleşme sürecinde dünyevi bilimleri öğretmek ve bu alanlarda öğrenci yetiştirmektir. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

6. Köy Enstitüleri, köylerde yaşayan bireylerin ekonomik bağımsızlığını sağlayarak ve köylülere yaşadıkları çevreye yönelik eğitim imkanı sunarak fırsat eşitliğini sağlamayı amaçlamıştır.

Verilen bilgiler doğrultusunda I ve II. öncüller doğruyken, III. öncülde yer alan ifade yanlıştır. Köy enstitülerinin köylüleri şehirleştirme gibi bir amacı olmamıştır. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

YARGI YAYINEVİ

7. Sultaniler, Osmanlı Devleti'nde özellikle II. Abdülhamit döneminde açılan ve Fransız liselerine benzer şekilde yapılandırılmış lise düzeyindeki okullardır. Hem dini hem de pozitif bilimlerin birlikte okutulduğu uzun süreli okullardır. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

8. Türkiye Cumhuriyeti 1973 yılında "Millî Eğitim Kanunu" kapsamında ilkokul ve ortaokulu sekiz yıllık temel eğitim olarak kabul etmiştir. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

9. Enderun Mektebi, Osmanlı Devleti'nde sarayın içinde yer alan ve devlet adamı yetiştirme amacı taşıyan özel bir eğitim kurumudur. Devşirme sistemiyle seçilen üstün yetenekli gayrimüslim çocuklar, burada çok yönlü eğitim alır. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

10. Karahanlılar, İslamiyeti kabul ederek töreye dayalı eğitim anlayışından vazgeçmiş ve İslam dini ile kültürünü tanıtmak amacıyla medreseler kurmuştur. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

11. Halkevleri 1932 yılında halk arasındaki farklılıkları ortadan kaldırmak amacıyla kurulmuştur. Amacından uzaklaştığından dolayı 1952 yılında kapatılmıştır. Verilen bilgiler doğrultusunda I ve II. öncüller doğrudur. III. öncülde yer alan ifade Halkevlerine yönelik değildir. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

12. Medreseler; topluma İslamiyet'in doğru şekilde öğretilmesini sağlamak, devletin ihtiyaç duyduğu din adamı ve memurları yetiştirmek, yetenekli fakat ekonomik durumu yetersiz bireyleri topluma kazandırmak amacıyla açılmıştır. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

1. **Aşağıdaki eğitimcilerden hangisinin bakanlığı döneminde yeni harflerin kabulü, her düzeydeki öğretimden ücret alınmasının kaldırılması ve okul kitaplarının bakanlıkça basılması kararları alınmıştır?**

A) Hasan Ali Yücel
B) İsmail Hakkı Tonguç
C) Ethem Nejat
D) Mustafa Necati
E) Ziya Gökalp

2. **Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'ndeki yaygın eğitim kurumlarından değildir?**

A) Camiler
B) Kütüphaneler
C) Dergahlar
D) Harem
E) Lonca

3. **Osmanlı Devleti'nde eğitimin bozulmasına;**

I. rüşvet ve iltimasın yaygınlaşması, çocuk yaştaki kişilere ulema payesinin verilmesi,
II. felsefe ve mantık gibi akli ilimlerden vazgeçilmesi,
III. medreselerin kendi iç müfredatının gelişmeyi zorlaştırması

durumlarından hangileri neden olmuştur?

A) Yalnız I
B) I ve II
C) I ve III
D) II ve III
E) I, II ve III

4. Fatih Sultan Mehmet Dönemi'nin önemli hekim ve bilim insanıdır. Risâletü'n-Nûriyye ve Mâddetü'l Hayât adlı eserleri vardır. Fen ve din ilimlerini birlikte tamamlayan Osmancık Medresesi müderrislerindendir. Tam bir doktor olarak yetişmiş, bulaşıcı hastalıklar üzerinde yıllarca çalışmıştır. Mikrop teorisini bulan kişidir ve ilk kanser araştırmacısıdır. Seratan denilen bu hastalığa yakalanan Vezir Çandarlı Halil Paşa'nın oğlu Kadıasker Süleyman Çelebi'yi tedavi etmiştir.

Hakkında yukarıdaki bilgiler verilen bilim insanı kimdir?

A) Davud-i Kayseri
B) Akşemseddin
C) Takiyüddin
D) Sabuncuoğlu Şerafeddin
E) Kadızâde-i Rûmî

5. Aşağıda bir eğitimci hakkında bilgiler verilmiştir.

- Türkçü değil Osmanlıcı görüşlere sahiptir.
- Türkçüler kendisine çok saygı duymuş ve "Türk Froebel'i" demiştir.
- Eğitim reformunda "Kiraz Ağacı Nazariyesi" görüşünü savunmuştur.

Hakkında bilgiler verilen eğitimci aşağıdakilerden hangisidir?

A) Emrullah Efendi
B) Tevfik Fikret
C) Mehmet Akif
D) Ethem Nejat
E) Mustafa Satı Bey

6. **Osmanlı Devleti'nin son dönemlerinde ortaya atılan, eğitimde, ilköğretimden başlayacak reformların kısa sürede sonuç vermeyeceğini, bu nedenle eğitimin planlanmasına yükseköğrenimden başlanılması gerektiğini savunan "Tuba Ağacı Nazariyesi" aşağıdakilerden hangisine aittir?**

A) Satı Bey
B) Osman Hamdi Bey
C) Emrullah Efendi
D) Ziya Gökalp
E) Mehmet Akif

YARGI YAYINEVİ

7. Horasan doğumlu olup 1240'ta Anadolu'ya geldiği sanılmaktadır. Nevşehir'de kendi adıyla anılan yerdeki türbesinde yatmaktadır. Eserlerinde tasavvuf kültürüne yer vermiş; hoşgörü ve sevgiyi işlemiş, sır saklamanın önemini vurgulamıştır.

Parçada sözü edilen İslam âlimi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Mevlâna Celaleddin Rumî
B) Ahmed Yesevî
C) Yunus Emre
D) Hacı Bektaş Veli
E) Kaşgarlı Mahmut

8. **Aşağıdakilerden hangisi Tanzimat Dönemi eğitim hareketlerinin genel özelliklerinden biri değildir?**

A) 1774'te başlanan modern askerî okul sisteminin kuruluşunun tamamlanması
B) Maarif-i Umumiye Nizamnamesi ile Osmanlı eğitim sisteminin, Fransız eğitim sistemine göre yeniden düzenlenmesi
C) İlkokul ve ortaokulların birleştirilmesiyle altı yıllık ilköğretim okullarının kurulması
D) Kız ortaokullarının okulunun açılması ve kız öğretmen okulunun açılması
E) İlk örgün mesleki ve teknik eğitim kurumlarının açılması

9. **Tanzimat döneminde ülkede eğitim ve öğretimin tümüyle yabancı dilde yapıldığı ilk devlet okulu aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Mekteb-i Tıbbiye
B) Mekteb-i Harbiye
C) Mühendishâne-i Bahr-i Hümâyun
D) Mühendishâne-i Berr-i Hümayun
E) Dârülmualimîn

10. **Eserleri Balkanlar'dan Orta Asya'ya, Kazan'dan Mısır'a çok geniş bir coğrafyada yenilikçi eğitim hareketleri üzerinde etkili olan, Türkiye'nin ilk modern pedagogu kimdir?**

A) Ahmet Sami Bey
B) Ekrem Fuat Beşeri
C) Salim Sabit Efendi
D) Rıza Sadık
E) Refet Bele

11. **Osmanlı Devleti'nin en önemli medreselerinden olan Süleymaniye ve Fatih Medreseleri aşağıdaki illerin hangisinde kurulmuştur?**

A) Erzurum
B) Sivas
C) İstanbul
D) Edirne
E) Bursa

12. **Kurtuluş Savaşı zamanında eğitimde meydana gelen gelişmelere**

I. Birinci Maarif Kongresi'nin düzenlenmesi
II. Maarif Vekâletinin kurulması
III. Heyet-i İlmiyenin toplantılarının yapılması

çalışmalarından hangileri örnek verilemez?

A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) Yalnız III
D) I ve II
E) I ve III

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Mustafa Necati (1894-1929) Hukuk Mektebi'ni bitirimiş ve İzmir'de Darülmuallimat ve İdadi'de öğretmenlik yapmış, 14 Mayıs 1919 gecesi, ertesi gün bu kentte girişilecek Yunan işgaline karşı halkı direnmeye çağırmıştır. İşgal sonrası, Balıkesir cephelerinde Kuva-yı Milliye komutanı olarak çarpışmış. İzmir'e Doğru gazetesini çıkarmıştır. 1920'de ilk TBMM'ne Manisa milletvekili olarak girmiş, Samsun, Kas-tamonu İstiklal Mahkemeleri Başkanlığında bulunmuştur. 1924'te Adalet Bakanlığı, 20 Aralık 1925 - 1 Ocak 1929 tarihleri arasında Millî Eğitim Bakanlığı ve aynı zamanda Muallimler Birliği Başkanlığı yapmıştır.

Bakanlığı sırasında gerçekleştirilen önemli yenilikler şunlardır:

- 1928'de yeni harflerin kabulü.
- 1926'da her düzeydeki öğretimden ücret alınmasının kaldırılması.
- 1926'da okul kitaplarının Bakanlıkça basılması kararı.
- 1926'da Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsünün kurulması ve köy öğretmeni yetiştirilmesi için çeşitli girişimler.

Mustafa Necati, Bakanlığı zamanında büyük saygınlık kazanmış, bugüne kadar öğretmenlerce unutulmamıştır. Bunun en önemli sebebi, onun öğretmenlerle dolaysız ilişkiye önem vermesi, onlarla mektuplaşması, onlarda, kendisine gönderecekleri bir mektup veya telgrafla, karşılaşacakları haksızlıkların veya güçlüklerin giderileceği kanısının yerleşmesidir. Başka bir deyişle, Mustafa Necati öğretmene güven veren bir Bakan olmuştur. Onun döneminde öğretmenler gereksiz, zamansız nakledilemezdi. Haksızlık, insafsızlık, saygısızlığa uğramaları düşünülemezdi. Maarif müdürleri, müfettişler, valiler, politikacılar öğretmene karşı keyfi girişimlerde bulunmaya cesaret edemezlerdi. Özellikle yeni mesleğe atılan, hasta ya da sorunları olan öğretmenlerle doğrudan ilgilenirdi.

Mustafa Necati, öğretmenlerde meslek aşkı ve heyecanını doruk noktasına çıkarmıştı. Onlara bir arkadaş gibi candan öyle bir seslenişi vardı ki... Onlara "yavrum", "arkadaşım", "sevgili meslektaşım" der, mektuplarını onları "gözlerinden öperek", "şefkatle kucaklayarak" bitirirdi... İsteklerini sorar, kitap gönderirdi... Öğretmen ondaki içtenliğe hayran kalmıştı!

Öğretmen okulları öğrencileri için yaptırdığı kimlik belgelerinde şu cümleler yazılı idi: "Türk genci için ahlâklılığın anlamı, görevlerini kayıtsız şartsız yapmaktır." "Türk gencinden beklenen en yüksek özellik memleket işleri etrafında faal, fedakar, feragat sahibi bir şahsiyet olmaktır." "Muallim olacaksın, bu hayatın dinmek bilmeyen ve yeis kabul etmeyen mücadeleleri etrafında kalbinde bir aşk duymuyorsan yolunu değiştir, aramızdan ayrıl." "Türk muallimleri görev ilhamını vicdanından alır." "Türkün hakimiyetinden doğan Cumhuriyeti yeni neslin kalbine işleyeceksin, bu elmas ışıldadıkça Türk milleti mesut olacaktır." Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

2. **KLASİK DÖNEM OSMANLI EĞİTİM SİSTEMİ**

Örgün Eğitim Kurumları	Yaygın Eğitim Kurumları
• Sıbyan mektebi • Medreseler • Askerî eğitim • Saray eğitimi 1. Enderun 2. Harem 3. Şehzadegân eğitimi	• Camiler • Tekkeler ve zaviyeler • Kütüphaneler • Dergâhlar • Sahaflar • Kıraathaneler • Muvakkithane ve rasathaneler • Lonca • Konaklar

Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğindeki Harem'dir. Harem Klasik Dönem Osmanlı'da örgün eğitim kurumu olarak kabul edilmektedir.

CEVAP: D

3. **OSMANLI DEVLETİ'NDE EĞİTİMİN BOZULMA NEDENLERİ:**

- Yöneticilerin bilim alanındaki çalışmalara desteğinin azalması
- Felsefe ve mantık gibi akli ilimlerden vazgeçilmesi
- Medreselerin kendi iç müfredatının gelişmeyi zorlaştırması
- Batı'da eğitim alanında görülen gelişmelerin takip edilememesi
- Göçler sonucunda kentlere gelen nüfusun medreselerde barındırılması, yani medreselerin hayır kurumu gibi görev yapmaya başlaması
- Rüşvet ve iltimasın yaygınlaşması, çocuk yaştaki kişilere ulema payesinin verilmesi

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

4. **Dâvûd-i Kayserî (1260-1350)**

Sultan Orhan Gazi zamanında İznik'te kurulan ve Osmanlı'nın ilk medresesi olan medresenin baş müderrisidir. Mısır'da okumuş ve otuz akçe yevmiye ile görevine başlamıştır. Akli ve naklî ilimlerde ihtisas yapmıştır.

Kadızâde-i Rûmî (1337-1421)

Matematik ve astronomi alanları ile ilgilenmiştir. Bursa'daki tahsilinden sonra Molla Fenari'den ders alıp önce Horasan'a, oradan da Türkistan'a giderek eğitimine oralarda devam etmiştir. Semerkant'ta önce rasathane müdürü, sonra da Semerkant Medresesi baş müderrisi olmuştur. Gök cisimlerinin kendi yörüngeleri arasındaki hareketlerini inceleyip onların yerlerini tespit etmiş, matematik ve fizik kurallarını astronomide ilk defa uygulayan kişi olmuştur.

Sabuncuoğlu Şerafeddin (1386-1470)

Tıpta deneye önem vermiştir. Mücerrebnâme isimli deney kitabında yılan zehrine karşı önce horozlarda, sonra da kendi üzerinde denediği ilacın sonuçlarına yer vermiştir. Cerrahnâme adlı resimli kitabında çeşitli ameliyatlara yer vermiştir.

Akşemseddin (1390-1459)

Fatih Sultan Mehmet Dönemi'nin önemli hekim ve bilim insanıdır. Risâletü'n-Nûriyye ve Mâddetü'l Hayât adlı eserleri vardır. Fen ve din ilimlerini birlikte tamamlayan Osmancık Medresesi müderrislerindendir. Tam bir doktor olarak yetişmiş, bulaşıcı hastalıklar üzerinde yıllarca çalışmıştır. Mikrop teorisini bulan kişidir ve ilk kanser araştırmacısıdır. Seratan denilen bu hastalığa yakalanan Vezir Çandarlı Halil Paşa'nın oğlu Kadıasker Süleyman Çelebi'yi tedavi etmiştir.

Takiyüddin (1526-1585)

Osmanlı bilim tarihinin en büyük astronomu (gök bilimcisi) olmuştur. Mısır, Şam ve Semerkant astronomi ve matematik okullarını kendi şahsında birleştirmiş; matematik, astronomi, mekanik ve tıp konularında otuzun üzerinde eser kaleme almıştır. Osmanlının ilk rasathanesini Sultan III. Murad Dönemi'nde İstanbul'da inşa etmiştir. Birçok rasat aletinin yanında, ekinoksları belirlemek için Zatü'l Evtar isimli yeni bir rasat aleti daha icat etmiştir. Yıldızların enlem ve boylamlarının belirlenmesinde Venüs'ü kullanarak farklı bir hesaplama usulünü keşfetmiştir. Güneş'in yıllık hareketinin bilinen değerini dakika olarak hesaplamış, açıların ölçülmesinde sinüs, kosinüs, tanjant ve kotanjant gibi trigonometrik fonksiyonları kullanmıştır.

Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

YARGI YAYINEVİ

5. Mülkiye Mektebinden mezun olan Satı Bey (1880-1968) aslen Araptır. Kaymakamlık ve öğretmenlik yapmıştır. II. Meşrutiyetin ilânından sonra bir süre İstanbul Darülmuallimini müdürlüğünde bulunmuştur. Satı Bey, Türkçü değil, Osmanlıcı görüşlere sahipti. Fakat Türkçüler kendisine büyük saygı duyuyorlar ve ona, eğitim bilimi konularında değerli çalışmaları nedeniyle "Türk Froebeli" diyorlardı. Asya'daki Türk ülkelerinden bir çok öğrenci gelip Darülmuallimînde ondan yararlanmaya çalışıyordu ancak, Satı Bey, 1918'de, I. Dünya Savaşının ülkeyi içine düşürdüğü felaket günlerinde ülkeden ayrılıp Suriye'ye gitti ve Arap milliyetçiliğinin hizmetine girdi. Daha sonraları da bazı Arap ülkelerinde önemli eğitim görevleri üstlendi.

Onun eğitim tarihimizde yer tutması başlıca şu nedenlerden ileri gelir:

1. Darülmuallimin müdürlüğü sırasında daha önce açıkladığımız yeniliklere, düzenlemelere girişmiştir.
2. Darülmuallimin ve çeşitli düzeylerdeki okulların programlarında Terbiye-i Bedeniye, Resim, Elişi, Musiki derslerinin yer alması ve bu derslerin gelişmesinde büyük çaba göstermiştir.
3. Malamat-ı Ziraiye, Ilm-i Hayvanat, Ilm-i Nebatat, Dürüs-i Eşya, Zirai Tatbikat, İlm-i Akvam, Fenn-i Terbiye (2 cilt) kitaplarını ve eğitim konusunda pek çok makale yazmış, konferanslar vermiştir.
4. Toplumda herkesin öğretmenlik yapabileceği zihniyetine şiddetle karşı çıkmış, öğretmenliğin özel yeteneklere, bilgilere dayanan bir meslek olduğunu savunmuştur. Ona göre, "Bu gerçeğin anlaşılamaması eğitimimizin en büyük yarasıdır.
5. Ona göre ülkede eğitim reformu cennette bulunduğu varsayılan "Tuba Ağacı" gibi değil, doğal ağaçlar gibi, örneğin "Kiraz Ağacı" gibi yapılandırılmalıdır. Bu da işe ilkokullardan başlamayı gerektirir.

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

6. Emrullah Efendi'nin Tuba Ağacı Nazariyesi yaklaşımına göre, ülkenin ihtiyaçları göz önüne alınarak eğitim reformuna yükseköğretimden başlanılmalıydı. Ona göre, öncelikle yüksek okullar açılmalı, üniversite (Darülfünun) ileri bir seviyeye taşınmalıydı. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

7. Verilen bilgiler Hacı Bektaş Veli'ye aittir. Türbesi Nevşehir'in Hacıbektaş ilçesinde bulunmaktadır. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

8.
- 1774'te başlayan modern askerî eğitim süreci (Hendesehane gibi kurumlarla), Tanzimat'la birlikte Harbiye ve Bahriye gibi kurumların gelişmesiyle tamamlanmıştır.
- 1869 tarihli Maarif-i Umumiye Nizamnamesi, Fransız eğitim sisteminden etkilenerek hazırlanmış ve Osmanlı eğitim sistemine yapı kazandırmıştır.
- Tanzimat döneminde ilk kız rüştiyesi (ortaokulu) açılmış, ayrıca kadın öğretmen yetiştirmek amacıyla Darülmuallimat (1870) kurulmuştur.
- Tanzimat döneminde mesleki ve teknik eğitim kurumları (örneğin Sanayi Mektepleri) açılmıştır.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

9. Mekteb-i Tıbbiye, Tanzimat Dönemi'nde kurulan ve eğitimin tümüyle yabancı dilde (Fransızca) yapıldığı ilk devlet okuludur.

Kuruluş yılı: 1827 (II. Mahmud dönemi)

Amaç: Osmanlı ordusuna modern tıp eğitimi almış hekimler yetiştirmek.

Eğitim Dili: O dönemde yeterli Türkçe tıp terimleri olmadığından, öğretim dili tamamen Fransızca olarak belirlenmiştir. Hocalar arasında yabancı uzmanlar da vardı. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

10. Salim Sabit Efendi, Türkiye'nin ilk modern pedagogu olarak kabul edilmektedir. Özellikle Tanzimat sonrasında Osmanlı eğitim sisteminde yaşanan dönüşüm sürecinde önemli katkılar sağlamıştır. Eğitimle ilgili yazdığı eserler, sadece Osmanlı coğrafyasında değil, Balkanlar, Orta Asya, Kazan ve Mısır gibi geniş bir coğrafyada da etkili olmuştur. Eğitimin bilimsel temellere oturtulması, öğretmen yetiştirme sürecinin modernleştirilmesi ve çocuk psikolojisine dayalı yöntemlerin geliştirilmesi gibi konular onun temel ilgi alanlarındandır. Bu yönüyle, çağdaş pedagoji anlayışının Osmanlı'da yerleşmesini sağlayan öncü bir isimdir.

Diğer seçeneklerdeki kişiler ise Salim Sabit Efendi kadar geniş çaplı ve kalıcı etki bırakan pedagojik çalışmalar yapmamıştır. Özellikle Refet Bele asker ve siyasetçidir; Rıza Sadık ve Ekrem Fuat Beşeri'nin eğitim alanındaki katkıları sınırlıdır. Ahmet Sami Bey ise pedagojik literatürde Salim Sabit kadar ön planda değildir. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

11. Osmanlı Devleti'ndeki Süleymaniye ve Fatih Medreseleri İstanbul'da kurulmuştur. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

12.
I. Birinci Maarif Kongresi'nin düzenlenmesi

15-21 Temmuz 1921 tarihlerinde, yani Kurtuluş Savaşı sürerken Ankara'da düzenlenmiştir. Dolayısıyla bu gelişme savaş dönemindedir.

II. Maarif Vekâletinin kurulması

2 Mayıs 1920'de TBMM tarafından kurulmuştur. TBMM açıldıktan hemen sonra gerçekleştiği için Kurtuluş Savaşı döneminde yer alır.

III. Heyet-i İlmiyenin toplantılarının yapılması

Bu toplantılar 1923 yılında, yani savaş sona erdikten sonra gerçekleştirilmiştir. Dolayısıyla bu gelişme Kurtuluş Savaşı döneminde yaşanmamıştır.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

1. Hilâl Öğretmen, eğitim-öğretim sürecinde öğrencilerinin aktif yaşantılar geçirmesini ve yaparak-yaşayarak öğrenmeler edinmelerini temele almıştır. Derslerini planlarken "Charles Sanders, William James ve John Dewey" gibi bireylerin görüşlerini önemsemiştir.

Buna göre, Hilal Öğretmen'in derslerini planlarken kullandığı eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Daimicilik B) İlerlemecilik
C) Esasicilik D) Yeniden kurmacılık
E) Realizm

2. **Aşağıdakilerden hangisi programın felsefi temellerinin işlevlerinden biridir?**

A) Toplumun ihtiyaçlarının neler olduğu konusunda yol gösterir.
B) Konunun öğrencinin düzeyine uygun olup olmadığını belirler.
C) Program içerisindeki etkinliklerin ne ile gerçekleştirileceğini belirler.
D) Hedeflerin tutarlılığını sağlar.
E) Geçmiş programlardan ders çıkarmamızı sağlar.

3. • Temsilcileri Descartes, Spinoza ve Leibniz'dir.
• Var olan her şey gerçektir.
• Bilgiye nesnel yollarla ulaşır.

Bazı özellikleri verilen felsefi akım aşağıdakilerden hangisidir?

A) İdealizm B) Realizm C) Pragmatizm
D) İlerlemecilik E) Varoluşçuluk

4. Eğitim felsefeleri dersinde bir öğretim üyesi , "Tüm gerçekliği ruhsal ya da düşünsel saymalısınız ve bilgilerimizi algı, imge gibi bilinç süreçlerine indirgemelisiniz. Bu doğrultuda Platon, Sokrat, Hegel'in görüşlerini temele alabilirsiniz." şeklinde telkinde bulunmuştur.

Bu öğretim üyesi aşağıdaki felsefi akımlardan hangisini vurgulamaktadır?

A) İdealizm B) Realizm C) Pragmatizm
D) Varoluşçuluk E) İlerlemecilik

5. **Geleneksel felsefelerin aksine değişimi önemseyen ve işlevsel bilgilerin bireylere öğretilmesinden yana görüş belirten felsefi akım aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Esasicilik B) İdealizm C) Realizm
D) Pragmatizm E) Varoluşçuluk

6. – Birey çok yönlü geliştirilmelidir.
– Eğitimin amacı, bireyin üretim yeteneklerini geliştirmektir.
– Program politik derslere göre düzenlenmelidir.
– Temsilcileri; Marx, Lenin'dir.

Bazı özellikleri verilen felsefi akım aşağıdakilerden hangisidir?

A) Politeknik eğitim B) Natüralizm
C) Daimicilik D) İlerlemecilik
E) Yeniden kurmacılık

YARGI YAYINEVİ

7. **Aşağıdakilerden hangisi ilerlemecilik eğitim felsefesi için söylenemez?**

A) Geçmişten gelen bilgiler olduğu gibi bireylere aktarılmalıdır.
B) Öğrenci merkezlidir.
C) Demokratik bir sınıf ortamı sağlanmalıdır.
D) Problem çözme yöntemi kullanılır.
E) Bireyin ilgi ve ihtiyaçları programların merkezine alınır.

8. **Millî, kültürel değerlerin ve temel bilgilerin aktarılmasını eğitimin amacı olarak gören eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Pragmatizm
B) Esasicilik
C) İlerlemecilik
D) Yeniden kurmacılık
E) Varoluşçuluk

9. Öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri ikinci planda tutulur. Bireysel farklılıklar önemsenmez. Herkes için tek bir program uygulanır. Eğitimin amacının sağlam ve doğru karakterli insan yetiştirmek olması gerektiği savunulur ve entelektüel birikimi yüksek bireyler yetiştirilmek istenir.

Özellikleri verilen eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Esasicilik
B) Daimicilik
C) Pragmatizm
D) İlerlemecilik
E) Yeniden kurmacılık

10. İnsanların değişmez ebedi gerçeklere göre yetiştirilmesi gerekir. Eğitim sağlam ve doğru karakterli insan tipi yetiştirmeyi temele alır. İnsan doğasının en iyi yanı "akıl"dır. Bireyin aklını ve düşünme gücünü geliştirmek esastır.

Aşağıdakilerden hangisi verilen açıklamayı temel alan eğitim felsefesidir?

A) Esasicilik
B) İlerlemecilik
C) Yeniden kurmacılık
D) Realizm
E) Daimicilik

11. Eğitim bilimleri fakültesinde öğrenim gören Aysun, program geliştirme dersinde sorulan bir soruya "Eğitim programı öğrencinin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarını temele almalı ve öğrenci etkinliklerde bulunarak öznel bilgisini oluşturmalı, bunu da yaşama transfer ederek problem çözmelidir." cevabını vererek tam puan almıştır.

Aysun'a aşağıdaki eğitim felsefelerinden hangisinin özelliği sorulmuştur?

A) Daimîcilik
B) İlerlemecilik
C) Esasicilik
D) Pragmatizm
E) Yeniden kurmacılık

12. Bir okulda inceleme yapan araştırmacı öğretmenlerle ilgili aşağıdaki notları almıştır.

> Araştırma-inceleme ve buluş yoluyla öğretim stratejilerinin derslerde ağırlıklı olarak kullanılıyor.
> Proje probleme dayalı öğrenme, iş birliğine dayalı öğrenme, çoklu zekâ gibi öğrenci merkezli yaklaşımların kullanılıyor.
> Alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarına öncelik veriliyor.

Öğretmenlerin eğitim felsefelerinden hangisini benimsediği söylenebilir?

A) İlerlemecilik
B) Realizm
C) Daimicilik
D) Esasicilik
E) Pragmatizm

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. İlerlemecilik eğitim felsefesi bireylerin aktif yaşantılar geçirmesini ve yaparak-yaşayarak öğrenmeler edinmelerini temele alır. Temsilcileri; Charles Sandres, William James ve John Dewey'dir. Verilen bilgiler doğrultusunda Hilal Öğretmen'in temele aldığı felsefe ilerlemeciliktir.

CEVAP: B

2. Eğitim programının felsefi temeli şu işlevleri içerir:

Hedefler belirlenirken bakılacak noktalar:

- Hedeflerin iç tutarlılığı,
- Hedeflerin dış tutarlılığı,
- Hedeflerin önem sırasıdır.

Bu bilgilere bakıldığında doğru cevap D seçeneğinde yer alan "Hedeflerin tutarlılığını sağlar." ifadesi olmalıdır.

CEVAP: D

3. Realizm; dış dünyanın bilgi ve duyularımızdan bağımsız olarak var olduğunu savunur. Var olan her şeyin gerçek olduğunu temele alır. Bilgiye nesnel yollarla ulaşmaya çalışır. Temsilcileri; Descartes, Spinoza, Leibniz'dir.

CEVAP: B

4. İdealizm; tüm gerçekliği ruhsal ya da düşünsel sayan, tüm bilgilerimizi algı, imge ve düşünce gibi bilinç süreçlerine indirgeyen görüştür. Temsilcileri; Platon, Sokrat ve Hegel'dir. Verilen bilgiler doğrultusunda sorumuzun doğru cevabı İdealizmdir.

CEVAP: A

5. Soru köküne bakıldığında felsefi görüş sorulmaktadır. Bu kapsamda sorudaki esasicilik ve idealizm cevap olamaz çünkü her ikisi de gelenekseldir. Geleneksel olmayan dediği için realizm de cevap olamaz çünkü realizm geleneksel bir felsefi görüştür ve eğitimi nesnel, değişmez bilgiye dayandırır. Soruda yer alan işlevsel bilgiler ifadesi bizi faydacılık denilen pragmatizme götürür.

CEVAP: D

6. Politeknik kuram, Lenin'in insanoğlunun bütün sosyoekonomik ve tarihsel deneyimlerinin okul programında olması gerektiğini savunur. Bu kuramının temel hareket noktası, eğitimin bireyleri toplumsal yaşama üretici olarak dâhil etmesidir. Politeknik programın temel politikası, kapitalist üretim toplumdan insanları uzaklaştırarak toplumsal üretime etkin katılan sosyalist insanlar yetiştirmektir. Politeknik kuramcılar, okul programlarının toplumsal ve ekonomik uygulamalara katkıda bulunan eşit insanlar yetiştirmek olduğunu ileri sürmüşlerdir.

CEVAP: A

7. İlerlemecilik, pragmatizmin eğitime yansımasıdır. Öğrenci merkezlidir. Eğitim, bireyin ilgi ve ihtiyaçlarına göre yapılmalıdır. Eğitim, bireyin ve toplumun yararına olmalıdır. Eğitimin amacı hayata hazırlık değil, hayatın kendisidir. Öğrenci aktif olmalı, yaparak yaşayarak öğrenmelidir. Değişim esastır. Eğitim öğretim etkinliklerinde problem çözme yöntemi kullanılmalıdır. Ancak geçmişten gelen bilgiler olduğu gibi aktarılmamalı değişen durumlara göre yenilenmelidir.

CEVAP: A

8. Esasicilik, idealizm ve realizmi temel alır. Eğitim sürecinin özünü konu alanının çok iyi özümsenmesi oluşturur. Geçmişten gelen değerler öğrenciye aktarılmalıdır. Eğitimin amacı kültürel değerleri aktarmaktır.

CEVAP: B

9. Daimicilik felsefi akımına göre eğitimin amacı hayata hazırlıktır. Eğitim, akıllı bireyler yetiştirmelidir. Bilgiler değiştirilmeden aktarılır. Eğitim, sağlam karakterli bireyler yetiştirmeye çalışır. Entelektüel bir eğitim yapılır. Klasik, edebi, evrensel eserlerle eğitim yapılmaktadır. Dünyanın maddi ve manevi değerleri birlikte verilmelidir. Geçmişten gelen bilgiler doğru kabul edilir ve yeni nesillere aynen aktarılır. Öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri ikinci planda tutulur. Bireysel farklılıklar önemsenmez.

CEVAP: B

10. İyi insan yetiştirmek kişilikli karakterli birey yetiştirmektir. Buna göre evrensel değerlerin aktarılması gerekir görüşünü temele alan eğitim felsefesi daimiciliktir. Bireyin entellektüel ve manevi potansiyelinin geliştirilmesi amaçlanır. Konu ve disiplin merkezlidir. Eğitim-öğretimin amacı; Rasyonel kişileri eğitmek, üstün zekâlıları, zihinsel yönden üst düzeydeki elit ve seçkin bireyleri yetiştirmektir. Aristokrat bir eğitimi öngörür. Bireyin aklını ve düşünme gücünü geliştirmek esastır. Kültürel miras aktarılır.

CEVAP: E

11. İlerlemecilik felsefesinde eğitim, öğretimin amacı; demokratik ve sosyal hayatı geliştirmektir. Öğrencilerin ilgi, yeteneklerine ve gereksinimlerine uygun yaşantılarla gelişimlerine yardımcı olmaktır. Öğrenen somut yaşantılarıyla öznel bilgisini oluşturur ve bilgisini günlük yaşama aktarır. Eğitilmiş kişi hayata uyan değil, hayata yön veren, onu geliştiren kişidir. Eğitim toplumda geleneksel olarak devam eden standartları ve değişmezlikleri değil, sürekli değişen hayatı öğretmelidir. Aysun eğitimin temel amacını ilerlemecilik eğitim felsefesine göre yanıtlamıştır.

CEVAP: B

12. İlerlemecilik eğitim felsefesi, J. Dewey tarafından geliştirilen ve okul ve hayatın iç içe ve birbirleri ile sürekli ilişki içinde olması beklenen bir süreç olarak açıklanır. Bu sayede hayata hazırlık değil, hayatın kendisi olan deneyim ve problem çözmeye dayalı eğitim anlayışı ortaya çıkar. Pragmatizm eğitim felsefesi değil, felsefi akım olduğu için yanıt olmamıştır. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

1. Tufan Öğretmen, derslerini planlarken toplumsal sorunları temele almakta ve öğrencilerine demokrasi bilinci aşılamayı amaçlamaktayken Umut Öğretmen derslerini disiplin, tekrar ve ezber üzerine kurgulayarak öğrencilerine disiplinli olmayı aşılamaktadır.

Tufan ve Umut Öğretmen'in esas aldıkları eğitim felsefeleri aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla doğru verilmiştir?

A) Esasicilik-Yeniden Kurmacılık
B) Yeniden kurmacılık-İlerlemecilik
C) Daimicilik-Esasicilik
D) Yeniden Kurmacılık-Esasicilik
E) İlerlemecilik-Daimicilik

2. Bir sınıf öğretmeni, derslerini planlarken öğrencilerin nasıl öğrendiklerini dikkate almaktadır. Bilginin, öğretenden öğrenene doğru aktarılması yerine öğrenen tarafından yapılandırılması gerektiğini temele almaktadır. Bireylerin bilgiye aktif öğrenmeler aracılığıyla ulaşması gerekmektedir.

Bu sınıf öğretmeninin ders planlamasında temel aldığı eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Daimicilik B) Esasicilik
C) Yeniden kurmacılık D) İlerlemecilik
E) Realizm

3. **Eğitimin felsefi temeliyle ilgili olarak;**

I. Programların hazırlanmasında önemli rol oynar.
II. Hedeflerin ulaşılabilirliğini denetler.
III. Hedeflerin tutarlılığını ve önem sırasına koyulmasını sağlar.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

4. Var olan her şey dış dünyadan gelir ve doğanın kanunlarınca idare edilir. İnsan davranışları bu doğa kanunlarına uygunluğu ölçüsünde akılcıdır. Eğitimin amacı da doğaya ve toplumu uyum sağlamaktır. Bu da bireyin içinde bulunduğu toplumun kültürel birikimini alarak ve aktararak olacaktır. Gerçeklik ise evrende gözlemcinin bilincinden bağımsız bir şekilde bulunur.

Bazı özellikleri verilen felsefe aşağıdakilerden hangisidir?

A) Realizm B) İdealizm C) Pragmatizm
D) Varoluşçuluk E) Daimicilik

5. Değişime önem veren ve değişimin toplumsal reform sağlamaya yönelik olduğunu savunan matematik öğretmeni akademik başarısı düşük olan öğrencilerine, eğitim faaliyetlerinin yalnızca yaşanılan an için değil hayatlarının tamamında karşılaşacakları problemleri engellemek için gerekli olduğunu söylemiştir.

Bu görüşü savunan matematik öğretmeninin esas aldığı eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) İlerlemecilik B) Esasicilik
C) Yeniden kurmacılık D) Daimicilik
E) İdealizm

6. Matematik Öğretmeni Ali Bey, trigonometri konusunu işlerken öğrencilerinden tahtaya yazdığı formülleri defterlerine geçirmelerini istemiştir. Konuyu anlattıktan sonra konu ile ilgili problem çözen Ali Bey, bu formüllerin kalıcı olması için öğrencilerinden kitaptaki alıştırma sorularını çözmelerini ve öğrendiklerini unutmamaları için tekrar yapmalarını istemiştir.

Ali Bey'in benimsemiş olduğu eğitim felsefesinin aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?

A) Esasicilik B) Daimicilik
C) İlerlemecilik D) Yeniden kurmacılık
E) Varoluşçuluk

YARGI YAYINEVİ

7. Okul müdürü Müslüm Bey dönem başında yapılan kurul toplantısında yaptığı konuşmada öğretmenlere, "Öğrenci özelliklerini belirlemek için ilk dersler çok önemlidir. Bu nedenle derslerin ilk 5 dakikasını tanışmaya ayırmak ve öğrencilerin bilişsel, duyuşsal özelliklerini belirlemek sonrasında yapılacak etkinlikleri planlamayı kolaylaştırır." açıklamasını yapmıştır.

Müslüm Bey'in aşağıdaki eğitim felsefelerinden hangisinin ilkelerine vurgu yaptığı söylenebilir?

A) Yeniden kurmacılık B) İlerlemecilik
C) Daimicilik D) Esasicilik
E) Varoluşçuluk

8. Eğitimin amacını özgürlüklerin artmasına odaklayan ve öğrencilerin kendi değerler sistemini özgürce geliştirmelerini savunan bir öğretmen, yardıma gereksinimi olan öğrencilere yardım etmekte ve onların kişilik gelişimlerine katkıda bulunmaktadır.

Bu öğretmen için aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) Varoluşçu B) İdealist C) Yararcı
D) Daimici E) Gerçekçi

9. Yavuz Öğretmen geçmişten gelen bilgi ve değerlerin önemli yanlarının korunarak yeni kuşaklara aktarılması sonucunda mükemmel bir uygarlık yaratılabileceği görüşünü savunmaktadır. Bu nedenle eğitim sürecinin özünü konu alanının çok iyi özümsenmesi oluşturur. Çünkü tarihimizi oluşturan bilgiler, çocukların kendi tecrübelerinden daha önemlidir.

Yavuz Öğretmen'in aşağıdaki eğitim felsefelerinden <u>özellikle</u> hangisini benimsediği söylenebilir?

A) Daimicilik B) Esasicilik
C) İlerlemecilik D) Yeniden kurmacılık
E) Pragmatizm

10. I. İyi, doğru, güzel gibi değerler mutlak ve evrenseldir.
II. Gerçek bilgiye deney, gözlem ve bilimsel yöntemlerle ulaşılır.
III. Birey eğitim ile değişen dünyaya uyum sağlamalıdır.

Buna göre, özellikleri verilen felsefi akımların doğru sıralaması aşağıdakilerden hangisidir?

A) Realizm-İdealizm-Varoluşçuluk
B) İdealizm-Realizm-Varoluşçuluk
C) Pragmatizm-Realizm-İdealizm
D) Realizm-Pragmatizm-İdealizm
E) İdealizm-Realizm-Pragmatizm

11. İnsanları diğer varlıklardan ayıran en önemli özellik düşünme yeteneğidir. Düşüncelerini etkin bir şekilde kullanabilmesi için bireyler eğitilmelidir. Bu eğitim ise değişmeyen evrensel bilgiye dayalı olan entelektüel eğitim ile gerçekleşir.

Yukarıda verilen görüşleri savunarak eğitim faaliyetlerini yürüten bir öğretmenin eğitim felsefelerinden hangisinin temel ilkelerini vurguladığı söylenebilir?

A) Daimicilik B) Esasicilik
C) İlerlemecilik D) Yeniden kurmacılık
E) Varoluşçuluk

12. Felsefi akımların "bilgi" kavramına ilişkin farklı bakış açıları bulunur.

Buna göre "bilginin akılla elde edildiğini" savunan felsefi akım aşağıdakilerden hangisidir?

A) Realizm B) İdealizm C) Pragmatizm
D) Varoluşçuluk E) Ontoloji

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Yeniden Kurmacılık eğitim felsefesi; toplumsal sorunları merkeze alarak reform gerçekleştirmeyi amaçlar. Toplumsal reformun öncülerinin ise öğretmenler olduğunu savunur. Tufan Öğretmen'in temel aldığı eğitim felsefesi yeniden kurmacılıktır. Esasicilik eğitim felsefesi; geleneksel anlayışa bağlı kalarak disiplini önemser. Öğrencilerin ezber ve tekrar yöntemiyle öğrenmeler edinmesini amaçlar. Umut Öğretmen'in temel aldığı eğitim felsefesi esasiciliktir.

Tufan Öğretmen: Yeniden kurmacı

Umut Öğretmen: Esasici

Soruda sırayla sorulduğu için cevabımız D seçeneğidir.

CEVAP: D

2. İlerlemecilik eğitim felsefesi öğrenciyi öğretimin merkezinde kabul eder. Esasici yaklaşımın bireyin bilgileri alarak özümlemesi gerektiği görüşüne karşı çıkmaktadır. İlerlemeci eğitim felsefesine göre bilgi öğrenenin somut yaşantıları üzerinde düşünerek kendisi tarafından oluşturulmasıdır. Okulun yaşamın bizzat kendisi olduğunu savunur. Buna göre verilen ifadeler ilerlemeci eğitim felsefesine ait özelliklerdir.

CEVAP: D

3. Programların hazırlanmasında yönlendirici rol oynayan, programa anlam kazandıran, eğitim ortamlarının düzenlenmesine temel oluşturan, hedeflerin tutarlılığında ve önem sırasına konulmasında etkili olan felsefi temeldir. Bu bilgiler doğrultusunda I ve III. öncül doğrudur. II. öncül yanlıştır. Hedeflerin ulaşılabilirliğini denetleyen psikolojik temeldir. Çünkü psikolojik temel öğrencilerin gelişim özelliklerini dikkate alarak hedefe ulaşıp ulaşamayacaklarını belirler.

CEVAP: C

4. Var olan her şey doğadan gelir. İnsan davranışları bu doğa kanunlarına uygunluğu ölçüsünde akılcıdır. Eğitimin amacı ise doğaya ve topluma uyum sağlamaktır. Bu da bireyin içinde bulunduğu toplumun kültürel birikimini alarak olacaktır. Özellikleri verilen bu felsefi akım realizmdir. İdealizm felsefi akımında, gerçekliğin akıldan bağımsız olamayacağı ve temel amacın akıl yoluyla yaratıcıya ulaşmak olduğundan bahsedilir. Pragmatizm değişim ve yararcılıktan bahseder. Varoluşçulukta ise sınırsız bir özgürlük vardır. Deneycilik ise doğruya ulaşmanın tek yolu olduğunu ve bunun da deney yapmak olduğunu söyler.

CEVAP: A

5. Okulun temel görevinin toplumsal reform sağlamak olduğunu ve bu reformun öncülüğünü öğretmenlerin yapacağını savunan eğitim felsefesi yeniden kurmacılıktır. Yeniden kurmacılık; toplumu değiştirmede temel sorumluluğun okullarda olduğu, demokratik sınıf ortamlarında eşit fırsatlara sahip eğitimin verilmesi gerektiği, süreçte uygulamaya ağırlık veren ve değişimde en önemli görevin öğretmene düştüğünü savunan eğitim felsefesidir. Bu bilgiler ışığında matematik öğretmeninin değişimi, toplumsal reformu ve toplumsal sorunları dikkate alması yeniden kurmacılık eğitim felsefesine yöneliktir.

CEVAP: C

6. Ali Bey, konusunu işlerken öğrencilerinden tahtaya not ettiği formülleri aynen defterlerine geçirmelerini istemiştir. Öğrenciye öğrenme öğretme sürecinde herhangi bir aktivite yaptırmayan öğretmen, öğrencilerin ders kitabındaki alıştırmaları çözmelerini ve tekrar yapmalarını istemiştir. Ali öğretmenin bu uygulamaları dikkate alındığında esasici eğitim felsefesini benimsemiş olduğunu söyleyebiliriz. Öğretmen otoritesi, düz anlatım, ezber, alıştırma, tekrar esasici eğitim felsefesinin ayırt edici özellikleri arasındadır.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

7. İlerlemecilik eğitim felsefesi; eğitimin sürekli geliştiğini ve öğrencilerin ilgi ihtiyaçlarını temele alarak öğretmenlerin yeni bilgi ve çevredeki değişimler ışığında güncelleme yapmaları gerektiğini savunur. Eğitimin özünün tecrübe olduğunu temel alan bu eğitim felsefesine göre okulun yaşama hazırlamaktan çok, yaşamın bizzat kendisi olduğu anlayışı hakimdir. Müslüm Bey'in dönem başında yaptığı konuşmada öğrenme sürecinin başında öğrencileri tanımaya yönelik çalışmalar yapılmasının önemini vurgulaması, bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarını temele alması ilerlemecilik eğitim felsefesine yöneliktir.

CEVAP: B

8. **Varoluşçuluk**

Bu eğitim felsefesine göre, insan hangi yolu seçeceğine karar verebilir ve bu seçme özgürlüğü onu evrendeki diğer tüm varlıklardan ayırmaktadır. Herkes kendi doğru ve yanlışının yargıcıdır. Okulun temel işlevi bireysel otonomiyi geliştirmektir. Eğitimde temel sorun, bilgiyi aktarma teknikleriyle değil, uygun bilgiyi seçmede gerekli ölçütlerle ilgilidir (Büyükdüvenci, 1994, 46). Varoluşçulara göre, gerçek bilgi akıl ile elde edilmez, gerçekliği daha çok duyumsamak gerekir (Bilhan, 1991, 140) Bu bağlamda eğitim programlarının bireyin yaşama bakış açısını zenginleştirecek ve seçimler yapmasını sağlayacak yaşantılara göre düzenlenmesi gerekmektedir. Öğrenci kendi yaşantılarını kendi seçmeli ve düzenlemeli, bunların sonuçlarından da kendisi sorumlu olmalıdır (Sönmez, 1996, 131). Varoluşçu bir anlayışta öğretmen, yaşamın anlamına ilişkin sorularla kişisel doğruyu aramaları için teşvik etme yoluyla öğrencilerin "farkına varma" düzeylerini yoğunlaştırır. Bir öğretmenin görevi, öğrencilerin bireyselliklerini ifade ettikleri bu türden bir öğretim sağlamaktır (Gutek, 2001, 144). Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

9. Esasicilik eğitim felsefesi; zihin yetilerini geliştirmiş ve yetenekli bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Konu alanının çok iyi özümsenmesi gerektiğini savunur. Kültürel aktarımın önemini temele alır. Zihinsel disiplin için soyut düşünme, alıştırma ve ezber yöntemlerine başvurur. Verilen bilgiler ışığında Yavuz Öğretmen'in kültürün yeni kuşaklara aktarılmasını gerektiğini savunması ve konu alanının çok iyi özümsenmesi görüşleri esasicilik eğitim felsefesine yöneliktir.

CEVAP: B

10. Sorunun seçenekleri tek tek incelendiğinde;

- İyi, doğru, güzel gibi değerler mutlak ve evrenseldir:
  İDEALİZM
- Gerçek bilgiye deney, gözlem ve bilimsel yöntemlerle ulaşılır:
  REALİZM
- Birey eğitim ile değişen dünyaya uyum sağlamalıdır:
  PRAGMATİZM

Yukarıdaki bilgilere göre doğru sıralama "İdealizm Realizm Pragmatizm" olmalıdır.

CEVAP: E

11. Daimicilik eğitim felsefesine göre; eğitim evrenseldir, geçmiş aynen aktarılmalıdır, eğitim bireyleri yaşama hazırlar, sadece seçkin kişilere eğitim verilir, entelektüel bireyler yetiştirmek amaçlanır, klasik eserlerle eğitim verilir, öğretmen ahlaki rol modeldir. Bu bilgiler ışığında verilen paragrafta bireylerin düşüncelerini etkin bir şekilde kullanması, evrensel bilgiye dayalı eğitim verilmesi ve entelektüel eğitim faaliyeti yürütülmesi daimicilik felsefesine yöneliktir.

CEVAP: A

12. Program geliştirme; idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk felsefi akımlarına odaklanır.

İdealizm felsefi akımına göre bilginin kaynağı düşüncedir, akıldır ve bilgi doğuştan gelir. Realizm felsefi akımına göre bilginin kaynağı madde yani gerçekliktir. Pragmatizm felsefi akımına göre yararlı ve faydalı olan bilgi doğrudur. Bilginin göreceli olduğunu savunur. Varoluşçuluk felsefi akımına göre bilginin kaynağı özgürlüktür.

CEVAP: B

YARGI YAYINEVİ

Eğitim felsefeleri ve felsefi akımlarla ilgili olarak aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

A) Realizm felsefesine göre, zihin boş bir levhadır.

B) Yeniden kurmacılık felsefesine göre, öğretmen toplumsal reformun öncüsüdür.

C) İlerlemecilik felsefesine göre, eğitim yaşamın bizzat kendisidir.

D) Daimicilik felsefesine göre, değişmeyen ve evrensel eğitim söz konusudur.

E) Esasicilik felsefesine göre, eğitim deneyim ve fayda temelli olmalıdır.

Sedef Öğretmen: "Eğitim öğrenci merkezli olmalıdır. Günümüz eğitim sisteminde öğretmenin rehber öğrencinin ise öğrenme-öğretme sürecinde aktif ve bilgiyi yapılandıran konumda olması gerekir" demiştir.

Serap Öğretmen: "Ben Sedef Hanım'a katılmıyorum kesinlikle eğitimin merkezinde öğretmen olmalı ve gerektiğinde eğitim sürecinde ceza ve zorlama da kullanılmalıdır" demiştir.

Yukarıdaki bilgilere bakıldığında Serap Öğretmen'in hangi eğitim felsefesini savunduğu söylenebilir?

A) Esasicilik B) Daimicilik

C) İdealizm D) Realizm

E) Yeniden kurmacılık

Varoluşçuluk felsefi akımını benimseyen Ayşe Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecine ilişkin olarak;

I. Evrensel değerleri öğrencilere aktarmalıdır.

II. Öğrencilerine öğrenme sürecinde seçme özgürlüğü tanımalıdır.

III. Öğrenme gereksinimleri farklılaşan öğrencilerini dikkate alarak etkinlikler düzenlemelidir.

görüşlerinden hangilerini savunması beklenmez?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II

D) II ve III E) I ve III

4. Bir sınıf öğretmeni öğrencilerinin derste etkinliklere katılım sağlayarak kendilerini tanımalarını amaçlamaktadır. Bununla birlikte yaratıcılıklarının gelişeceğini düşünmektedir.

Sınıf öğretmeninin bu görüşün aşağıdaki eğitim felsefesi ya da felsefi akımlardan özellikle hangisine yönelik olduğu söylenebilir?

A) Daimicilik B) İdealizm

C) Realizm D) İlerlemecilik

E) Esasicilik

5. Sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören Hasan, üniversitede aldığı eğitimi beğenmemektedir. İşlenen derslerin kendisiyle ilgili olmadığını düşünmekte ve tümünü öğrenmek zorunda olmaktan yakınmaktadır. Derslerin tamamının ezbere dayalı oluşunu zorlayıcı faktörlerin başında görmektedir. Öğrendiği derslerin günlük hayatta bir karşılığı olmadığını düşünmekte ve iş hayatında kullanamayacağı görüşünü savunmaktadır.

Hasan'ın, eğitim süreciyle ilgili eleştirdiği ve olmasını istediği felsefi yaklaşımlar aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla doğru verilmiştir?

A) Esasicilik – Daimicilik

B) İlerlemecilik – Esasicilik

C) Daimicilik – Yeniden kurmacılık

D) Esasicilik – İlerlemecilik

E) İlerlemecilik – Yeniden kurmacılık

6. Bir eğitim çalıştayında söz alan program geliştirme uzmanı Abdullah Bey, yeni bir program anlayışına geçilmesi gerektiğini ve bu eğitim anlayışında öğretmenin mutlak otoriter bir tavırla eğitimi yönlendirmesi gerektiğini ifade etmiştir.

Buna göre, Abdullah Bey'in görüşleri hangi eğitim felsefesini savunduğunu gösterir?

A) İlerlemecilik B) Pragmatizm

C) Yeniden kurmacılık D) İdealizm

E) Esasicilik

YARGI YAYINEVİ

7. Bir öğretmen öğrencilerine özgürlük, seçme, eylemde bulunma ve eylemin sonucundan sorumlu olma yeterliliklerini kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu yeterlilikleri sağlamaya yönelik olarak derslerinde öğrencilerini aktif kılacak yöntem-teknikler kullanmaya özen göstermektedir. Çünkü eğitimin temel amacı bireylerin tümüyle özgür kılındığı süreçlerle onlara kendi değer sistemini oluşturmalarına imkan sağlamaktır.

Bu öğretmen aşağıdaki felsefi akımlardan özellikle hangisini benimsemektedir?

A) Pragmatizm B) Varoluşçuluk
C) İdealizm D) Realizm
E) Naturalizm

8. Gökçer Öğretmen, eğitimin gerçek amacının öğrencilere temel bilgileri kazandırmak olduğunu savunmaktadır. Öğrenme ortamını sıkı, düzenli çalışmalar gerçekleştirecek ve otoriteye saygı duyulacak şekilde düzenlenmesi gerektiğini savunmaktadır.

Gökçer Öğretmen'in benimsediği eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Daimicilik B) Esasicilik
C) İlerlemecilik D) Yeniden kurmacılık
E) Realizm

9. "Varlık nedir? Tanrı var mıdır? Yok mudur? Olaylar önceden belirlenen bir düzende midir? Evren tesadüfi midir?" **gibi sorularla ilgilenen felsefe alanı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Epistemoloji B) Aksiyoloji C) Ontoloji
D) Mantık E) Kozmoloji

10. **Aşağıdakilerden hangisi idealizm felsefi akımının ilkeleri arasında gösterilemez?**

A) İyi, doğru, güzel gibi değerler mutlaktır ve evrenseldir.
B) Bilgi doğuştan gelmez sonradan edinilir.
C) Gerçek bilgiye akıl ile ulaşılabilir
D) Bilginin kaynağı sezgisel akıldır.
E) Devleti akıl yönünden üstün bireyler yönetmelidir.

11. Tüm bireylerin değişmeyen evrensel değerleri öğrenmesi yerine önemli kişilerin zihinsel eğitim almaları daha faydalıdır. Öğrencilerin kurallara uyumu, disiplinli çalışmaları eğitim sürecinin değişmezleridir. Önemli olan varlık ve nesnelerdir.

Verilen görüşü ifade eden bir öğretmen için aşağıdaki felsefi akımlardan hangisini benimsediği söylenebilir?

A) İdealizm B) Pragmatizm
C) Realizm D) Varoluşçuluk
E) İlerlemecilik

12. **Geleneksel felsefelerin aksine değişimi önemseyen ve işe yarayan bilgilerin bireylere öğretilmesinden yana görüş belirten felsefi akım aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Esasicilik B) İdealizm C) Realizm
D) Pragmatizm E) Naturalizm

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

Soruda verilen seçeneklerin doğruluğu ve yanlışlığı incelenecek olursa;

A seçeneğinde verilen ifade doğrudur. Realizm felsefi akımına göre zihin boş bir levhadır. Boş olan bu zihin etkileşim yoluyla doldurulur.

B seçeneğinde verilen ifade doğrudur. Yeniden kurmacılık eğitim felsefesine göre eğitimin amacı toplumsal kalkınmadır ve bu kalkınmayı sağlayacak reform öncüleri öğretmenlerdir.

C seçeneğinde verilen ifade doğrudur. İlerlemecilik eğitim felsefesine göre eğitim yaşamın bizzat kendisidir. Bireyi merkeze alarak, yaparak yaşayarak edinilen öğrenmeleri savunur.

D seçeneğinde verilen ifade doğrudur. Daimicilik eğitim felsefesine göre eğitim evrensel ve değişmezdir. Klasik eserler okutularak seçkin kişilere eğitim vermeyi ve entelektüel birey yetiştirmeyi amaçlar.

E seçeneğinde verilen ifade yanlıştır. Verilen bilgiler daha çok ilerlemecilik ve pragmatizmle ilgilidir. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

Eğitim felsefeleri geleneksel ve çağdaş olmak üzere ikiye ayrılır. Geleneksel eğitim felsefelerinden esasicilik genel olarak ezber, öğretmen otoritesi disiplin, ceza gibi uygulamaları normal karşılarken ilerlemecilik öğrencinin merkezde olması ve öğretim etkinliklerini yönlendirmesi gerektiğini ve öğretmenin rehber konumda kalmasını savunur. Bu bilgilere bakıldığında öğretmenlerden Sedef Öğretmen'in ilerlemeci buna karşın Serap Öğretmen'in esasici ve geleneksel olduğu ortaya çıkmaktadır. Dolayısıyla cevap A seçeneğinde yer alan esasicilik olmalıdır.

CEVAP: A

3. Varoluşçuluk felsefi akımı; bireyin yeteneğiyle özgürce seçim yapabilmesine vurgu yapar. İnsanın varlığının anlamı, seçme özgürlüğünü ve biricik olduğunu vurgular. Bireyler kendi seçimlerinden ve eylemlerinden sorumludur. Geçmiş ve gelecek sorunlarla değil, günlük sorunlarla ilgilenir. Öğrenme gereksinimi farklı olan insanların farklı eğitim alma anlayışını savunur. Verilen bilgiler doğrultusunda II ve III. öncül doğrudur. I. öncül yanlıştır. Evrensel değerlerin öğretmen tarafından öğrencilere aktarılmasını savunan akım idealizmdir.

CEVAP: A

4. Sınıf öğretmeninin öğretim esnasında öğrencilerinin etkinliklere katılmalarını sağlayarak kendilerini tanımaları ve yaratıcılıklarının gelişmesini sağlamayı amaçlaması ilerlemecilik eğitim felsefesine yöneliktir. İlerlemecilik eğitim felsefesi; bireyin gelişimi, bireyin gizil güçlerinin ortaya çıkarılması ve etkin katılım sağlamasına odaklanır.

CEVAP: D

5. Esasici eğitim felsefesi; öğrenmenin doğasında sıkı çalışma, baskı ve zorlama olduğunu, zihinsel disiplin için soyut düşünme, alıştırma ve ezber gerektiğini savunur ve öğretmeni merkeze alır. İlerlemeci eğitim felsefesi ise bireyin ilgi, ihtiyaç ve gereksinimleri doğrultusunda eğitim verilerek somut deneyimler kazanmalarını amaçlar ve öğrenciyi merkeze alarak sosyal hayat ile okulu birleştirmeyi temele alır. Hasan'ın kendisiyle ilgili olmayan ve ezbere dayalı dersler alarak eleştirdiği eğitim felsefesi esasiciliktir. Günlük hayatta karşılığı olan, somut yaşantılar edinmek istemesi ilerlemecilik eğitim felsefesi anlayışına yöneliktir.

CEVAP: D

6. Öğretmenin mutlak otorite olması öncelikle geleneksel ve eski bir eğitim anlayışıdır. Esasiciliğe göre öğretmen otoriter, ezberci ve cezayı eğitimde normal gören bir anlayışa sahiptir. Bundan dolayı cevap esasicilik olmalıdır.

CEVAP: E

7. Varoluşçuluk felsefi akımına göre eğitimin amacı özgürlüklerin artırılmasıdır. Her birey kendi değer sistemini özgürce oluşturmalıdır. Eğitim ortamlarının kişinin yaratıcılığını artıracak ve özgür gelişimini sağlayacak şekilde düzenlenmesi gerektiğini savunmaktadır. Öğretmenin uygulaması varoluşçuluk felsefi akımına yöneliktir. Pragmatizm ise bireylerin değişik deneyimler aracılığıyla bilgilerini yapılandırdıklarına vurgu yapar. Eğitimi sosyal bir süreç olarak gören pragmatizme göre okul en uygun öğrenme çevresidir. Ancak varoluşçuluk felsefi akımında eğitimin gerçekleşeceği yer okul değildir. Toplumda bireyleri sınırlandıracak hiçbir otorite, değer, kültürel özellik olamaz.

CEVAP: B

8. Eğitimin gerçek amacının öğrencilere temel bilgileri kazandırmak olduğunu vurgulayan ve öğrenme ortamını sıkı, düzenli çalışmalar gerçekleştirilecek ve otoriteye saygı duyulacak şekilde düzenlenmesi gerektiğini savunan Gökçer Öğretmen esasicilik eğitim felsefesinin ilkelerini savunmaktadır. Esasici eğitim felsefesine göre; öğrenme sıkı ve çok çalışmayı gerektirir. Öğrenmenin doğasında sıkı çalışma ve zorlama yer aldığı için disipline önem verir.

CEVAP: B

9. Felsefenin konu alanları çeşitli sorularla ilgilenir. Mantık akıl yürütme ve neden sonuç ilişkisi ile ilgilenirken, epistemoloji bilgi var mıdır, yok mudur? Gerçek bilgi nereden gelir ve gerçek bilgiye nasıl ulaşılır gibi sorular ile ilgilenir. Aksiyoloji ahlak ile ilgilenirken, kozmoloji evren ve yapısıyla ilgilenir. Bunlara karşın ontoloji varlık ve varlığın oluşumu ile ilgilenir. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

10. Felsefi akımlar kapsamında seçenekleri incelenecek olursa; "A, C,D ve E seçeneklerinin temeli sezgiye ve akıl kavramına dayalı olan idealizmin ilkeleri arasında yer aldığı söylenebilir. Buna karşın B seçeneğinde yer alan "Bilgi doğuştan değil sonra edinilir." ifadesi realizm felsefi akımının ilkeleri arasındadır. Çünkü gerçek bilgi realizmde yaşantılar yoluyla sonradan edinilir.

CEVAP: B

11. Realizm felsefi akımı var olan her şeyin gerçek olduğu görüşünü temele alır. Bireylerin zihnini boş bir levhaya benzeterek etkileşimle doldurulacağını savunur. Varlık ve nesneler önemlidir. Bireylere zihinsel eğitim verilmelidir.

CEVAP: C

12. Pragmatizm felsefi akımı; faydalı olan bilginin doğru olduğunu savunur. Pragmatizme göre doğru bilgi görecelidir.

CEVAP: D

"Eğitim, değişmeyen insan tabiatını bir bütün halinde tutacak akıl ve mantığa dayalı düşünceyi, Dünya'nın fiziksel ve ruhsal değişmezliklerini anlatmalıdır. Eğitim programı çağların ve kültürlerin üstünde olmalıdır. Eğitimin özü bilgi kazandırmaktır ve bilgide her yerde aynıdır." **anlayışını savunan eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) İlerlemecilik B) Varoluşçuluk
C) Esasicilik D) Daimicilik
E) Yeniden Kurmacılık

4. **Aşağıdakilerin hangisinde öğretmenin rolü daimicilik felsefesine göre belirlenmiştir?**

A) Geçmişten gelen kesin doğruları ve bilgiyi nesilden nesile aktarmak
B) Bireyin doğrulara ulaşabilmesi için bizzat etkileşimde bulunmasını sağlamak
C) Bireyde problem çözme becerilerini geliştirmek
D) Bireyin özgür bir ortamda doğruya ve bilgiye kendisinin ulaşmasını sağlamak
E) Gerekli bilgi ve doğruları bireyin yaşantısıyla ilişkilendirmesini sağlamak

İnsanların değişmez ebedi gerçeklere göre yetiştirilmesi gerekir. Eğitim sağlam ve doğru karakterli insan tipi yetiştirmeyi temele alır. İnsan doğasının en iyi yanı "akıl"dır. Bireyin aklını ve düşünme gücünü geliştirmek esastır.

Aşağıdakilerden hangisi verilen açıklamayı temel alan eğitim felsefesidir?

A) Esasicilik B) İlerlemecilik
C) Yeniden kurmacılık D) Realizm
E) Daimicilik

5. Öğrencilerin nasıl öğrendiklerinin, öğretmenlerin nasıl öğretmeleri gerektiği konusunda önemli bir etkisi vardır. Bilgi, öğretenden öğrenene doğrudan aktarılmamalı, bunun yerine öğrenen tarafından yapılandırılmalıdır. Öğrenci, bilgiye doğrudan ulaşmak yerine deneyimleriyle bilgiyi özümsemelidir.

Bu görüşün dayandığı eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Daimicilik B) Esasicilik C) İlerlemecilik
D) Kurmacılık E) Varoluşçuluk

3. **İnsani değerlerin incelenmesinde sanat ve ahlak konularını ele alan, insan eylemlerinde değerlerin çevre etkisiyle sonradan mı, yoksa doğuştan mı kazanıldığıyla uğraşan felsefe alanı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Epistemoloji B) Ontoloji C) Aksiyoloji
D) Metafizik E) Kozmoloji

6. Yeni ilköğretim programlarının dayandığı öğrenme yaklaşımları, öğrenenlerin öğrendikleri bilgilerle günlük yaşam durumları arasında bağlantı kurmalarına, bilgiyi keşfederek edinmelerine fırsat vermektedir.

Bu özellikler dikkate alındığında, yeni ilköğretim programlarının ağırlıklı olarak hangi eğitim felsefesine dayandırılmaya çalışıldığı söylenebilir?

A) Yeniden Kurmacılık B) Esasicilik
C) İlerlemecilik D) Varoluşçuluk
E) Daimicilik

YARGI YAYINEVİ

7. **Esasicilik eğitim felsefesiyle ilgili;**

I. Disiplinli bir eğitim sürecini önemser.

II. Bireyi merkeze alır.

III. Tekrar, alıştırma ve ezber yöntemlerini kullanır.

özelliklerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II

D) I ve III E) II ve III

8. Yapılandırmacılık yaklaşımına göre hazırlanan bir eğitim programı geliştirilirken bireyin ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurulmuş, okuldaki deneyimler yaşamın kendisi olarak benimsenmiştir.

Bu eğitim programları hangi eğitim felsefesini temel almıştır?

A) Yeniden kurmacılık B) İlerlemecilik

C) Gerçekçilik D) Daimicilik

E) Esasicilik

9. Ali Öğretmen, öğrenme-öğretme sürecinde geçmiş konuları tekrar ederek öğrenmenin önemini sık sık vurgular. En doğru ve gerçekçi bilgilerin geçmiş konulara bağlı kalınarak öğrenileceğini söyler. Aynı zamanda sınıftaki tek otoritenin kendisi olduğunu da öğrencilere hissettirmekten çekinmez.

Ali Öğretmen'in hangi eğitim felsefesinin ilkelerine uygun davrandığı söylenebilir?

A) Yararcılık B) Daimîcilik C) İlerlemecilik

D) Esasicilik E) Varoluşçuluk

10. Matematik dersinde, öğretmen ile öğrenciler arasında geçen bir konuşma şöyledir:

Öğretmen : Şimdi öğreneceğimiz çok zor bir konu ama disiplinli çalışırsanız öğrenirsiniz. Yaşam, kurallı ve disiplinli olmayı gerektirir.

Remzi : Öğretmenim tahtadaki şekli defterime yan olarak çizebilir miyim?

Öğretmen : Hayır, ben ne yapıyorsam aynısını yapın. Siz her şeyi benden öğreniyorsunuz.

Yunus : Öğretmenim ben o soruyu formül kullanmadan başka bir yoldan da çözdüm, isterseniz göstereyim.

Öğretmen : Benim verdiğim formülü ezberle ve o şekilde çöz. Sınavda formülsüz çözümleri kabul etmeyeceğim. Bu formüller yüzyıllardır kullanılıyor, sen de kullan.

Bu örnekteki öğretmen hangi eğitim felsefesine göre davranmaktadır?

A) Daimîcilik B) Esasicilik

C) İlerlemecilik D) Yeniden kurmacılık

E) Yararcılık

11. Mezunların niteliklerinin piyasa ihtiyaçlarına cevap vermemesi, toplumda okula karşı güvenin sarsılmasına ve okulun işlevlerinin sorgulanmasına sebep olmuştur. Okulun itibarının devam etmesi ve geliştirilmesi konusunda çeşitli görüşler tartışılmaktadır. Bunlardan biri "Okul, gelişimin merkezi olmalı, piyasaya ürün satmalı, bir adım önde gitmeli ve toplama liderlik yapmalıdır." şeklinde özetlenmiştir.

Bu görüşü savunan kişinin esas aldığı eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) İdealizm B) Daimîcilik

C) Esasicilik D) Yeniden kurmacılık

E) İlerlemecilik

12. **"Bilgi"ye ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi varoluşçuluk felsefesine uygundur?**

A) Bilgiyi zihin var eder.

B) Bilgi akılla elde edilir.

C) Yeni nesillere kültürün aktarılmasını sağlayan bilgi önemlidir.

D) Bilginin tartışılmaz kaynağı otoritedir.

E) Özgürlük ve sorumluluk kazandıran bilgi değerlidir.

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Daimicilik eğitim felsefesinde, çocuklara belli zamanlardaki geçerli bilgiler yerine, her zaman, her yerde ve her yaşta geçerli olan bilgi ve beceriler (mutlak ve değişmez doğrular) kazandırılmalıdır. Çağdaş hayat hızlı bir değişme içindedir. Ama bu "hızlı değişme içinde değişmezlik" eğitim için daha esas bir ilkedir. Hızlı değişme içinde insan tabiatı aynı kalmalı, temel ahlak ve karakter prensipleri eğitimin özünü temsil etmelidir. Eğitim, değişmeyen insan tabiatını bir bütün halinde tutacak akıl ve mantığa dayalı düşünceyi, Dünya'nın fiziksel ve ruhsal değişmezliklerini anlatmalıdır. Eğitim programı çağlar ve kültürler üstü olmalıdır. Eğitimin özü bilgi kazandırmaktır ve bilgide her yerde aynıdır. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

2. İyi insan yetiştirmek kişilikli karakterli birey yetiştirmektir. Buna göre evrensel değerlerin aktarılması gerekir diyen eğitim felsefesi daimiciliktir. Bireyin entellektüel ve manevi potansiyelinin geliştirilmesi amaçlanır. Konu ve disiplin merkezlidir. Liberal eğitim meslek (bilgi) eğitiminden daha önceliklidir. Eğitim-öğretimin amacı; Rasyonel kişileri eğitmek, üstün zekâlıları, zihinsel yönden üst düzeydeki elit ve seçkin bireyleri yetiştirmek esastır. Aristokrat bir eğitimi öngörür. Bireyin aklını ve düşünme gücünü geliştirmek esastır. Kültürel miras aktarılır. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

3. **Aksiyoloji (Değer Felsefesi)**

- Etik ve estetik konuları içerir.
- Aksiyoloji insanın yapıp etmelerini inceler; bu tür davranışların dayandığı ilkeleri ve değerleri araştırır.
- Aksiyoloji "ahlak-ahlaksızlık; iyi-kötü; özgürlük-tutsaklık; erdem-erdemsizlik, güzellik-çirkinlik; saygı-saygısızlık; mutluluk-mutsuzluk, vicdan-vicdansızlık nedir? Değerlerin kaynağı var mı? Sorularını yanıtlamaya çalışır.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

4. Daimicilik eğitim felsefesinde bilgi evrenseldir ve nesilden nesile değişmeden aktarılır. Öğrenciye mutlak (değişmez) değerler ve bilgiler öğretilir. Bu değer ve bilgiler ise doğuştandır. Yalnızca seçkin kişilere eğitim verilmesini savunur. Entelektüel bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Klasik eserler okutulmasını savunur. B, C, D ve E seçeneklerinde ilerlemeci eğitim felsefesinin özelliklerinden bahsedilmiştir. Bu nedenle doğru cevap A seçeneğidir.

CEVAP: A

5. İlerlemecilik eğitim felsefesi öğrenciyi öğretimin merkezinde kabul eder. Esasici yaklaşımın bireyin bilgileri alarak özümlemesi gerektiği görüşüne karşı çıkmaktadır. İlerlemeci eğitim felsefesine göre bilgi öğrenenin somut yaşantıları üzerinde düşünerek kendisi tarafından oluşturulmasıdır. Okulun yaşamın bizzat kendisi olduğunu savunur. Buna göre verilen ifadeler ilerlemeci eğitim felsefesine ait özelliklerdir. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

6. Geleneksel eğitim yaklaşımlarının yetersiz kaldığı bilgi ve teknoloji çağında, öğrenci merkezli anlayışta öğrencinin zihinsel becerilerini geliştirmeye ve bilgiyi yapılandırmaya ağırlık verilmiştir. Eğitimin yaşamla bağı kurulmuş öğrenenlere yaşam problemlerini çözebilecek beceriler kazandırma amaçlanmıştır. Eğitimde yeniden yapılandırılan öğretim programları ilerlemecilik eğitim felsefesine dayanır. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

7. Esasicilik eğitim felsefesi; disiplini önemser, öğretmeni merkeze alır ve tekrar, alıştırma ve ezber yöntemlerini kullanır. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

8. Türkiye'de 2005'ten sonra hazırlanan eğitim programlarının merkezinde "Yapılandırmacı" öğrenme yaklaşımı yer alırken, dayandırıldığı eğitim felsefesi "İlerlemecilik" olarak karşımıza çıkmaktadır. İlerlemecilik felsefesine göre hazırlanan bir eğitim programının merkezinde, bireyin ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak oluşturulan ortamlarda bireyin yaşamında karşılaşacağı durumlara da yer verilir. Başlıca temsilcileri arasında yer alan John Dewey'in "Eğitim yaşama hazırlıktan öte yaşamın kendisi olmalıdır." sözü de bu anlayışı destekler. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

9. Esasici eğitim felsefesine göre, öğretme-öğrenme sürecinde ezber, tekrar, alıştırma, soyut düşünme gibi geleneksel öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Konu ve öğretmen merkezli eğitim anlayışıyla olgusal (somut-gözlemsel-deneysel) bilgiler hiyerarşik düzen içerisinde öğrenciye öğretmen tarafından aktarılmalıdır. Öğretmenin görevi, öğretimi planlamak, düzenlemek ve akademik bilgileri aktarmaktır. Öğretmen zorlama yapabilir, disiplin ve otorite esastır. Çünkü öğretmen alanında uzmandır. Öğrenci de anlatılanı dinler, tekrarlarla zihinde beller.

Buna göre sorudaki açıklamada konu ve öğretmen merkezli bir anlayışla, öğrenme-öğretme sürecinde konuları "tekrar" etmekten, "gerçekçi (olgusal) bilgilerin öğrenilmesinden," sınıfta tek otoritenin öğretmenin kendisi olduğunu öğrencilere hissettirmekten çekinmez" ifadesi esasici eğitim felsefesinin açıklamalarıyla birebir örtüşmektedir. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

10. Esasicilik eğitim teorisine göre, öğrenmenin doğasında çok sıkı çalışma ve çoğu zaman zorlama vardır. Öğrenme; zorlu, kontrollü (disiplinli) ve çok çalışmayı gerektiren bir süreçtir. Eğitim-öğretim sürecinde girişim öğrenciden çok öğretmende olmalıdır; öğretmen bilginin aktarıcısıdır ve aktardığı bilgiyi öğrencide sorgulayandır.

Soruda öğretmenin yönlendirici olmaktan çok, ayarlayıcı ve kural koyucu bir tutum sergilediği görülmektedir. Bu sebeple de örnek durumda verilen öğretmenin tutumu esasicilik eğitim felsefesinin ilkelerini yansıtmaktadır. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

11. Mezun öğrencilerin niteliklerinin piyasa ihtiyaçlarına cevap vermemesi, toplumun beklentilerinin karşılanmadığını gösterir. Bu durum okulun sorgulanmasına, okula duyulan güvenin sarsılmasına yol açmıştır. Okula yapılan eleştirilere cevap verebilmek için okulun bir değişim sürecine girmesi gerekmektedir. Okulun topluma liderlik yaparak sosyal gelişimi sağlaması ve toplumun beklentilerine cevap vermesi yeniden kurmacılık eğitim teorisiyle ilişkilendirilebilir. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

12. Varoluşçuluk, bireyin toplum baskısı olmadan özgür kaldığında kendini sağlıklı şekilde var edebileceğini ve onun kendi bilgi ile değerlerini özgür şekilde oluşturması gerektiğini savunan felsefe akımıdır. Bu kapsamda seçenekler incelendiğinde E seçeneğinde belirtilen ifadenin varoluşçuluğun bilgiye ilişkin bakış açısını daha doğru yansıttığı görülmektedir. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

1. **Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin ağırlıklı olarak benimsendiği bir eğitim programına ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?**

A) Program tasarımında, sorun merkezli tasarım yaklaşımı hâkimdir.

B) Öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve araştırma becerilerinin geliştirilmesine önem verilir.

C) İçerik; topluma ilişkin problemler beklentiler ve ihtiyaçlar doğrultusunda yapılandırılır.

D) Programın amacı, toplumsal değerleri benimseyen ve topluma uyumlu bireyler yetiştirmektir.

E) Ölçme-değerlendirme sürecinde, mevcut ve gelecekle ilgili toplumsal problemlere ilişkin uygulamalar yer alır.

2. Ali Öğretmen dersinde demokratik yaşamı kavratmaya yönelik bir proje çalışması planlayarak öğrencilerinin okul ortamında örnek demokratik davranışlar göstermelerini teşvik edici çalışmalara yer vermiştir. Öğrencilerin yaşamlarında karşılaşabilecekleri sorunlara dayalı sınama durumları oluşturarak projeyi sürece dayalı olarak değerlendirmiştir.

Ali Öğretmen'in değerlendirme sürecindeki uygulamaları aşağıdaki felsefelerden hangisine uygundur?

A) İlerlemecilik B) Esasicilik C) Daimicilik D) Varoluşçuluk E) Gerçekçilik

3. Okul Müdürü Yavuz Bey öğretmenlerle yaptığı yıl sonu değerlendirme toplantısında "Arkadaşlar, öğrencilerimizin problem çözme becerilerini geliştirmek için önümüzdeki yıl derslerde nasıl bir yol izlemeliyiz?" diye sorar. Bunun üzerine öğretmenler, derslerde özellikle araştırma-inceleme stratejisi, işbirliğine dayalı öğrenme ve proje tabanlı öğrenme gibi yaklaşımların kullanılması gerektiğini söylerler. Ayrıca, öğrencilerde üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesi için bilginin mutlak doğru olmadığı fikrinin vurgulanmasını ve problem çözerken tek bir çözüm yolu yerine alternatif çözüm yollarının denenebileceği konusunda öğrencilerin cesaretlendirilmesini önerirler.

Bu önerileri sunan öğretmenlerin benimsedikleri eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Daimîcilik B) Esasicilik C) Varoluşçuluk D) Yeniden kurmacılık E) İlerlemecilik

4. **Daimicilik felsefesi ile ilgili aşağıdaki ifadeleden hangisi yanlıştır?**

A) Bu akımın savunucuları R. Maynard Hutching, Mortimend ve Adler'dir.

B) Eğitim felsefeleri içinde en tutucu, gelenekçi ve esnek olmayan felsefe olarak bilinir.

C) Bireylere klasik eserler aracılığıyla eğitim verilmelidir.

D) Eğitimde kültürel değerlerin aktarımının son derece önemli olduğunu savunurlar.

E) Daimicilik felsefesine göre; bireyin gelişimine en uygun yöntem demokratik yöntemdir.

YARGI YAYINEVİ

5. Süleyman Öğretmen, derslerinde, disiplinin önemli olduğunu aslında herkesin aklının doğuştan boş olduğunu bu nedenle tüm bilgilerin sonradan kazanıldığı için öğrencilerin öğretmeni dinlemeleri gerektiğini savunur.

Süleyman Öğretmen hangi eğitim felsefesine uygun davranmaktadır?

A) Daimîcilik
B) Esasicilik
C) İlerlemecilik
D) Yeniden kurmacılık
E) Pragmatizm

6. Çocuklara belli zamanlardaki geçerli bilgiler yerine, her zaman, her yerde ve her yaşta geçerli olan bilgi ve beceriler kazandırılmalıdır. Çağdaş hayat hızlı bir değişme içindedir. Ama bu "hızlı değişme içinde değişmezlik" eğitim için daha esas bir ilkedir. Hızlı değişme içinde insan tabiatı aynı kalmalı, temel ahlak ve karakter prensipleri eğitimin özünü teşkil etmelidir.

Yapılan bu açıklama aşağıdaki eğitim felsefelerinden hangisine aittir?

A) Esasicilik
B) Varoluşçuluk
C) Daimicilik
D) Naturalizm
E) Pragmatizm

7. Ayşe Öğretmen, derslerini işlerken konu alanının özümsemesini sağlayarak deney ve gözlem tekniklerini kullanmıştır. Leyla Öğretmen ise dersini işlerken demokratik ve sosyal değerleri öğretmeyi amaçlamıştır. Proje ve problem çözme yöntemlerini kullanmıştır.

Ayşe ve Leyla öğretmenlerin savundukları eğitim felsefeleri hangi seçenekte sırasıyla doğru olarak verilmiştir?

A) İlerlemecilik-Esasicilik
B) Daimicilik-Yeniden kurmacılık
C) Esasicilik-İlerlemecilik
D) İlerlemecilik-Daimicilik
E) Esasicilik-Yeniden kurmacılık

8. Bir lisede görev yapan iki öğretmen arasında aşağıdaki konuşma geçmiştir.

Kemal öğretmen: Okul öğrenciyi hayata hazırlamalıdır. İnsan doğasının en iyi yanı akıldır ve insanın en önemli özelliği düşünme yeteneğidir. İnsan, kendini akıllıca yönetebilecek şekilde yetiştirilmelidir. Akıllı bir yaşam sürmelidir ki özgürlüğünün sorumluluğunu taşıyabilsin.

Serkan öğretmen: Okul öğrencinin topluma uyum sağlamasını amaçlamalıdır. Öğrencinin aklı boştur, soru sorarak onların kafalarını karıştırmamak lazım, her şeyi onlara öğretmek gerek. Eğitim sürecinin merkezinde, belirlenen derslerin özümlenmesi yatar. Geçmişte yaşanılmış, tarihin süzgecinden geçmiş tecrübeler çocuğun kendi deneyimlerinden daha etkilidir. Geçmişten gelen temel bilgi ve değerlerin önemli yanları korunup yeni kuşaklara öğretilirse, yeni kuşaklar geçmişin başarıları üstüne daha mükemmel bir uygarlık yaratabilirler.

Kemal öğretmen: Bence gerçek değişmez ve her yerde aynıdır ve evrenseldir. Öyleyse eğitim de her yerde aynı olmalıdır. İnsanlar mutlak gerçekleri öğrendikleri ve ona uyum sağladıkları takdirde toplumda iyileşme olur.

Yukarıdaki konuşmalara göre Kemal ve Serkan Öğretmen'in savundukları eğitim felsefelerinin sırasıyla hangisi olduğu söylenebilir?

A) Daimicilik - Esasicilik
B) Esasicilik - Daimicilik
C) Esasicilik - İlerlemecilik
D) İlerlemecilik - Esasicilik
E) Daimicilik - İlerlemecilik

YARGI YAYINEVİ

I. Gerçek bilgiye ulaşmanın yolu düşünmektir. Gerçeğin kendisi de düşüncedir. Her şey tanrıdan gelir, fakat bu durum maddi verilerle kanıtlanamaz. Düşüncenin kişiyi tanrı fikrine götürdüğünü söylemekle yetinilir. Gelişmeleri, olayları bazı tanımlanamayan güçlerle açıklar. Bu güçlerin varlığının bir kanıtı yoktur, kişinin hayal gücünün ürünüdür, ama bunlara inanılır. Gerçek bilgiye ulaşmak için maddi dayanaklara ihtiyaç duymayan tüm kesimlerin yöntemidir.

II. İnsanoğlu, tarih boyunca hem kendi türüne hem somut hem de soyut değerlere bir içerik vermiştir. Bu içeriği vermekle kalmamış, verdiği bu içerik temelinde her şeyi birbirinden ayrıştırarak, alt üst karşıtlığını yaratmış, onlara değerli ve değersiz içeriği vermiştir. Bugün dünyamızda ve insanların her türlü yaşam ve ilişkilerinde bu değerler tarihin akışına paralel olarak ya içerik değiştirmiş ya yok olmuş ya da eskilerine yeniler eklenmiştir.

III. Görünen dünyayı, maddeyi olduğu kadar ardındaki gerçekliği, varlığın doğasını inceleyen felsefe dalıdır. Varlığı ve var olanla ilişkili olayları bir bütün olarak açıklamaya çalışır. Bu çalışmanın ulaşmak istediği sonuç, tüm varlık dünyasını yöneten ilkeleri bulmak ve açıklamaktır.

Verilen felsefe konu alanları sırasıyla ile aşağıdakilerden hangisidir?

A) Epistemoloji-Aksiyoloji-Mantık
B) Aksiyoloji-Epistemoloji-Ontoloji
C) Metafizik-Aksiyoloji-Ontoloji
D) Metafizik-Aksiyoloji-Kozmoloji
E) Ontoloji-Epistemoloji-Aksiyoloji

10. Bu yaklaşımda okulun gerçek yaşam durumları sağlayabileceği görüşü yerine, entelektüel yetiştirmenin esas olduğu yapay bir ortam yaratması amaçlanır. Sınıf ortamında yaşamın gerçeklerinin değil, ideal olanın sunulması ve öğrencilerin akıllarını ve iradelerini geliştirecek olanların yaratılması savunulur. Süreklilik, değişmekten daha gerçekçi görülür ve insan doğasının değişmez olduğu, özde ve esasta yapısının aynı kaldığı savunulur. Eğitim öğrencilere insanın evrensel yönlerini öğretirken edebiyat, felsefe, tarih ve bilim alanlarında geliştirilmiş büyük yapıtlardan yararlanmalıdır. Çünkü gerçek ve doğru bu yapıtlarda yazılıdır. Öğrencinin entelektüel sorunları özümsemesi ve böylece kendisini geliştirmesi, tanıması ve disipline etmesi ile mümkündür. Bu ekolde sınıf ortamının tek otoritesi öğretmendir. Öğretmen alanında uzman olmalı ve tüm eğitim etkinliklerinin merkezi olmalıdır.

Paragrafta bahsedilen eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) İlerlemecilik
B) Yeniden kurmacılık
C) Esasicilik
D) Daimicilik
E) Realizm

11. Bu ekole göre insanların denenmiş ve doğruluğu anlaşılmış olan kültürel kalıtı yeni nesillere aktarılmalıdır. Çünkü insanların uygarlığı geliştirebilmeleri için önceden var olan kültürel kalıtı öğrenmeleri gerekir. Temel bilgi ve becerilerin üretici toplum üyelerini yarattığına inanılır. Öğretimin merkezinde içerik vardır ancak bu içerik batı uygarlığının büyük kitaplarıyla sınırlanmaz. Öğretmen genel kültür, alan ve meslek bilgisinde çok iyi olmalıdır. Okulun eğitsel görevi ise kültürün özünü korumak ve varlığın sürekliğini sağlamaktır. Bu ekole yapılan temel eleştiri, değişen bir kültürde fazla durağan olmasıdır.

Özellikleri verilen eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Daimicilik
B) Esasicilik
C) İlerlemecilik
D) Yeniden kurmacılık
E) Yapılandırmacılık

12. **Öğretim programının amacını kültürel değerlerin aktarılması olarak gören ve öncüleri William Bagley ve Issac Kandel olan eğitim felsefesi yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Daimicilik
B) İlerlemecilik
C) Yeniden oluşturmacılık
D) Politeknik eğitim
E) Esasicilik

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Yeniden kurmacılık eğitim felsefesi, ilerlemeciliğin devamıdır, en çağdaş akımdır. İlerlemecilikten önemli bir farkı öğrenen değil, toplum merkezli olmasıdır. Okul toplumun sorunlarını çözen kurum olmalıdır. Okul, değişim ve denge aracıdır. Eğitimin hedefi toplumu yeniden yapılandırmaktır. Sosyal reform üzerine kurulmuştur. Odak nokta toplum ve toplumsal problemlerin çözümüdür. Bu yönüyle A seçeneğinde verilen "sorun merkezli tasarım yaklaşımı" geçerlidir. Toplumdaki değişiklik ancak eğitimle gerçekleştirilir. Değişimin temsilcisi öğretmendir. Programlar eşitlik, çevre kirliliği, dini sorunlar ve sağlık gibi konular üzerine çalışmalıdır. Öğrenci ve sorun merkezli olduğundan B seçeneğinde verildiği gibi eleştirel düşünme ve araştırma becerileri ön plandadır. C seçeneği de doğrudur çünkü toplum merkezlidir ve okul toplumun sorunlarını çözen kurum olmalıdır. Böyle bir anlayışta elbette ki topluma ilişkin beklentiler ve ihtiyaçlar ön planda olacaktır. E seçeneğinde ölçme değerlendirme uygulamalarında toplumsal uygulamalara yer verilmiştir ki yeniden kurmacılıkla ilgili bir ifadedir. Kısacası A, B, C ve E seçeneklerinde toplum ve toplumsal problemler vurgulanmıştır. Ancak D seçeneğinde ifade edilen toplumsal değerleri benimseyen ve topluma uyum sağlayan bireyler yetiştirmek amacı öğrenci merkezli ve eleştirel düşünmeye dayalı bir anlayış değildir. Yeniden kurmacılıkta birey kuralları ve değerleri sorgular, araştırır, verileni hemen kabul etmez. D seçeneğinde verilen anlayış çağdaş değil, geleneksel bir anlayışı ifade eder. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

2. Ali Öğretmen, öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarını göz önüne alarak çalışmalar yapmıştır. İlerlemeci eğitim anlayışında öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları çalışmaların merkezine alınır. Programlar, öğrenciye göre düzenlenir. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

3. Üst düzey düşünme, proje tabanlı öğrenme, araştırma - inceleme stratejisi, bilginin değişebileceği ve problem çözme ilerlemeci eğitim felsefesi ile ilişkilidir. Bunun yanı sıra ilerlemecilik eğitim felsefesi bireyleri merkeze alarak ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda eğitim almaları gerektiğini savunur. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

4. R. Hutching ve M. J. Adler daimicilik felsefesinin başlıca savunucularıdır. Bireyler akıllı varlıklar olarak tanımlanmakta, okul insanı zihnî olarak geliştirmeyi amaç edinen özel olarak oluşturulmuş ortam olarak görülmekte, içerik olarak değişmeyen eğitim savunulmakta, insanlığa mâl olmuş klasik eserler üzerinde çalışmaların yapılması istenmekte, klasik eserlerden yola çıkarak tartışma, yorumlama, eleştiri ve değerlendirme becerilerini geliştirmeyi hedeflemekte ve sadece belli bir kesim için eğitim gerekli görülmektedir. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

5. Esasicilik eğitim felsefesine göre, yeni kuşaklara ortak bilgiler ve kültürel değerler aktarılmalıdır. Bireyin topluma uyumu sağlanmalıdır. Kültürel değerler aktarılmalıdır. Bireylerin zihinsel gelişimine yardımcı olunmalıdır. Bireylerin zihinsel yetileri geliştirilmelidir. Yetenekli kişiler eğitilmelidir. Bilgili ve becerili bireyleri yetiştirmek için zihinsel disiplin yaklaşımları ve geleneksel yöntemler (soyut düşünme, ezberleme, alıştırma) kullanılmalıdır. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

6. Daimicilik eğitim felsefesinde, okulun görevi; Çocuklara belli zamanlardaki geçerli bilgiler yerine, her zaman, her yerde ve her yaşta geçerli olan (kalıcı) bilgi ve beceriler (mutlak ve değişmez doğrular) kazandırılmalıdır. Çağdaş hayat hızlı bir değişme içindedir. Ama bu "hızlı değişme içinde değişmezlik" eğitim için daha esas bir ilkedir. Hızlı değişme içinde insan tabiatı aynı kalmalı, temel ahlak ve karakter prensipleri eğitimin özünü teşkil etmelidir. Eğitim, değişmeyen insan tabiatını bir bütün halinde tutacak akıl ve mantığa dayalı düşünceyi, dünyanın fiziksel ve ruhsal değişmezliklerini anlatmalıdır. Eğitim programı çağlar ve kültürler üstü olmalıdır. Eğitimin özü bilgi kazandırmaktır ve bilgide her yerde aynıdır. Öğrenci özgür ve sorumlu olmalıdır. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

7. İdealizm, deney ve sezgiyi destekler. Esasicilikte idealizm temelli bir yaklaşım olduğu için Ayşe Öğretmen'in savunduğu görüş esasiciliktir. Eğitim öğretim etkinliklerinde problem çözme yöntemi kullanılması ilerlemecilik eğitim felsefesinin özelliğidir. Bu sebeple Leyla Öğretmen'in savunduğu görüş ilerlemeciliktir. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

8. Kemal Öğretmen'in savunduğu; okul öğrenciyi hayata hazırlamalıdır, insan doğasının en iyi yanı akıldır, gerçek değişmez ve her yerde aynıdır gibi özellikler daimicilik eğitim felsefesinin özellikleri arasındadır. Bu felsefede değişmeyen bilgiler önemli yer tutar. Serkan öğretmenin savunduğu; okul öğrencinin topluma uyum sağlamasını amaçlamalıdır, öğrencilere her şeyi öğretmek gerek, eğitim sürecinin merkezinde derslerin özümlenmesi (ezberlenmesi) yatar gibi özellikler esasicilik eğitim felsefesinin özellikleri arasındadır. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

9. I. öncülde verilen felsefe konu alanı metafiziktir. Metafizik doğrudan duyularımızla algılanamayan, soyut varlık alanını ifade eder.

II. öncülde verilen felsefe konu alanı aksiyolojidir. Aksiyoloji değerler felsefesidir. İnsan yaşantısındaki değerler, kurallar, yargılar ve temel düşüncelerle ilgilenir.

III. öncülde verilen felsefe konu alanı ontolojidir. Ontoloji varlık felsefesidir. Varlığın kökenini inceler.

Epistemoloji: Bilgi felsefesidir. Bilginin kaynağını arar. Bilginin ne olduğunu bulmaya çalışır. "Gerçek bilinebilir mi? Mutlak bilgi var mıdır?" gibi sorulara cevap arar.

Kozmoloji: Evren bilimidir. Evrenin oluşumu, yapısı ve evrende etkili olan yasaları araştırır.

Mantık: Akıl yürütmedir. Basit düzeyde önermelerdir. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

10. Paragrafı incelediğimizde, okulun gerçek yaşam durumları sağlaması yerine yapay bir yaratması savunulmaktadır. Yani okul yaşamın kendisi değil ona hazırlıktır. Entelektüel eğitim verilmesi gerekir. Öğrencilerin akıllarını geliştirmek gerekir. Süreklilik, değişimden daha önemli görülür. Eğitim öğrencilere insanın evrensel yönlerini öğretirken edebiyat, felsefe, tarih ve bilim alanlarındaki büyük kitaplardan yararlanmalıdır. Bu özelliklerden bahsi geçen eğitim felsefesinin daimicilik olduğunu anlıyoruz. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

11. Paragrafta insanlığın denenmiş ve doğruluğu anlaşılmış olan kalıtının yeni nesillere aktarılmasından bahsediliyor. Öğretimin merkezinde ise içerik vardır. İçeriğin öğrencilere aktarılması vardır. Buradan geleneksel bir anlayış olduğunu anlıyoruz. Çünkü çağdaş felsefede öğrencinin ne öğrendiği değil nasıl öğrendiği daha önemlidir. Ayrıca içerik batı uygarlığının büyük kitaplarıyla aktarılmaz. Bu yönüyle de büyük kitaplar okutulmalı diyen daimicilik eğitim felsefesinden ayrıldığını görüyoruz. Dolayısıyla paragrafta bahsedilen eğitim felsefesi esasicilik eğitim felsefesidir. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

12. W. Bagley, I. Kandel, H. H. Horne esasiciliğin başlıca savunucularıdır. Realizm ve idealizme dayanmakta, bireyler toplum içerisinde toplumsal ve kültürel bir varlık olarak görülmekte, doğru bilgi tümevarım yoluyla sonradan kazanılmakta, eğitimdeki içeriğin belli bilgiler olmasını savunmakta ancak değişmez eserleri öğretmekten ziyade bireyin fiziksel olarak topluma uyumu için gereken içeriğe önem verilmektedir. Öğretmen iyi yetişmiş, uzman olup aktif olarak aktarıcı, öğrenci ise dikkat ve ilgi dışında pasif roldedir. Temel eğitime önem verilecek öncelikle disiplin, otoriteye saygı, kurallara uyma değerleri kazandırılmalı; ilk olarak okuma-yazma sonra ise tarih, matematik, fen, edebiyat ve dil konularına önem verilmektedir. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

1. Seyrek nüfusa sahip bir köyde doğup büyüyen Selcan, daha iyi imkanlara sahip olmak için nüfusun yoğun olduğu bir şehre taşınmıştır.

Buna göre, Selcan'ın yaşadığı hareketlilik aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Basın hareketliliği
B) Yatay toplumsal hareketlilik
C) Dikey toplumsal hareketlilik
D) Kazanılmış statü değişimi
E) Fiziksel hareketlilik

2. **Eğitimin toplumsal hareketliliğe etkisine yönelik;**

I. Eğitim, fırsat ve imkan eşitsizliklerini tamamen ortadan kaldırır.
II. Eğitim yoluyla toplumsal statü elde edilebilir.
III. Eğitimin kalitesi ve niteliği, bireylerin yükselme şansını etkiler.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

3. Serhat Bey, Ankara'da yaşamına devam eden bir bireydir. Şehir hayatının getirdiği zorluklardan yılmış ve doğup büyüdüğü köye geri dönmeye karar vermiştir.

Serhat Bey'in köye yerleşmesi hareketlilik türlerinden hangisiyle açıklanır?

A) Dikey B) Yatay C) Sosyal
D) Fiziksel E) Çapraz

4. Lise mezunu olan Ufuk beş çocuklu bir ailenin en küçüğüdür. Çocukluk ve gençlik yıllarında maddi imkansızlıklarla karşılaşan Ufuk, bütçesini zorlayarak bir kuaför açmıştır. Bu kuaför bir süre sonra şubeleşmiş ve Ufuk kendi kurumsal kuaför markasını oluşturarak maddi refaha erişmiştir.

Buna göre, Ufuk'un maddi refaha ulaşması aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Verilmiş statü
B) Edinilmiş statü
C) Yatay toplumsal hareketlilik
D) Kazanılmış statü
E) Fiziksel hareketlilik

5. **Aşağıdaki durumlardan hangisinin yatay toplumsal hareketliliğe örnek olduğu söylenebilir?**

A) Okul müdürünün emekli olup köyüne dönmesi
B) Araştırma görevlisinin doktora eğitimini tamamlayarak doçent olması
C) Ortaöğretimini tamamlayan bir öğrencinin üniversiteye gitmesi
D) Bir öğretmenin başka bir ile tayin olarak aynı ünvanla çalışması
E) Bir müdürün öğretmenliğe dönmesi

6. **Aşağıdakilerden hangisi Wilhelm Dilthey'in eğitim anlayışını en doğru yansıtan ifade olarak kabul edilebilir?**

A) Eğitim bireyin özgür iradesiyle şekillenir ve toplumsal yapıdan bağımsızdır.
B) Eğitim toplumun belirlediği değerleri bireylere aktarma görevini üstlenir.
C) Eğitim bireyin doğuştan gelen biricikliğini korumayı amaçlar.
D) Eğitim süreci bireylerin ahlaki olgunluğa ulaşmasını temele alır.
E) Eğitim toplumun dini ve felsefi sistemlerinden bağımsızdır.

YARGI YAYINEVİ

7. **Eğitimin toplumsal temelleriyle ilgili olarak;**

I. Eğitim, toplumsal kalkınmanın önemli bir aracıdır.

II. Eğitim, toplumsal kurumlar ile karşılıklı etkileşim içindedir.

III. Toplumsallaşma süreci aile, çevre ve okul aracılığıyla gerçekleşir.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız II B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

8. **Sosyolojik hareketlilikle ilgili;**

I. Dikey hareketlilik, bireyin toplumsal statüsünde yukarı veya aşağı yönde değişikliğidir.

II. Yatay hareketlilik, bireyin aynı sosyal statü içerisinde farklı bir konuma geçmesini ifade eder.

III. Fiziksel hareketlilik, bireylerin aynı toplumsal düzeyde kalmak şartıyla benzer statü değişiklikleridir.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

9. Almanya'da işçi olarak çalışan Umut evlendiği Alman vatandaşı eşine büyüklerin önünde rahat oturmamayı ve misafirperverliği öğretmiştir. Eşi de Umut'a alman yemeklerini öğretmiştir.

Bu durum aşağıdakilerden hangisine örnek olarak verilebilir?

A) Kültürleme B) Kültürel şok
C) Kültürlenme D) Kültürleşme
E) Kültürel emperyalizm

YARGI YAYINEVİ

10. Ayşe sınıf arkadaşlarıyla birlikte okul bahçesinde futbol kalesine atış yapmaktadır. Atış sırasını beklemeden rastgele kaleye topu atan Ayşe'ye arkadaşları tepki göstermiştir. Bir süre sonra arkadaşlarının da Ayşe gibi topu sıra beklemeden kaleye atmaya başladığı görülmüştür.

Buna göre, Ayşe'nin arkadaşlarında gözlenen bu davranış değişikliği aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Gelişigüzel kültürleme
B) Kasıtlı kültürleme
C) Kültürel şok
D) Kültürel emperyalizm
E) Kültürleşme

11. Yüzyıllar önce yolun karşısından gelenin dost mu düşman mı olduğunu kestirmek pek mümkün değildi. İnsanların çoğu sağ ellerini kullandığı için yolun solundan giderdi. Yani yol kenarındaki duvarı soluna alarak sol tarafını emniyete alırlardı. Sağ ellerini ise karşıdan gelebilecek herhangi olası bir saldırı için hazırda bekletirlerdi. Böyle bir düşüncenin devamında bugün bazı ülkelerde trafik soldan akar. Trafiğin sağdan aktığı bir ülkeden bu ülkelere giden birisi için bu durum bir sorun oluşturabilir. İlk defa böyle bir durumla karşılaşıldığında bir şaşkınlık, bir dengesizlik yaşanabilir.

Yukarıdaki örnekte hangi kavrama vurgu yapılmıştır?

A) Kültürlenme B) Kültür şoku
C) Kültürleşme D) Zoraki kültürleme
E) Kasıtlı kültürleme

12. Almanlar, II. Dünya Savaşı'ndan sonra zayıflayan ekonomisini yeniden güçlendirmek için ülke dışından işçilere ülkesinde iş vermeye başladı. Zamanla farklı kültürlerden bireyler kendi ülkelerinin kültürünü farklı kültürdeki insanlara öğretmeye başladılar. Bu etkileşim sonucunda farklı kültürden özellikler kazanılmaya başlandı.

Farklı kültürlerin birbirinden etkilenmesi sonucunda meydana gelen durum aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Kültürleme B) Kültürleşme
C) Kültürlenme D) Kültürel sapma
E) Kültürel yozlaşma

ÇÖZÜMLER

1. Fiziksel hareketlilik köyden kente veya kentten köye göçü temele alır. Selcan'ın daha iyi imkanlara sahip olmak için şehre taşınması fiziksel hareketlilik kavramına örnektir. Yatay toplumsal hareketlilik; aynı toplumsal düzeyde kalma şartıyla benzer statüler arasında durum değişikliğini ifade ederken dikey toplumsal hareketlilikte ise statü değişikliği vardır.

CEVAP: E

2. Eğitimin fırsat ve imkan eşitsizliklerini tamamen ortadan kaldırması mümkün değildir. Eğitim yoluyla bireyler statü elde edebilirler. Eğitimin kalitesi ve niteliği, bireylerin yükselme şansını etkiler. Verilen bilgiler doğrultusunda II ve III. öncül doğruyken I. öncül yanlıştır.

CEVAP: D

3. Fiziksel hareketlilik köyden kente veya kentten köye göçü temele alır. Serhat Bey'in şehir hayatından yılarak köye taşınması fiziksel hareketlilik kavramına örnektir. Yatay toplumsal hareketlilik; aynı toplumsal düzeyde kalma şartıyla benzer statüler arasında durum değişikliğini ifade ederken dikey toplumsal hareketlilikte ise statü değişikliği vardır.

CEVAP: D

YARGI YAYINEVİ

4. Kazanılmış statü; bireyin özellikleri ve çabalarıyla ilgili olup, toplumsal değer yargıları ile belirlenir. Ufuk'un kendi çabalarıyla kuaför markası yaratması ve maddi refaha ulaşması bu duruma örnektir. Atfedilen statü ise bireyin herhangi bir çabasının olmadığı, toplumun bireye uyguladığı bir değerlendirme ile ortaya çıkan statü türüdür.

CEVAP: D

5. Yatay toplumsal hareketlilik; aynı toplumsal düzeyde kalma şartıyla benzer statüler arasında durum değişikliğini ifade ederken dikey toplumsal hareketlilikte ise statü değişikliği vardır. Verilen bilgiler doğrultusunda bir öğretmenin başka bir ile tayin olarak aynı ünvanla çalışması yatay toplumsal hareketliliğe örnektir.

CEVAP: D

6. Wilhelm Dilthey; toplumun ve eğitimin hedefleri aynıdır. "Eğitim toplumun bir işlevidir." buna göre eğitim, toplumun belirlediği değerlerin, politik yapının istediği mevcut toplumsal düzeni aynen devam ettirmeyi sağlayacak mevcut yetiştirmeyi amaç edinen bir sistemdir.

CEVAP: B

7. Eğitimin toplumsal temelleri; toplumsal kalkınmanın önemli bir aracı olduğunu, toplumsal kurumlar ile karşılıklı etkileşim içinde olduğunu ve toplumsallaşma süreci ile aile, çevre ve okul aracılığıyla işlemlerin yürütüldüğünü temele alır.

CEVAP: E

Dikey hareketlilik, bireyin toplumsal statüsünde yukarı veya aşağı yönde değişikliğini temele alır. Yatay hareketlilik, bireyin aynı sosyal statü içerisinde farklı bir konuma geçmesini ifade eder. Fiziksel hareketlilik, göç olarak nitelendirilebilir. Bireylerin köyden kente veya kentten köye göçünü temele alır. Verilen bilgiler doğrultusunda I. ve II. öncüller doğruyken III. öncül yanlıştır.

CEVAP: C

11. Soruda trafiğin sağdan aktığı bir ülkeden, trafiğin soldan aktığı bir ülkeye giden bir kişinin ilk defa böyle bir durumla karşılaştığında bir dengesizlik yaşayabileceğinden bahsedilmiştir. Bireyin sahip olduğu kültürel değerlerin tam zıttı bir durumla karşılaştığında yaşadığı bu durum "kültürel şok"a bir örnektir.

Kültürlenme: Belli bir kültürün alt kültürlerinden gelen bireylerin bir araya gelerek ortak bir kültür oluşturması ile yeni bir kültüre ulaşmadır.

Kültürleşme: Birbirinden farklı kültürlerde yetişmiş bireylerin veya grupların birbirleriyle kültür alışverişine girmeleridir.

Zoraki kültürleme: Baskın bir otorite tarafından kültürel değerlerin zorla kabul ettirilmesi durumudur.

Kasıtlı kültürleme: Belli bir plan program dahilinde yapılan kültür aktarımıdır.

CEVAP: B

YARGI YAYINEVİ

). Kültürleşme; bireylerin karşılıklı kültür alışverişi yapmasıdır. Umut eşine büyüklerin önünde rahat oturmamayı eşi ise Umut'a alman yemeklerini öğretmiştir, yani karşılıklı olarak kültür alışverişi yapılmıştır. Her ikisi de kendi kültürel ögelerini birbirlerine aktarmışlardır. Bu durum kültürleşmeye örnektir.

CEVAP: D

10. Kültürleme; kültürün bireye aktarılmasıdır. Gelişigüzel kültürleme ise bu kavramın bir alt başlığıdır. Gelişigüzel kültürleme; kültürün bireye informal ve plansız olarak aktarılmasıdır. Ayşe'nin sıra beklemeden topa vurma davranışının plansız ve informal olarak arkadaşlarında da görülmeye başlaması bu duruma örnektir. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

12. Kültürleşme farklı toplumların karşılıklı olarak birbirinden etkilenmesidir. Kültürleşme, bir kültürün zorlamasına dayalı olarak gerçekleşmez. Toplumsal, ekonomik, düşünsel gelişmeler yoluyla olur. Kültürleşme ile her iki kültür ögesi de değişime uğrar. Kültürleşme, farklı kültürlerin karşılıklı etkileşime girmesiyle gerçekleşen kültür alışverişidir.

Buna göre parçada anlatılan durum farklı kültürlerin birbirinden etkilenmesi olduğu için bu durum kültürleşme kavramı ile açıklanır.

CEVAP: B

1. Emel, dünyaya geldikten hemen sonra bazı şeyleri öğrenmeye başlar. Bir süre sonra aile içinde, yaşam boyu sürecek eğitimi de başlar. Zamanla, Emel'in ailesi, Emel'e kendi kültürünü planlı ya da plansız kazandırmaya çalışır. Bireyin, ailesinin kültürünü kazanması, bir ülkenin devamlılığı için çok önemlidir. Nesilden nesile kültürel aktarım devam eder. Böylece gerek aile, gerekse Emel'in ilerde gideceği eğitim kurumları toplumun kültürel değerlerini öğretmeye çalışır.

Yukarıdaki açıklamaya göre ailenin ve eğitim kurumlarının Emel'e toplumun kültürünü kazandırması aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Kültürleme
B) Kültürleşme
C) Kültürel şok
D) Kültürlenme
E) Kültürel emperyalizm

2. Türkiye Cumhuriyeti sınırları içerisinde yaşayan farklı kültürlere sahip bireyler birbirleriyle etkileşim kurma imkanına sahiptir. Bu nedenle farklı kültürlerin etkileşimi sonucu yeni maddi ve manevi özellikler oluşur.

Bahsedilen durum kültüre ilişkin aşağıda verilen kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Kasıtlı kültürleme
B) Gelişigüzel kültürleme
C) Kültürlenme
D) Kültürleşme
E) Kültürel şok

3. Diyarbakır'da doğup büyüyen Ali, bozkır ağıtlarını yöresine uygun bir şekilde söyleyebilmektedir. Üniversite eğitimi için İstanbul'a giden Ali, yöresinin ağıtlarıyla batı müziğini sentezleyerek yeni bir tarz oluşturmuştur.

Buna göre, Ali'nin oluşturduğu yeni tarz aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Kültürel emperyalizm
B) Kültürleşme
C) Kültürel şok
D) Kültürlenme
E) Kültürel asimilasyon

4. **Aşağıdakilerden hangisinin "kültürleme" süreci kapsamında yer alan doğru bir ifade olduğu söylenebilir?**

A) Toplumların birbirinden etkilenme sürecidir.
B) Kültürün bireye aktarılmasıdır.
C) Farklı kültürlerle temas sonucu ortaya çıkmaktadır.
D) Bireyin kendi kültürünü kaybetmesidir.
E) Yeni bir kültürün baskın hale gelmesidir.

5. Eğitim, bireylerin kendi yaşantıları yoluyla kasıtlı ve istendik olarak davranış değiştirme sürecidir.

Aşağıdaki kavramlardan hangisinin eğitim tanımıyla en yakından ilişkili olduğu söylenebilir?

A) Kültürel emperyalizm
B) Kültürel şok
C) Kültürleme
D) Kültürlenme
E) Kültürleşme

6. Üniversite eğitimi için Japonya'ya giden Nuran, ilk haftalarda çevresindeki bireylerin davranışlarını anlamlandırmakta zorlanmıştır. İnsanların duygularını doğrudan ifade etmemesi, tokalaşmak yerine eğilerek selam vermeleri ve yemek yerken ses çıkarmalarının garip karşılanmaması Nuran'ı şaşkına çevirmiştir.

Nuran'ın karşılaştığı durum aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Kültürel emperyalizm
B) Kültürel şok
C) Kültürel asimilasyon
D) Kültürleme
E) Zoraki kültürleme

YARGI YAYINEVİ

7. Bir lise öğrencisi yaz tatilinde sosyal sorumluluk projesi kapsamında bir köyde gönüllü olarak eğitim vermeye başlamıştır. Bireylere eğitim vermenin yanı sıra kitap okuma alışkanlığı kazandırmış ve onlardan geleneksel yemek tarifleri öğrenmiştir.

Bu öğrencinin yaşadığı durum aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Kültürleme
B) Zoraki kültürleme
C) Kültürleşme
D) Kültürel emperyalizm
E) Kültürel asimilasyon

8. Naz Öğretmen, Amerika tarafından yayınlanan dizi ve filmlerin diğer dünya ülkelerini etkilediğini ve izleyicilerin Amerikan yaşam tarzını, değerlerini benimsediğini düşünmektedir. Bu durumun yerli kültürü zayıflattığını ve önlem alınması gerektiğini savunmaktadır.

Buna göre Naz Öğretmen'in temele aldığı görüş aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Kültürel şok
B) Kültürel emperyalizm
C) Kültürlenme
D) Kültürleşme
E) Kasıtlı kültürleme

9. **Toplumun maddi ve manevi tüm değerlerini kapsayan ve kuşaktan kuşağa aktarılan sosyal yapı aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?**

A) Eğitim
B) Kültür
C) Gelenek
D) Medeniyet
E) Program

10. **Aşağıdakilerden hangisi "kültürleşme" sürecine örnek olarak gösterilebilir?**

A) Öğretmenlerin öğrencilere geleneksel bayramları anlatması
B) Bir toplumun bireylerine kültürel değerleri öğretmesi
C) En az iki farklı toplumun karşılıklı olarak kültür alışverişinde bulunması
D) Bireyin kendi kültürünü öğrenmesi
E) Kültürel değerlere karşı duyarsızlaşma

11. **Aşağıdakilerden hangisi kasıtlı kültürlemeye uygun bir örnek değildir?**

A) Ayşe'nin valilik tarafından verilen gitar kursuna devam etmesi
B) Leyla'nın "Etkili İletişim" konulu çevrim içi seminere katılması
C) Şebnem'in çalıştığı kurum tarafından verilen bilgisayar eğitimini alması
D) Helin'in arkadaşlarından cesaret alarak uçağa binmesi
E) Umut'un okuldaki dersleri takip etmesi

12. **Kültür kavramıyla ilgili;**

I. Kuşaktan kuşağa aktarma
II. Öğrenilerek kazanma
III. Maddi ve manevi unsur içerme

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I
B) I ve II
C) I ve III
D) II ve III
E) I, II ve III

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Yeni doğan bir bireye aile ve eğitim kurumlarının kendi kültürlerini kazandırma çalışması kültürlemedir. Bu sebeple parçada yer alan açıklamaya göre ailenin ve eğitim kurumlarının Emel'e toplumun kültürünü kazandırması kültürleme kavramı ile açıklanır.

CEVAP: A

2. Farklı kültürlere sahip bireylerin bir araya gelerek birbirlerini etkilemeleri ve bunun sonucunda özgün unsurlar elde edilmesi kültürlenme kavramıyla açıklanır. Kültürlenme ile asıl kültürde bulunmayan orijinal bir yapıya varılması mümkündür. Sorumuzda farklı kültürlere sahip bireylerin birbirinden etkilenmesinden bahsedilmekte ve bu etkileşimler sonucu yeni maddi ve manevi unsurların ortaya çıkmasından dolayı kültürlenme örneklendirilmiştir.

Kasıtlı kültürleme; planlı, programlı olarak kültürün bireye aktarılmasıdır.

Gelişigüzel kültürleme; plansız, programsız olarak her an her yerde rastgele bir şekilde kültürün bireye aktarılmasıdır.

Kültürleşme; karşılıklı kültür alışverişidir.

Kültürel şok; bir kültürden başka bir kültüre geçen bireylerin, yeni kültüre uyum sağlamakta karşılaştıkları güçlükler, sıkıntı ve bunalımlar gösterdikleri tepkilerdir. Sorumuzun doğru cevabı C seçeneğidir.

CEVAP: C

3. Kültürlenme; bireylerin sahip oldukları kültürel ögelerle farklı bir ögeyi sentezleyerek ortaya yeni, özgün bir unsur oluşturmasını temele alır. Ali'nin yöresel ağıtlarla batı müziğini sentezlemesi kültürlenme kavramına örnektir.

CEVAP: D

4. Kültürleme; bireye kendi toplumunun kültürünün aktarılması sürecidir.

CEVAP: B

5. Kültür, bireylerin ortaya çıkardığı ve maddi, manevi unsurların tamamını kapsayan bir süreçtir. Kültürün eğitim boyutu formal ve informal olmak üzere en yakından kültürleme kavramıyla aktarılır.

CEVAP: C

6. Kültürel şok, bireyin alışkın olduğu kültürden farklı bir kültürle karşılaştığında zorlanmasını ifade eder. Nuran'ın eğitim için gittiği ülkede bireylerin sergilediği davranışlara karşı şaşkınlık yaşaması kültürel şok kavramına örnektir.

CEVAP: B

7. Kültürleşme, bireylerin karşılıklı kültür alışverişi yapmasını temele alır. Öğrencinin köydeki bireylere kitap okuma alışkanlığı kazandırması ve onlardan yemek tarifleri öğrenmesi karşılıklı kültür alışverişine yöneliktir. Bu durum kültürleşme kavramıyla açıklanır.

CEVAP: C

8. Kültürel emperyalizm, güçlü bir kültürün medya ve popüler kültür araçlarıyla başka toplumlar üzerinde baskın hale gelmesini temele alır. Verilen bilgiler doğrultusunda Naz Öğretmen'in temele aldığı görüş kültürel emperyalizm kavramına örnektir.

CEVAP: B

9. Toplumun maddi ve manevi tüm değerlerinin kuşaktan kuşağa aktarılması kültür kavramıyla açıklanır. Kültür insanlığın ürettiği süreçleri temele alır.

CEVAP: B

10. Kültürleşme, en az iki farklı kültürün karşılıklı etkileşim içinde olmasını temele alır. Verilen bilgiler doğrultusunda C seçeneğinde yer alan ifade kültürleşme kavramına örnektir.

CEVAP: C

11. Kasıtlı kültürleme, kültürün bireye aktarılmasıdır. Formal olarak planlı ve programlı olarak gerçekleştirilir. Verilen bilgiler doğrultusunda D seçeneğinde yer alan durum gelişigüzel kültürleme örneğidir.

CEVAP: D

12. Kültür, kuşaktan kuşağa aktarılır, öğrenilerek kazanılır ve hem maddi hem de manevi unsurları içerir. Verilen bilgiler doğrultusunda öncüllerin tamamı doğrudur.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

1. **Eğitim ile politika ilişkisiyle ilgili;**

I. Eğitim, toplumun istenen davranış değişikliğini kazandırmayı amaçladığı bir kültürleme sürecidir.

II. Eğitim, birey-toplum ve birey-devlet ilişkisini şekillendiren temel bir unsurdur.

III. Devletin ideolojisi ve temel ilkeleri, eğitim yoluyla bireylere aktarılır.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız II B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

2. Demokratik toplumlar bireylerin eğitim gereksinimlerini belirleme sürecinde çok yönlü değişkenleri temele almaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi demokratik toplumların eğitim anlayışlarıyla ilgili hatalı bir bilgidir?

A) Bireylerin temel öğrenme becerilerini geliştirmeyi hedefler.
B) Eğitim politikaları yalnızca öğrencilerin gereksinimlerine göre belirlenir.
C) Bireylerin davranışlarında etik standartlar geliştirir.
D) Bireylerin estetik değerlerini geliştirir.
E) Üretim için bireylerin becerilerini geliştirir.

3. Ahmet Bey, eğitim politikaları belirlenirken toplumun süreç içerisinde oluşturduğu değerlerin mutlak olarak aktarılmasını ileri sürmekte ve yaşanan değişim ve gelişimlere yönelik olarak kendi değerlerini koruma refleksi geliştirilmesini öne sürmektedir.

Ahmet Bey'in benimsediği eğitim politikası aşağıdakilerden hangisidir?

A) Muhafazakar B) Kapitalist
C) Sosyalist D) Liberal
E) Küresel

4. • Bir konudaki karar ve uygulamalara rehberlik eden planlardır.
• Belirli amaçlara ulaşmak için izlenecek yollardır.
• Devlet işlerini belli bir düzen içerisinde yürütme anlamına gelir.

Özellikleri verilen kavram aşağıdakilerden hangisidir?

A) Devlet B) İdeoloji C) Resmi ideoloji
D) Politika E) Politik sistem

5. Meryem Hanım, ülkesinde yaşayan bireylerin yaşadığı sorunlara çözüm bulmak amacıyla bilgi edinerek çözüm üretmeyi amaçlamıştır.

Meryem Hanım'ın aşağıdaki politika işlevlerinden daha çok hangisini kullandığı söylenebilir?

A) Kararları uygulama
B) Yöneltme ve yönlendirme
C) Toplumsal ihtiyaçları ve sorunları saptama
D) Denetleme ve değerlendirme
E) Karar oluşturma ve alma

6. **Eğitim-politika ilişkisine yönelik olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Eğitim, devletin temel değerlerini bireylere kazandırma aracıdır.
B) Eğitim, içinde yaşanılan ideolojik yapıya göre şekillenebilir.
C) Eğitim, devletin politik amaçlarını yansıtmaz.
D) Eğitim, davranış değiştirme sürecinde ideolojik etki içerir.
E) Eğitim birey-devlet ilişkisinde belirleyici rol oynar.

7. **Demokratik toplumlarda eğitimle ilgili;**

I. Bireylerin temel öğrenme becerilerini geliştirme
II. Bireylerde itaat kültürü geliştirme
III. Etik davranış standartları geliştirme

işlevlerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

8. **Geleneksel-muhafazakar eğitim politikalarıyla ilgili;**

I. Toplumsal ve bireysel değerlerin korunması
II. Serbest piyasa rekabetine dayalı yapı oluşturulması
III. Geçmişin değerlerinin aktarılması

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

GÜNCEL PDF 2026

9. Günümüzde kullanılan ideolojik eğitim politikaları; geleneksel-muhafazakar, kapitalist, sosyalist, liberal ve küresel olmak üzere beş başlık altında toplanmıştır.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisinin kapitalist eğitim politikalarına ilişkin doğru bir ifade olduğu söylenebilir?

A) Sınıfsız bir toplum oluşturmayı hedefler.
B) Eğitimin bireysel ihtiyaçlarından çok toplumsal değerlere odaklanmasını amaçlar.
C) Eğitimi özgürlük ve sosyal katılıma göre yapılandırır.
D) Serbest piyasa ve bireysel rekabeti temel alır.
E) Geleneksel değerlerin aktarımını önemser.

10. **Bir toplumun;**

I. Ekonomik
II. Sosyal
III. Siyasal

yapılarından hangileri eğitim politikalarının değişmesine etki eder?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

11. **Aşağıdakilerden hangisi eğitimde planlama aşamaları kapsamında yer almaz?**

A) Durumun saptanması
B) Hipotez oluşturulması
C) Hedeflerin belirlenmesi
D) Hedefe ulaştıran önerilerin belirlenmesi
E) Uygulamanın nasıl olacağının ortaya koyulması

12. **Eğitim politikalarında gereksinimleri belirleme süreciyle ilgili;**

I. Toplum
II. Birey
III. Doğa

kaynaklarından hangileri kullanılmaktadır?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Eğitim ile politika ilişkisi kapsamında;

- Sosyolojik bir tanımlama olarak eğitim; bir kasıtlı kültürleme sürecidir. Bu süreç birey toplum birey - devlet arasındaki ilişkinin de temel belirleyicisidir. Çünkü bu tanımda vurgulanan "kasıtlı kültürleme" sözcüğü, aslında politik anlayışı ve onun istediği davranış değişimini ifade etmektedir.
- Eğitim tanımlarında yer verilen kasıtlı davranış değiştirme ifadesinin anlamı, içinde yaşanan toplum ve ideolojik yapıya göre farklılaşmaktadır.
- Eğitim sistemleri istendik davranış değişikliğine odaklı olduğu için kültürleme sürecinde, istenmeyen ya da planlanmayan davranışların ortaya çıkmasına izin verilemez.

Verilen bilgiler doğrultusunda öncüllerin tamamı doğrudur.

CEVAP: E

2. Demokratik toplumlarda eğitim gereksinimleri;

- Bireylerin temel öğrenme becerilerini geliştirme,
- Eğitim aracılığı ile özgür bir toplumun temellerini oluşturma,
- Davranışların etik standartlarını geliştirme,
- Üretim için ya da yükseköğretim için bireylerin becerilerini geliştirme,
- Bireyin sağlıklı olması için gereken alışkanlıkları kazandırma,
- Estetik değerleri geliştirme,
- Bireyin eğitim hakkını kullanmasını sağlama,
- Bireyin yeteneklerini geliştirme,
- Eğitim politikaları, bireylerin ortak gereksinimlerine göre oluşturulur.

CEVAP: B

3. Geleneksel-Muhafazakar eğitim politikası;

- Toplumun süreç içerisinde oluşturduğu değerlerin mutlak olarak aktarılmasını ileri süren bir yaklaşım olarak düşünülebilir.
- Değişime ve gelişime karşı kendi değerlerini koruma refleksinin geliştirilmesi sürekli öne çıkan bir yaklaşım biçimidir.
- Geleneksel-muhafazakâr eğitim politikaları toplumsal ve bireysel değerlerin korunması ve sürdürülmesini ve değiştirilmemesini hedefler.

Verilen bilgiler doğrultusunda Ahmet Bey'in temele aldığı politika geleneksel-muhafazakardır.

CEVAP: A

4. Politika;

- Politika, devlet işlerini belli bir düzen içerisinde yürütme anlamına gelir.
- Politika, belirli amaçlara ulaşmak için izlenecek yollar olarak görülebilir.
- Politikalar, bir konudaki karar ve uygulamalara rehberlik eden planlardır.
- Politika oluşturma, bir konuyla ilgili öncelik ve alternatiflerin belirlenmesi ve bunlar arasından bir tercihte bulunulması sürecidir. Söz konusu politikanın konusu, parasal, idari ya da başka konularla ilgili olabilir.

CEVAP: D

5. Politikanın işlevleri;

- Toplumsal ihtiyaçları ve sorunları saptama
- Toplumsal ve bireysel hedefler belirleme
- Kararlar oluşturma ve alma
- Toplumsal uzlaşı sağlama
- Yöneltme, yönlendirme
- Kararları uygulama
- Denetleme ve değerlendirme

şeklindedir.

Toplumsal ihtiyaçları ve sorunları saptama işlevi; toplumun istek ve ihtiyaçlarını belirleyerek sorunlara çözüm bulmayı temele alır. Verilen bilgiler doğrultusunda Meryem Hanım'ın bireylerin yaşadığı sorunlara çözüm bulmak için bilgi edinmesi ve çözüm üretmeyi amaçlaması toplumsal ihtiyaçları ve sorunları saptama işlevine yöneliktir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

6. Eğitim, devletin temel değerlerini bireylere kazandırma aracıdır. Eğitim, içinde yaşanılan ideolojik yapıya göre şekillenebilir. Eğitim, devletin politik amaçlarını yansıtır. Eğitim, davranış değiştirme sürecinde ideolojik etki içerir. Eğitim birey-devlet ilişkisinde belirleyici rol oynar.

CEVAP: C

7. Demokratik toplumlarda eğitim gereksinimleri;

- Bireylerin temel öğrenme becerilerini geliştirme,
- Eğitim aracılığıyla özgür bir toplumun temellerini oluşturma
- Davranışların etik standartlarını geliştirme
- Üretim için bireylerin becerilerini geliştirme
- Bireyin sağlıklı olması için gereken alışkanlıklar kazandırma
- Estetik değerleri geliştirme
- Bireyin eğitim hakkını kullanmasını sağlama
- Bireyin yeteneklerini geliştirme

şeklindedir. Verilen bilgiler doğrultusunda I ve III. öncüller doğrudur.

CEVAP: C

8. Geleneksel-muhafazakar eğitim politikaları;

- Toplumun süreç içerisinde oluşturduğu değerlerin mutlak olarak aktarılmasını ileri sürer.
- Değişime ve gelişime karşı kendi değerlerini koruma refleksinin geliştirilmesini öne çıkarır.
- Toplumsal ve bireysel değerlerin korunmasını ve sürdürülmesini hedefler.
- Geçmişten gelen değerlerin aktarılması gerektiğini savunur.

Verilen bilgiler doğrultusunda I ve III. öncül doğrudur.

CEVAP: C

9. Kapitalist eğitim politikaları; serbest pazar ve rekabeti esas alan bir toplumsal yaşam biçimini tanımlayan bir yaklaşım aracılığıyla eğitimin yapılandırılmasını amaçlar.

CEVAP: D

10. Eğitim politikalarının değişmesine sosyal ve siyasal faktörler etki eder fakat ekonomik yapıların etkisi gözlenmez. Ekonomik etkenler ülkenin finansman politikalarını etkiler.

CEVAP: D

11. Eğitimde planlama aşamaları;

- Durumun saptanması
- Hedeflerin saptanması
- Hedefe ulaştıracak önerilerin belirlenmesi
- Uygulamanın nasıl olacağının ortaya koyulması

şeklindedir.

CEVAP: B

12. Eğitim politikalarında gereksinimleri belirleme sürecinde kaynak olarak; birey, toplum ve konu alanı kullanılmaktadır. Oluşturulan bu kaynaklar politika süzgecinden geçirilerek eğitimin ihtiyaçları belirlenir ve programlar oluşturulur.

CEVAP: B

YARGI YAYINEVİ

1. **Eğitimde ekonomik kaynakların verimli kullanılabilmesi için aşağıdaki yaklaşımlardan hangisinin süreci en verimli hale getireceği söylenebilir?**

A) Eğitim kurumlarına yapılan harcamaların azaltılması
B) Kaynakların eğitim ihtiyaçları doğrultusunda önceliklendirilmesi
C) Eğitim programlarının değişmeyen kaynaklarla sürdürülmesi
D) Teknolojik araç-gereç alımına ayrılan bütçenin sınırlandırılması
E) Eğitim yatırımlarının büyükşehirlere yönlendirilmesi

2. 2025 yılı bütçe planlaması kapsamında en büyük ödenek eğitime ayrılmasına rağmen yeterli düzeyde yatırım yapılamamaktadır.

Buna göre eğitimde ekonomik sürdürülebilirliği sağlamak için aşağıdaki yöntemlerden hangisinin <u>öncelikli</u> olarak tercih edilmesi gerektiği söylenebilir?

A) Yalnızca akademik başarıya yönelik yatırımlar yapılmalıdır.
B) Devletin tüm eğitim harcamaları kısılmalıdır.
C) Eğitim finansmanında kamu ve özel sektör iş birliği artırılmalıdır.
D) Ders kitapları ve okul kayıtları ücretlendirilmelidir.
E) Eğitim yatırımları yalnızca yükseköğretime yapılmalıdır.

3. **Eğitimde bütçe planlaması yapılırken aşağıdakilerden hangisinin <u>öncelikli</u> olarak dikkate alınması gerektiği söylenebilir?**

A) Yüksek gelir getiren bireylerin eğitimi sağlanmalıdır.
B) Eğitim harcamalarının yönlendirilmesi yalnızca şehir merkezlerine yönlendirilmelidir.
C) Ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınma hedefleri dikkate alınmalıdır.
D) Öğretmen sayısı artırılmalıdır.
E) Yeni okul inşasına daha fazla kaynak ayrılmalıdır.

4. **Eğitim yatırımlarının ekonomik açıdan etkili olabilmesi için aşağıdaki unsurlardan hangisi daha belirleyicidir?**

A) Eğitim bütçesini eşit şekilde tüm kurumlara dağıtılması
B) Eğitim projelerinin bölgesel kalkınma planlarına entegre edilmesi
C) Eğitimin tamamen özel sektöre devredilmesi
D) Eğitimde teknoloji yatırımlarının azaltılması
E) Akademik eğitimin tüm eğitim türlerinden öncelikli hale getirilmesi

5. **Eğitim yatırımlarının sürdürülebilir ekonomik kalkınmaya katkı sağlaması için aşağıdaki unsurlardan hangisine <u>öncelik</u> verilmelidir?**

A) Eğitimde daha fazla özel sektör katılımı teşvik edilmelidir.
B) Eğitim harcamaları yalnızca şehir merkezlerine yönlendirilmelidir.
C) Teknolojik altyapının geliştirilmesine yönelik projeler desteklenmeli ve artırılmalıdır.
D) Geleneksel eğitim yöntemleri önceliklenmelidir.
E) Eğitim süresi kısaltılarak tasarruf edilmelidir.

6. **Türkiye Cumhuriyeti devletinin ekonomik gelişmişlik düzeyini artırmaya yönelik olarak aşağıda verilen stratejilerden hangisine odaklanmanın olumlu katkı sağlayacağı söylenebilir?**

A) STEM alanlarına yönelik yatırımları artırmak
B) Geleneksel meslekleri teşvik etmek
C) Eğitimi sadece üst düzey yönetici ihtiyacını karşılamaya yönelik hale getirmek
D) Eğitime yönelik kararlarda merkezi otoriteyi temele almak
E) Eğitime ayrılan bütçeyi azaltmak

YARGI YAYINEVİ

7. **Eğitim sisteminde iş gücü piyasası ile uyumlu bir yapı oluşturmak için aşağıdaki uygulamalardan hangisinin daha etkili olacağı söylenebilir?**

A) Eğitimde teknoloji kullanımının sınırlandırılması
B) İş gücü piyasasının taleplerine yönelik mesleki program tasarlanması
C) Okul sayısının artırılması
D) Eğitim programlarında yer alan teorik dersleri artırılması
E) Eğitim bütçesinin tamamını yükseköğretime ayrılması

8. **Tufan Bey, üniversitede ekonomi bölümünden mezun olduktan sonra yerel bir tarım kooperatifinde çalışmaya başlamış ve bu doğrultuda üniversitede aldığı inovatif bilgi dersinden edindiği bilgileri kullanarak karşılaştığı sorunları çözmeye yönelik bir mobil uygulama geliştirmiştir. Bu uygulama sayesinde çiftçiler, ürünlerini doğrudan tüketiciye ulaştırabilmiş ve aracı maliyetleri azalmıştır.**

Tufan Bey'in projesinin aşağıdaki eğitimin ekonomik faydalarından öncelikle hangisine katkı sağladığı söylenebilir?

A) Eğitimde bireysel başarıyı teşvik etmek
B) Temel bilimlere yönelimi artırmak
C) Yükseköğretim yatırımlarını artırmak
D) Girişimcilik ve inovasyonu desteklemek
E) Dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmek

9. **Türk Millî Eğitim sistemi, ekonomik kalkınmayı desteklemek amacıyla bireylerin üretim sürecine katılımını kolaylaştıracak beceriler kazandırmayı hedeflemektedir.**

Aşağıdakilerden hangisi bu hedef doğrultusunda geliştirilen beceriler arasında yer almaz?

A) Mesleki ve teknik beceriler
B) Finansal okuryazarlık
C) Problem çözme ve analitik düşünme
D) Ezber bilgiyi tekrarlama
E) Yaratıcılık ve inovasyon

10. Millî Eğitim sisteminin ekonomik kalkınmayı destekleyen temel işlevlerinden biri, bireylere üretkenlik kazandırmaktır.

Aşağıdakilerden hangisi bahsedilen işlevle doğrudan ilişkilidir?

A) Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerinden uzaklaştırılması
B) Öğrencileri sosyal becerilerinin göz ardı edilmesi
C) Sınav odaklı bir eğitim sisteminin benimsenmesi
D) Eğitimde ezberci yaklaşımların artırılması
E) Bilim ve teknolojide ortaya çıkan yeniliklerin programlara entegre edilmesi

11. Millî Eğitim sisteminin ekonomik hedefleri arasında, bireylere girişimcilik becerileri kazandırmak önemli bir yer tutmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi bu hedef doğrultusunda gerçekleştirilen bir uygulamadır?

A) Bireylerin kamu sektöründe çalışmaya yönlendirilmesi
B) Girişimcilik projelerinin eğitim programlarına dahil edilmesi
C) Yenilikçi fikirlerin göz ardı edilmesi
D) Eğitimde temel bilimlere ağırlık verilmesi
E) Ezber bilgiye dayalı sınav sisteminin temele alınması

12. **Aşağıdakilerden hangisi bireylerin ekonomik süreçlere hazırlanırken sosyal becerilerini geliştirecek olan hedefler kapsamında değerlendirilir?**

A) Takım çalışması yeteneğinin geliştirilmesi
B) Akademik başarıya odaklanılması
C) Ezberci öğrenme yöntemlerinin temele alınması
D) Bireylerin tamamen bireysel çalışmaya yönlendirilmesi
E) Geleneksel eğitim yöntemlerinin temele alınması

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Eğitimde ekonomik kaynakların etkili kullanımı, mevcut ihtiyaç analizinin yapılarak önceliklendirilmesine dayanır. Gereksinim ve ihtiyaçlara uygun bir şekilde yatırım yapılması verimliliği artıracaktır.

CEVAP: B

2. Eğitimde ekonomik sürdürülebilirlik, çeşitli kaynaklardan finansman sağlanarak daha etkili bir şekilde sürdürülebilir hale getirilebilir. Sürdürülebilirliğin en kolay hali doğru kaynak kullanımı ile sağlanabilir. Kamu ile özel sektörün iş birliği yapması öncelikli olarak tercih edilmelidir.

CEVAP: C

3. Eğitim bir ülkenin en doğru ve nitelikli kaynağı ayırması gereken alandır. Bir ülkenin uzun vadeli ekonomik ve sosyal kalkınma hedefleri doğrultusunda planlanmalıdır. Eğitim harcamaları, iş gücü piyasasının ihtiyaçları, bölgesel gelişmişlik farklılıkları ve bireylerin sosyal refahını artıracak öncelikler doğrultusunda yapılmalıdır. Ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınma hedefleri büyümeyi desteklerken fırsat eşitliği de sağlayacaktır.

CEVAP: C

4. Eğitim yatırımları, bölgesel kalkınma planlarına entegre edildiğinde ekonomik etkisi daha güçlü hale gelecektir. Bölgesel ihtiyaçlara duyarlı bir eğitim modeli kalkınmayı olumlu yönde etkiler.

CEVAP: B

5. Sürdürülebilirlik; doğru kaynak kullanımını temele alır. Bilgiye dayalı ekonomik sürdürülebilirliği artırır. Eğitimde teknolojik altyapının geliştirilmesi öğrencilerin inovatif düşünme becerilerini geliştireceğinden sürdürülebilirliği doğrudan artırır.

CEVAP: C

6. STEM uygulamaları, fen bilimleri ve matematik derslerinde daha fazla kullanılan bir inovatif düşünme biçimidir. Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematiğin birleştirilmesiyle ortaya çıkarılan özel bir disiplindir. Bu alana yapılan yatırım öğrencilerin inovasyon becerilerini artırarak olumlu etki sağlayacaktır.

CEVAP: A

7. Eğitim ve iş gücü arasında var olan uyumu artırmak sürdürülebilirliği olumlu yönde etkiler. İş gücü piyasasının ihtiyaçlarına yönelik olarak tasarlanan programlar istihdam olanaklarını artıracağından üretkenlik artacaktır.

CEVAP: B

8. Tufan Bey'in üniversitede aldığı inovatif bilgi dersi kapsamında bir mobil uygulama tasarlaması girişimcilik ve inovasyonun kalkınmaya olan etkisine yöneliktir.

CEVAP: D

9. Ekonomik kalkınma için bireylerin mesleki, teknik, analitik, finansal okuryazarlık ve yenilikçi beceriler geliştirmesi önemlidir, fakat ezber bilgiyi tekrarlama ekonomik katkı sağlamaz ve verimliliği düşürür.

CEVAP: D

10. Bilim ve teknolojide ortaya çıkan yeniliklerin programlara entegre edilmesi yenilikçi ve inovatif becerilerin gelişmesine olumlu katkı sağlar. Ekonomik kalkınmayı destekler.

CEVAP: E

11. Girişimcilik projeleri, bireylerin ekonomik sistemde yenilikçi ve yaratıcı bir rol üstlenmesine olanak tanır. Ekonomik kalkınmayı olumlu etkiler.

CEVAP: E

12. Takım çalışması, üretim süreçlerinde etkililiğin artırılmasını ve bireylerin iş gücü piyasasında daha verimli rol oynamasını sağlar. Ekonomik kalkınmayı olumlu yönde etkiler.

CEVAP: [illegible]

YARGI YAYINEVİ

1. **Ekonomik kalkınmayı desteklemek için eğitim sisteminde yer alan bireylerde aşağıda verilen becerilerden hangisinin gelişmesi gerekli değildir?**

A) Yaratıcı düşünme
B) Problem çözme
C) İnovatif düşünme
D) Analitik düşünme
E) Ezberci düşünme

2. **Eğitim sisteminin ekonomik temelinin hedeflerinden biri olan sürdürülebilir kalkınma aşağıda verilen unsurlardan hangisinin programlara dahil edilmesiyle sağlanabilir?**

A) Sosyal adalet konularının tamamen göz ardı edilmesi
B) Doğal kaynakların korunması ve çevre bilincinin artırılması
C) İş gücü piyasasına yönelik tek tip bireylerin yetiştirilmesi
D) Geleneksel yöntemlerin modern teknolojilere tercih edilmesi
E) Eğitimin ekonomik başarıya odaklanması

3. **Ekonomik verimliliği artırmak amacıyla eğitim sisteminde aşağıda verilen yaklaşımlardan hangisinin benimsenmesi gerektiği söylenebilir?**

A) Bölgesel kalkınma planlarını eğitimle ilişkilendirmek
B) Yerel ihtiyaçları dikkate alarak esnek programlar geliştirmek
C) Teknolojik gelişmeleri eğitimden uzaklaştırmak
D) Öğrencileri tek tip öğretmenler vasıtasıyla yetiştirmek
E) Eğitim süresini kısaltmak

4. **Ekonomik kalkınma hedefleri doğrultusunda eğitim programlarının aşağıda verilen becerilerden hangisine daha fazla odaklanması gerektiği söylenebilir?**

A) Sınav sonuçlarına odaklanma
B) Eleştirel düşünme
C) Ezber beceriler
D) Geleneksel yöntemler
E) Bireysel rekabet

5. **Türkiye Cumhuriyeti devletinde ekonomik rekabeti artırmak için eğitim sisteminde aşağıdaki hedeflerden hangisinin öncelikli olarak ele alınması gerektiği söylenebilir?**

A) Mesleki eğitimi kaldırmak
B) Yerel kalkınmayı destekleyen programlara verilen desteği azaltmak
C) Akademik başarıya yönelik değerlendirmeyi sağlamak
D) Eğitimi teorik bilgilere dayandırmak
E) Teknolojik yenilikleri destekleyen eğitim programları geliştirmek

6. **Eğitim ve kalkınma ilişkisine yönelik olarak aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?**

A) Toplumların ekonomik gelişiminde eğitim belirleyici bir role sahiptir.
B) Kalkınma yalnızca ekonomik büyüme göstergelerine dayanır.
C) Eğitim yatırımları, teknolojik yeniliklerin benimsenmesini kolaylaştırır.
D) Eğitim, bireysel ve toplumsal değişimin temel araçları arasında yer alır.
E) Kalkınmanın sürdürülebilirliği nitelikli insan gücüne bağlıdır.

YARGI YAYINEVİ

7. **Ekonomik temeller kapsamında aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru değildir?**

A) Eğitim, bireylerin gelir düzeyini artırma potansiyeline sahiptir.

B) Eğitimde kalite; ekonomik çıktılar üzerinde etkili değildir.

C) Okuryazarlık oranlarının artışı ekonomik büyümeyi teşvik eder.

D) Eğitim, yetersiz kaynakların verimli kullanımını destekler.

E) Eğitim sistemlerinin iyileştirilmesi ekonomik kalkınma için gereklidir.

8. **Eğitimin ekonomik temelleri kapsamında insan sermayesi yatırımıyla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?**

A) Eğitime yapılan yatırım, bireylerin ekonomik katılımını artırır.

B) İnsan sermayesi yatırımları ekonomik büyümeyi hızlandırır.

C) Eğitimin niteliği, insan sermayesinin ekonomik değeri üzerinde etkiye sahip değildir.

D) Eğitim, bireylerin iş gücü piyasasındaki rekabet gücünü artırır.

E) Teknolojik gelişmelere uyum, eğitim düzeyine bağlıdır.

9. **Aşağıdaki ifadelerden hangisinin eğitimin ekonomik sürdürülebilirlik üzerindeki rolünü en işlevsel şekilde açıkladığı söylenebilir?**

A) Eğitim, yalnızca bireylerin kariyer hedeflerini gerçekleştirmek için bir araçtır.

B) Eğitimin temel amacı ekonomik kalkınma yerine sosyal refah sağlamaktır.

C) Eğitim, yenilenebilir enerji sektöründe uzman işgücü yetiştirilmesine katkıda bulunur.

D) Eğitim, ekonomik büyümenin kısa vadeli etkilerini artırır.

E) Eğitim, ekonomik kalkınmaya bağlı çevresel sorunları çözmede etkisizdir.

YARGI YAYINEVİ

10. **Aşağıda verilenlerden hangisi, eğitimin ekonomik büyüme üzerindeki dolaylı etkilerinden biri olarak değerlendirilebilir?**

A) Eğitim yoluyla bireylerin gelir düzeyinin artırılması

B) Yükseköğretim seviyesindeki eğitim oranının artırılması

C) Eğitimin sağlık ve sosyal güvenlik sistemlerine yaptığı katkılar

D) Teknolojik yeniliklerin yaygınlaştırılması

E) Eğitim yatırımlarının istihdam olanaklarını genişletmesi

11. **Ekonomik temele yönelik olarak;**

I. Öğrenilmesi gereken temel bilgilerin ders kitaplarına eklenmesi

II. Yöneltme işlemlerinde ihtiyaç duyulan mesleklere ağırlık verilmesi

III. Girişimci bireylerin yetiştirilmesi

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız II B) Yalnız III C) I ve II D) II ve III E) I, II ve III

12. Cahide Öğretmen, katıldığı eğitim toplantısında, "Programların uygulanabilirliğinin dikkate alınarak maddi imkanlara uygun programlar hazırlanması ve girişimci bireyler yetiştirilmesi önemlidir." görüşünü beyan etmiştir.

Cahide Öğretmen'in beyan ettiği görüşün aşağıdaki temellerden hangisinin dikkate alınarak sağlanacağı söylenebilir?

A) Bireysel B) Felsefi C) Ekonomik D) Konu alanı E) Sosyal

ÇÖZÜMLER

1. Ekonomik kalkınma; bireylerin yaratıcılık, problem çözme ve analitik düşünme yeteneklerinin yanı sıra inovatif becerilere de sahip olmasını gerektirir.

CEVAP: E

2. Sürdürülebilir kalkınma; doğru kaynak kullanımı, tasarruf ve geri dönüşüm kavramlarına odaklanır. Eğitim programlarında bu unsurların yer alması sürdürülebilirliği sağlar.

CEVAP: B

3. Yerel ihtiyaca yönelik programlar geliştirmek, iş gücü piyasasının beklentilerini karşılayarak ekonomik verimliliği artırır. Esnek eğitim bölgesel kalkınmaya daha etkin bir katkı sağlar.

CEVAP: B

4. Eleştirel düşünme, bireylerin sorun çözme ve analiz yapma kapasitelerini artırarak iş gücü piyasasında daha etkili olmalarını sağlar. Yenilikçi düşünme ve girişimciliği destekler.

CEVAP: B

5. Ekonomik rekabet gücü, teknolojiye dayalı bir ekonomiye sahip olmaya dayanır. Bundan dolayı eğitim programlarının teknolojik yenilikleri destekleyen içeriklerle güçlendirilmesi gerekmektedir.

CEVAP: E

6. Kalkınma, ekonomik büyüme göstergelerinin ötesinde toplumsal, kültürel ve siyasal değişimleri de içermektedir. Eğitim ise bu değişimlerin sürdürülebilir hale gelmesi için hayati öneme sahiptir.

CEVAP: B

7. Eğitimin kalitesi, bireylerin niteliklerini artırarak ekonomik çıktıların niteliğini doğrudan etkiler. Düşük kaliteli bir eğitim, ekonomik sistemin gereksinim duyduğu nitelikli iş gücünün oluşmasını engeller.

CEVAP: B

8. Eğitimin niteliği, insan sermayesinin değerini belirleyen en önemli unsurlardan biridir. Kaliteli eğitim, bireylerin ekonomik katkılarını artırır.

CEVAP: C

9. Eğitim, ekonomik sürdürülebilirliğin sağlanmasında kilit rol oynar. Özellikle yenilenebilir enerji ve çevre dostu teknolojiler gibi alanlarda uzman işgücü yetiştirilmesi, hem ekonomik büyümenin devamlılığına hem de çevresel sorunların çözümüne katkı sağlar.

CEVAP: C

10. Eğitimin ekonomik büyüme üzerindeki dolaylı etkilerinden biri, sağlık ve sosyal güvenlik sistemlerine yaptığı katkılardır. Daha yüksek eğitim düzeyine sahip bireyler genellikle daha sağlıklı yaşam sürer, bu da sağlık harcamalarını azaltır ve dolaylı olarak ekonomik büyümeye katkıda bulunur.

CEVAP: C

11. Ekonomik temel; eğitim programları aracılığıyla ekonomik gelişme ve kalkınmanın sağlanması, nitelikli insan gücü yetiştirilmesi, iş gücü-istihdam dengesinin programlar aracılığıyla sağlanması, bütçe kaynaklarından yeterli ödeneğin ayrılmasını temele alır. Verilen bilgiler doğrultusunda II ve III. öncüller doğrudur.

CEVAP: D

12. Programların vazgeçilmezi olan uygulanabilirlik; programın ekonomik, sosyal ve bilimsel gerçeklerle uyumlu olması gerektiğini savunur. Programların maddi imkanlara uygun olması ve girişimci bireylerin yetiştirilmesini sağlaması uygulanabilirliği sağlayan unsurlardan biri olan ekonomik temelle ilişkilidir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

1. **Aşağıdakilerden hangisi yükseköğretim kurumlarından biri değildir?**

A) Endüstri pratik sanat okulları
B) Meslek yüksekokulları
C) Enstitüler
D) Konservatuarlar
E) Uygulama ve araştırma merkezleri

2. **Bazı işlevleri gerçekleştirmek için tasarlanmış bir bütünü oluşturan, karşılıklı olarak birbirlerini etkileyen birim ya da elemanlar topluluğuna ne ad verilir?**

A) Sistem B) Simbiyotik C) Sinerji
D) Sentez E) Statü

3. **Eğitim kurumlarının dil, ırk, cinsiyet ayrımı gözetilmeksizin herkese açık olması, Türk Millî Eğitiminin Temel İlkelerinden hangisiyle ilgilidir?**

A) Süreklilik B) Fırsat ve İmkan Eşitliği
C) Eğitim Hakkı D) Her Yerde Eğitim
E) Genellik ve Eşitlik

4. **Aşağıdakilerden hangisi Türk Millî Eğitiminin temel ilkelerinden biridir?**

A) Anlama B) Açıklama C) Bilimsellik
D) Kontrol E) Öznellik

5. **Aşağıdakilerden hangisi Millî Eğitim Bakanlığının görevlerinden değildir?**

A) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek
B) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla çalışmalar yapmak, belirlenen politikaları uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek
C) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek
D) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek
E) Yükseköğretim kurumları ile diğer eğitim öğretim kurumlarını açmak açılmasına izin vermek ve denetlemek

6. **Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı;**

I. Eğitim ve öğretimle ilgili konularda Bakanlığın diğer birimleri ile iş birliği yapma
II. Bakanlık birimlerince hazırlanan eğitim ve öğretim programları, ders kitapları, yardımcı kitaplar ile öğretmen kılavuz kitaplarını incelemek, inceletmek ve sonucunu Bakana sunma
III. Okul ve eğitim yerleşkesi gibi eğitim tesislerinin okul ve eğitim tesisi olarak kullanılmak kaydıyla gerçek kişilere veya özel hukuk tüzel kişilerine kiralanmasına ilişkin işleri yürütme

görevlerinden hangilerini yerine getirir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

YARGI YAYINEVİ

7. "Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınları hazırlamak veya hazırlatmak, yayınlamak veya yayınlatmak" **görevi Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı hizmet birimlerinden hangisine aittir?**

A) Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
B) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
C) Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
D) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
E) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

8. **"İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlak eğitimi ile bu alandaki seçmeli derslerin eğitim ve öğretimine ait programlar ile ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak" görevi Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı hizmet birimlerinden hangisine aittir?**

A) Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
B) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
C) Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
D) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
E) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

9. **Aşağıdakilerden hangisi Millî Eğitim Bakanlığı'nın hizmet birimlerinden değildir?**

A) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü
B) Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü
C) Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
D) Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
E) Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü

YARGI YAYINEVİ

10. **Temel Eğitim Genel Müdürlüğü;**

I. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulama
II. Ortaöğrenim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütme
III. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak

görev ve yetkilerinden hangilerine sahiptir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

11. "Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işleri yürütmek" **görevi Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı hizmet birimlerinden hangisine aittir?**

A) Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
B) Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
C) Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
D) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
E) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

12. Aşağıda Millî Eğitim Bakanlığı'nın çeşitli hizmet birimlerine ait görevler verilmiştir.

I. Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemleri ilgili mevzuat çerçevesinde yürütmek
II. Bakanlık personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerini yürütmek
III. Bakanlık hizmetleriyle ilgili bilgileri toplamak ve ilgili birimlerle iş birliği içinde veri tabanları oluşturmak

Bu görevlerin hizmet birimleriyle eşleştirilmesi aşağıdaki seçeneklerin hangisinde doğru verilmiştir?

	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Personel Genel Müdürlüğü	Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
A)	I	II	III
B)	II	I	III
C)	I	III	II
D)	II	III	I
E)	III	II	I

ÇÖZÜMLER

1. Yükseköğretim kurumları şunlardır:

1. Üniversiteler
2. Fakülteler
3. Enstitüler
4. Yüksekokullar
5. Konservatuvarlar
6. Meslek yüksekokulları
7. Uygulama ve araştırma merkezleri

Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

2. Bazı işlevleri gerçekleştirmek için tasarlanmış bir bütünü oluşturan, karşılıklı da olarak birbirlerini etkileyen birim ya da elemanlar topluluğuna sistem adı verilir. Eğitim açık bir sistemdir. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

3. Genellik ve eşitlik

Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

4. Türk Millî Eğitimi'nin temel ilkeleri aşağıdaki gibidir:

1. Genellik ve eşitlik
2. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
3. Yöneltme
4. Eğitim hakkı
5. Fırsat ve imkan eşitliği
6. Süreklilik
7. Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği
8. Demokrasi eğitimi
9. Laiklik
10. Bilimsellik
11. Planlılık
12. Karma eğitim
13. Eğitim Kampüsleri ve okul ile ailenin işbirliği
14. Her yerde eğitim

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

5. Millî Eğitim Bakanlığının görev ve yetkileri şunlardır:

a) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,

b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejilerin belirlenmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,

c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,

ç) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla çalışmalar yapmak, belirlenen politikaları uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,

d) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

e) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

f) Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,

g) Yurtdışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde yürütmek,

ğ) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,

h) Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,

ı) Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

6. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

(1) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Bakanlığın bilimsel danışma ve inceleme organıdır.

(2) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının oluşumu, çalışma usul ve esasları ile diğer hususlar Cumhurbaşkanı tarafından çıkarılan yönetmelikle düzenlenir.

(3) Talim ve Terbiye Kurulu, evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak, kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi oluşturmak amacıyla aşağıdaki görevleri yerine getirir:

a) Eğitim sistemini, eğitim ve öğretim plan ve programlarını, ders kitaplarını hazırlatmak, hazırlananları incelemek veya inceletmek, araştırmak, geliştirmek ve uygulamaya ilişkin görüşlerini Bakana sunmak,

b) Bakanlık birimlerince hazırlanan eğitim ve öğretim programları, ders kitapları, yardımcı kitaplar ile öğretmen kılavuz kitaplarını incelemek, inceletmek ve sonucunu Bakana sunmak,

c) Yurtdışı eğitim ve öğretim kurumlarından alınmış, ilköğretim ve ortaöğretim diploma ve öğrenim belgelerinin derece ve denkliklerine ilişkin ilke kararlarını Bakanın onayına sunmak,

ç) Eğitim ve öğretimle ilgili konularda Bakanlığın diğer birimleri ile iş birliği yapmak.

Okul ve eğitim yerleşkesi gibi eğitim tesislerinin okul ve eğitim tesisi olarak kullanılmak kaydıyla gerçek kişilere veya özel hukuk tüzel kişilerine kiralanmasına ilişkin işleri yürütme İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü'nün görevidir. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

7. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün görev ve yetkileri şunlardır:

a) Eğitim ve öğretimin teknoloji ile desteklenmesine yönelik işleri yürütmek,

b) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütmek,

c) Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınları hazırlamak veya hazırlatmak, yayınlamak veya yayınlatmak,

ç) Eğitim ve öğretimde; yapay zekâ ile bilgi ve iletişim teknolojileri alanlarında proje geliştirip yürütmek, uygulanan yeni teknolojiler ile gelişmeleri izlemek ve değerlendirmek,

d) Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak,

e) Eğitim ve öğretimde; durum analizinin yapılması, ihtiyaca yönelik çözüm önerilerinin ortaya konulması, izleme ve değerlendirme çalışmalarına katkı sağlaması amacıyla veriye dayalı analiz ve raporlama sistemlerini kurmak ve işletmek,

f) Eğitim ve öğretim teknolojileri sektörünü izlemek, yönlendirmek, ilgili bakanlık ve kurumlarla eşgüdüm halinde sektörde faaliyette bulunanlar arasındaki etkileşimi güçlendirmek, girişimcilik ve yenilikçilik faaliyetlerini özendirici çalışmalar yürüterek sektörün rekabet gücünün artırılmasına katkıda bulunmak,

g) Eğitim ve öğretimde siber güvenlik, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etik ve güvenli kullanımı konularında strateji geliştirmek, öğrenci, eğitim çalışanı ve velileri bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yürütmek,

ğ) Bakan tarafından verilen diğer görevleri yapmak

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

8. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

a) İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlak eğitimi ile bu alandaki seçmeli derslerin eğitim ve öğretimine ait programlar ile ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak,

b) İmam hatip ortaokulları ve imam hatip liselerinin alanları ile ilgili eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak,

c) İmam hatip ortaokulları ve imam hatip liselerinin yönetimine, öğrencilerinin eğitim ve öğretimi ile program çeşitliliğine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,

ç) İmam hatip ortaokullarında ve imam hatip liselerinde hafızlık eğitimine yönelik çalışmalar yürütmek,

d) Din ve ahlak eğitim ve öğretimini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak,

e) Görev alanına giren konularda üniversiteler, ilgili kurum ve kuruluşlar ile iş birliği yapmak,

f) Bakanlık ilgili birimleri ile koordine hâlinde ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle din eğitim ve öğretimi alanında iş birliğine yönelik çalışmalar yapmak,

g) Bakan tarafından verilen diğer görevleri yapmak

Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

9. Bakanlığın hizmet birimleri şunlardır:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü,
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü,
- Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü,
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü,
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü,
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü,
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü,
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü,
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü,
- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü,
- Personel Genel Müdürlüğü,
- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü,
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü,
- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü,
- İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü,
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- Teftiş Kurulu Başkanlığı,
- Strateji Geliştirme Başkanlığı,
- Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği,
- Özel Kalem Müdürlüğü
- Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı

Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü 2024 yılı itibarıyla kaldırılmış ve Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı kurulmuştur. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

10. Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün görev ve yetkileri şunlardır:

a) Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,

b) Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak,

c) İlköğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

ç) Bakan tarafından verilen diğer görevleri yapmak

Ortaöğrenim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütme görevi Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'ne aittir. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

11. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünün görev ve yetkileri şunlardır:

a) Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

b) Bakanlık düzeyinde proje geliştirmek ve Bakanlığın diğer birimleri tarafından yürütülen ulusal ve uluslararası projelerin uyumlu bir şekilde uygulanmasını ve koordinasyonunu sağlamak,

c) Bakanlığın diğer kurum ve kuruluşlarla yapacağı protokollere ilişkin koordinasyon çalışmalarını yürütmek,

ç) Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen burslarla, kendi hesabına öğrenim yapmak üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetleri yerine getirmek,

d) Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik işleri yürütmek,

e) Bakan tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

12. Personel Genel Müdürlüğünün görev ve yetkileri şunlardır:

a) Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapmak ve tekliflerde bulunmak,

b) Bakanlık personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerini yürütmek,

c) Millî Eğitim Akademisinde öğretmenlik mesleğine hazırlık eğitimine alınacak öğretmen adaylarının 10/10/2024 tarihli ve 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu kapsamında belirlenmesine yönelik iş ve işlemleri yürütmek,

ç) Bakan tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Bilgi İşlem Genel Müdürlüğünün görev ve yetkileri şunlardır:

a) Bakanlık projelerinin Bakanlık bilişim altyapısına uygun olarak tasarlanmasını ve uygulanmasını sağlamak, teknolojik gelişmeleri takip etmek, bilgi güvenliği ve güvenilirliği konusunun gerektirdiği önlemleri almak, ilkeleri belirlemek, kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,

b) Bakanlık birimleri ile taşra teşkilatının bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacını karşılamak ve işletimini sağlamak, Bakanlığın bilgi işlem hizmetlerini yürütmek,

c) Bakanlığın internet sayfaları, elektronik imza ve elektronik belge uygulamaları, bilişim sistemleri (MEBBİS), e-

YARGI YAYINEVİ

okul uygulamaları ile yapay zekâ, büyük veri ve makine öğrenmesi konusundaki çalışmaları yürütmek,

ç) Bakanlık hizmetleriyle ilgili bilgileri toplamak ve ilgili birimlerle iş birliği içinde veri tabanları oluşturmak,

d) Bakanlığın mevcut bilişim altyapısının kurulumu, bakımı, ikmali, geliştirilmesi ve güncellenmesi ile ilgili işleri yürütmek, haberleşme güvenliğini sağlamak ve bu konularda görev üstlenen personelin bilgi teknolojilerindeki gelişmelere paralel olarak düzenli şekilde hizmet içi eğitim almalarını sağlamak,

e) Bakan tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün görev ve yetkileri şunlardır:

a) 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,

b) Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemleri ilgili mevzuat çerçevesinde yürütmek,

c) Genel evrak ve arşiv faaliyetlerini düzenlemek ve yürütmek,

ç) Ders kitaplarını, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarını, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerini, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarını temin etmek,

d) Döner sermaye işletmesi kurmak ve Bakanlığa bağlı döner sermaye işletmeleri ile ilgili işleri yürütmek,

e) Bakanlığa ait öğretmenevi ve akşam sanat okulu, misafirhane ve benzeri sosyal tesislere ilişkin her türlü iş ve işlemleri yürütmek,

f) Bakan tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

1. **Aşağıdakilerden hangisi Millî Eğitim Bakanlığının görev ve yetkileri arasında yer almaz?**

A) Yurt dışında ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek

B) Yükseköğretim kurumlarını açmak, denetlemek, bunların açılmasına izin vermek, denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak

C) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejilerin belirlenmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak

D) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla çalışmalar yapmak

E) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve bunların uygulanmasını koordine etmek

2. **Aşağıdakileden hangisi Millî Eğitim Bakanlığı'nın hizmet birimlerinden Teftiş Kurulu Başkanlığı'nın görevlerinden biri değildir?**

A) Bakanlıkça hizmet satın alma yoluyla temsil ettirilecek dava ve icra takiplerini izlemek, koordine etmek ve denetlemek

B) Bakanlığın görev alanına giren konularda Bakanlık personeline, Bakanlık okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek

C) Bakanlığın görev alanına giren konularda faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek

D) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek

E) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini yapmak

3. Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz.

Yukarıda Türk Millî Eğitimi'nin hangi temel ilkesi açıklanmıştır?

A) Eğitim hakkı
B) Her yerde eğitim
C) Genellik ve eşitlik
D) Fırsat ve imkan eşitliği
E) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları

4. **1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre aşağıdakilerden hangisi millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ilköğretimin amaç ve görevlerindendir?**

A) Çocukların iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak
B) Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini sağlamak
C) Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak
D) Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratmak
E) Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak

5. "İlköğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddi yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek" **aşağıda verilen Millî Eğitim Bakanlığının hizmet birimlerinden hangisinin görev ve yetkileri kapsamında yer alır?**

A) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
B) Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
C) İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü
D) Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
E) Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

YARGI YAYINEVİ

6. **Aşağıdakilerden hangisi yaygın eğitimin kapsam, amaç ve görevlerinden biridir?**

A) Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak

B) Türk toplumunun genel seviyesini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini sözle, yazı ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmak

C) Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu millî ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek

D) Yurdumuzun türlü yönde ilerleme ve gelişmesini ilgilendiren bütün sorunları, hükümet ve kurumlarla da el birliği etmek suretiyle öğretim ve araştırma konusu yaparak sonuçlarını toplumun yararlanmasına sunmak

E) Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak

7. **1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre, "özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirlerin alınması" aşağıdaki temel ilkelerden hangisi ile doğrudan ilgilidir?**

A) Yöneltme
B) Eğitim hakkı
C) Genellik ve eşitlik
D) Fırsat ve imkân eşitliği
E) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları

8. **Türkiye'deki ilköğretim kurumları için aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Ortaokullar, ilkokullarla birlikte kurulabilir.

B) Ortaokullar, liselerle birlikte kurulabilir.

C) Dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar kurulabilir.

D) İmam-hatip ortaokul ve liseleri ilköğretim kurumları arasında yer alır.

E) İlköğretim okullarında okutulacak seçmeli dersler, Millî Eğitim Bakanlığınca belirlenir.

9. **Türkiye'de ilkokulların birinci sınıfına kural olarak, o yılın 31 Aralık tarihinde en az kaç ayı dolduran çocukların kaydı yapılır?**

A) 61 B) 68 C) 72 D) 75 E) 78

10. **Ortaöğretim kurumlarına, eğitim programlarının hedeflerine uygun olacak şekilde hazırlık sınıfları konulabilmesi, Türk millî eğitiminin aşağıdaki temel ilkelerinden hangisinin doğrudan sonucudur?**

A) Yöneltme
B) Laiklik
C) Fırsat ve imkan eşitliği
D) Süreklilik
E) Bilimsellik

11. **Aşağıdakilerden hangisi Millî Eğitim Bakanlığı'nın hizmet birimlerinden biri değildir?**

A) Araştırma ve Eğitim Genel Müdürlüğü

B) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

C) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

D) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü

E) Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü

12. **Aşağıdakilerden hangisi yükseköğretimin görev ve amaçları arasında sayılmıştır?**

A) Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak

B) İktisadi gücün arttırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek

C) Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak

D) Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uyumalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak

E) Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yurdumuzun bilim politikasına ve toplumun yüksek seviyede ve çeşitli kademelerdeki insan gücü ihtiyaçlarına göre yetiştirmek

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Millî Eğitim Bakanlığı'nın görev ve yetkileri 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve ilgili mevzuatlar çerçevesinde belirlenmiştir. Bu görevler arasında;

- Eğitim politikalarının belirlenmesi,
- Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması,
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin desteklenmesi,
- Yurt dışındaki vatandaşların eğitim ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar yürütülmesi

gibi alanlar yer almaktadır.

Ancak yükseköğretimle ilgili konular (üniversite açılması, denetimi, denklik işlemleri, vb.) doğrudan Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve ilgili yükseköğretim kurumlarının görev alanına girer. Bu nedenle B seçeneğinde yer alan ifadeler Millî Eğitim Bakanlığı'na değil, YÖK'e aittir.

CEVAP: B

2. Teftiş Kurulu Başkanlığı, Bakanın emri veya onayı üzerine aşağıdaki görevleri yapar.

- Mevzuatta adalet müfettişlerince denetimi öngörülen yerleri denetlemek,
- Araştırma, inceleme ve soruşturma yapmak,
- Mevzuatta gösterilen veya Bakan tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek.

Verilen bilgiler doğrultusunda Teftiş Kurulu Başkanlığı'nın dava ve icra takibi görevi bulunmamaktadır. Hukuki temsil ve icra takipleri Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü biriminin görevidir.

CEVAP: A

3. Genellik ve eşitlik ilkesi; eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz. Verilen bilgiler doğrultusunda açıklaması verilen ilke genellik ve eşitliktir.

CEVAP: C

4. İlköğretimin amaç ve görevleri;

1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu millî ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;
2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.
3. İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu meslekların kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.

Verilen bilgiler doğrultusunda E seçeneğinde yer alan ifade ilköğretimin amaç ve görevleri kapsamında yer alır.

CEVAP: E

5. Millî Eğitim Bakanlığı hizmet birimlerinden biri olan Temel Eğitim Genel Müdürlüğü; okul öncesi ve ilköğretim çağındaki öğrencilerin barınma, beslenme, maddi destek, eğitim araç-gereçlerinin temini gibi görevleri yürütür. Bu doğrultuda ilköğretimde fırsat eşitliği sağlamayı hedefler.

CEVAP: B

6. Yaygın eğitimin amaç ve görevleri;

Yaygın eğitimin özel amacı, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut, herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında,

1. Okuma - yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkanları hazırlamak,
2. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak,
3. Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak,
4. Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak,
5. İktisadi gücün arttırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek,
6. Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak,

YARGI YAYINEVİ

7. Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanlar hazırlamak,
8. Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

CEVAP: A

7. **Fırsat ve imkan eşitliği;** Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkan eşitliği sağlanır. Maddi imkanlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır. Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

CEVAP: D

8. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre; ortaokullar ilkokullarla birlikte kurulabilir, ortaokullar liselerle birlikte kurulabilir, dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar kurulabilir, ilköğretim okullarında okutulacak seçmeli dersler, Millî Eğitim Bakanlığınca belirlenir, imam-hatip liseleri ortaöğretim kurumudur.

CEVAP: D

9. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre, ilkokulların birinci sınıfına kural olarak, o yılın 31 Aralık tarihinde 72 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır.

CEVAP: C

10. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre, ortaöğretim kurumlarına, eğitim programlarının hedeflerine uygun düşecek şekilde hazırlık sınıfları konulabilmesi yöneltme ilkesinin doğrudan sonucudur.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

11. Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı Hizmet Birimleri;

- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü
- Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Kalem Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- Personel Genel Müdürlüğü
- Teftiş Kurulu Başkanlığı
- Strateji Geliştirme Başkanlığı
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

CEVAP: A

12. Yükseköğretimin amaç ve görevleri;

1. Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yurdumuzun bilim politikasına ve toplumun yüksek seviyede ve çeşitli kademelerdeki insan gücü ihtiyaçlarına göre yetiştirmek;
2. Çeşitli kademelerde bilimsel öğretim yapmak;
3. Yurdumuzu ilgilendirenler başta olmak üzere, bütün bilimsel, teknik ve kültürel sorunları çözmek için bilimleri genişletip derinleştirecek inceleme ve araştırmalarda bulunmak;
4. Yurdumuzun türlü yönde ilerleme ve gelişmesini ilgilendiren bütün sorunları, Hükümet ve kurumlarla da el birliği etmek suretiyle öğretim ve araştırma konusu yaparak sonuçlarını toplumun yararlanmasına sunmak ve Hükümetçe istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini bildirmek;
5. Araştırma ve incelemelerinin sonuçlarını gösteren, bilim ve tekniğin ilerlemesini sağlayan her türlü yayınları yapmak;
6. Türk toplumunun genel seviyesini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini sözle, yazı ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmaktır.

CEVAP: E

1. **Aşağıdakilerden hangisi Millî Eğitim Bakanlığı'nın hizmet birimlerinden Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün görev ve yetkilerden biridir?**

A) Genel evrak ve arşiv faaliyetlerini düzenlemek ve yürütmek

B) Bakanlık projelerinin Bakanlık bilişim altyapısına uygun olarak tasarlanmasını ve uygulanmasını sağlamak, teknolojik gelişmeleri takip etmek, bilgi güvenliği ve güvenirliği konusunun gerektirdiği önlemleri almak, ilkeleri belirlemek, kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek

C) Bakanlık birimleri ile taşra teşkilatının bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacını karşılamak ve işletimini sağlamak, Bakanlığın bilgi işlem hizmetlerini yürütmek

D) Bakanlığın internet sayfaları, elektronik imza ve elektronik belge uygulamaları, bilişim sistemleri (MEBBİS), e-okul uygulamaları ile yapay zekâ, büyük veri ve makine öğrenmesi konusundaki çalışmaları yürütmek

E) Bakanlık hizmetleriyle ilgili bilgileri toplamak ve ilgili birimlerle işbirliği içinde veri tabanları oluşturmak

2. **Aşağıdaki hizmet birimlerinden hangisi doğrudan Millî Eğitim Bakanı'na bağlıdır?**

A) Strateji Geliştirme Başkanlığı
B) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
C) Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
D) Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı
E) Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

3. **Türk Millî Eğitimi'nin temel ilkeleriyle ilgili aşağıdakilerden hangisi <u>yanlıştır</u>?**

A) Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır.

B) Okul-aile birlikleri, okulların eğitim ve öğretim hizmetlerine etkinlik ve verimlilik kazandırmak üzere yönetmelik çıkarabilir.

C) Din kültürü ve ahlak öğretimi, ilköğretim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

D) Eğitimin türüne, imkân ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

E) Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır.

4. **Millî Eğitim Bakanlığı'nın teşkilatlanma yapısı;**

I. Merkez
II. Taşra
III. Yurt Dışı

teşkilatlarından hangilerinden oluşmaktadır?

A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III
D) I ve III E) I, II ve III

5. **Türk Millî Eğitim Sistemi'nde;**

I. Okul öncesi eğitim
II. İlkokul
III. Ortaöğretim

kademelerinden hangileri zorunludur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) II ve III E) I, II ve III

6. **Eğitim ve öğretim hizmetlerinin devlet eliyle yürütülmesi düşüncesi ilk defa aşağıdaki padişahların hangisi döneminde gündeme gelmiştir?**

A) I. Abdülhamit B) III. Selim C) IV. Mustafa
D) II. Mahmut E) Abdülmecit

YARGI YAYINEVİ

7. "Bakanlığın mevcut bilişim altyapısının kurulumu, bakımı, işletilmesi, geliştirilmesi ve güncellenmesi ile bilgi işlem yönetimi, haberleşme güvenliğini sağlamak ve bu konularda görev üstlenen personelin teknolojideki gelişmelere paralel olarak düzenli şekilde hizmet içi eğitim almalarını sağlamak" **ifadesi aşağıda verilen hizmet birimlerinden hangisinin görev ve yetkileri arasındadır?**

A) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
B) Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
C) Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
D) Personel Genel Müdürlüğü
E) Strateji Geliştirme Başkanlığı

8. **Aşağıdaki hizmet birimlerinden hangisinin** "ders kitaplarını hazırlamak veya hazırlatmak Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak" **şeklinde görev ve yetkisi bulunmaz?**

A) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
B) Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
C) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
D) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
E) Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

9. "Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen burslarla, kendi hesabına öğrenim görmek üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilerin ilgili görev ve hizmetleri yerine getirmek" **ifadesi aşağıda verilen hizmet birimlerinden hangisinin görev ve yetkileri arasındadır?**

A) Personel Genel Müdürlüğü
B) Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
C) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü
D) Strateji Geliştirme Başkanlığı
E) Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü

YARGI YAYINEVİ

10. "Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak yurtların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetlenmesi" **ifadesi aşağıda verilen hizmet birimlerinden hangisinin görev ve yetkileri arasında yer alır?**

A) Ortaöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
B) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
C) Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
D) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
E) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

11. **Millî Eğitim Bakanlığına bağlı çalışan öğretmenlerin emeklilik işlemleri yılın hangi ayları içinde yapılır?**

A) Ocak/Eylül
B) Temmuz/Eylül
C) Haziran/Temmuz
D) Temmuz/Ocak
E) Aralık/Ocak

12. "Millî Eğitim Akademisinde öğretmenlik mesleğine hazırlık eğitimine alınacak öğretmen adaylarının Öğretmenlik Mesleği Kanunu kapsamında belirlenmesine yönelik iş ve işlemleri yürütmek" **aşağıdaki hizmet birimlerinden hangisinin görev ve yetkileri arasında yer alır?**

A) Ortaöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
B) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
C) Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
D) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
E) Personel Genel Müdürlüğü

ÇÖZÜMLER

1. Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü

a) 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, tamizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak ve yaptırmak

b) Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemleri ilgili mevzuat çerçevesinde yürütmek

c) Genel evrak ve arşiv faaliyetlerini düzenlemek ve yürütmek

ç) Ders kitaplarını, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarını, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerini, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarını temin etmek

d) Dönre sermaye işletmesi kurmak ve Bakanlığa bağlı döner sermaye işletmeleri ile ilgili işleri yürütmek

Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

2. Aşağıdaki hizmet birimleri doğrudan Millî Eğitim Bakanı'na bağlıdır.

- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı
- Personel Genel Müdürlüğü
- Teftiş Kurulu Başkanlığı
- İç Denetim Birimi Başkanlığı
- Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- Özel Kalem Müdürlüğü

Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

3. "Okul-aile birlikleri, okulların eğitim ve öğretim hizmetlerine etkinlik ve verimlilik kazandırmak üzere yönetmelik çıkarabilir" ifadesi yanlıştır. Çünkü yönetmelik çıkarma yetkisi Millî Eğitim Bakanlığı'na aittir.

CEVAP: B

4. Millî Eğitim Bakanlığı teşkilat yapısı;

- Merkez
- Taşra
- Yurt dışı

olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır.

CEVAP: E

5. Millî Eğitim Sistemi kapsamında Türkiye Cumhuriyeti'nde ilkokul ve ortaöğretim zorunluyken, okul öncesi eğitim isteğe bağlıdır.

CEVAP: D

6. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin devlet eliyle yürütülmesi düşüncesi ilk defa II. Mahmut döneminde gündeme gelmiştir.

CEVAP: D

7. Bakanlığın mevcut bilişim altyapısının kurulumu, bakımı, işletilmesi, geliştirilmesi ve güncellenmesi ile bilgi işlem yönetimi, haberleşme güvenliğini sağlamak ve bu konularda görev üstlenen personelin teknolojideki gelişmelere paralel olarak düzenli şekilde hizmet içi eğitim almalarını sağlamak ifadesi Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü'nün görev ve yetkileri kapsamındadır.

CEVAP: B

8. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün ders kitapları hazırlayarak Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'na sunma yetkisi bulunmamaktadır.

CEVAP: A

9. Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen burslarla, kendi hesabına öğrenim görmek üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilerin ilgili görev ve hizmetleri yerine getirmek ifadesi Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü'nün görev ve yetkileri kapsamındadır.

CEVAP: E

10. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak yurtların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetlenmesi ifadesi Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'nün görev ve yetkileri kapsamındadır. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

11. Millî Eğitim Bakanlığı teşkilatına göre, öğretmenlerin emeklilik işlemleri yılın Haziran / Temmuz ayları içinde yapılır.

CEVAP: C

12. Millî Eğitim Akademisinde öğretmenlik mesleğine hazırlık eğitimine alınacak öğretmen adaylarının Öğretmenlik Mesleği Kanunu kapsamında belirlenmesine yönelik iş ve işlemleri yürütmek, Personel Genel Müdürlüğü'nün görev ve yetkileri arasında yer alır.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

yargı® yayınevi

İKİNCİ BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Genel Yapısı ve Temelleri

1. **Programın temel ögelerinden biri olan dersin hedefleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanan öğretim programlarında hangi şekilde ifade edilmiştir?**

A) İçerik çerçevesi
B) Öğrenme kanıtları
C) Öğrenme çıktıları
D) Öğrenme-öğretme yaşantıları
E) Okul temelli planlama

2. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde aşağıdaki profillerden hangisine sahip insan yetiştirmek nihai hedef olarak tanımlanmıştır?**

A) Becerikli ve Ahlaklı
B) Yetkin ve Erdemli
C) Hızlı ve Öfkeli
D) Donanımlı ve Başarılı
E) Sabırlı ve Yetkin

3. **Aşağıdakilerin hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrenci profiline temel teşkil eden kavramlardan biri değildir?**

A) Ahlaksal olgunluk
B) Ontolojik bütünlük
C) Epistemolojik bütünlük
D) Aksiyolojik olgunluk
E) Zamansal Bütünlük

4. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ifadesi bulunan öğrenci profili özelliklerinden değildir?**

A) Ahlaklı
B) Adaletli
C) Cesaretli
D) Estetik
E) Bilge

5. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?**

A) Öğrenci profilini oluşturan iki bütünlük alanı, on profil özelliğine ayrılmıştır.
B) Bütüncül eğitim yaklaşımı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin kuramsal temelini oluşturmaktadır.
C) Öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemek için programlar arası bileşenler kullanılmaktadır.
D) Yarıştırıcı ve ayrıştırıcı anlayışlardan uzak, bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı benimsenmiştir.
E) Türkçemizin öğretimi ve geliştirilmesi temel politika olmak üzere öğretim programlarında Türkçenin öğretimine, doğru ve etkili kullanımına titizlikle dikkat edilir.

YARGI YAYINEVİ

6. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili olarak aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?**

A) Bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyetin oluşumuna katkı sağlamak ve millî bilince sahip şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturabilmek adına ahlaklı, erdemli; milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş bilge nesilleri hedefler.

B) Medeniyetimizin üzerine inşa edildiği temel kavramlar olan aklıselim, kalbiselim ve zevkiselim nesiller yetiştirmek için madde-mana, akıl-duygu, nefis-vicdan, insan-toplum ve zaman-mekân dengesini gözetir.

C) Öğrencilerin inanç, kimlik ya da sosyoekonomik durumları nedeniyle dezavantajlı olmadığı bir öğrenme süreci tasarlar ve bu farklılıkları dikkate alarak olası dezavantajları giderici tedbirlerle herkes için adil bir eğitim sürecini tahkim eder.

D) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bilme ile sorumluluk, birbirini bütünleyen iki temel kavramdır. Bilginin kendisi ve bilme eylemi kadar bilgiye sahip olmayla üstlenilen sorumluluk da eğitim sistemimizde önemli bir yere sahiptir.

E) Programların teknik açıdan gerektiğinde yenilenen, güncellenen, sadeleşen bir esnekliğe sahip olması ve aynı zamanda esasici eğitim felsefesinin öğretileri istikametinde hayata geçirilmesi amaçlanmıştır.

7. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ifade edilen öğrenci profili özelliklerinden biri aşağıda verilmiştir.

- Bağımsız ve özgür düşünen
- Belagat sahibi
- Bilgilerini paylaşan
- İlme ulaşan
- Estetik duyarlılık sahibi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yukarıdaki gibi ifade edilen bu profil özelliği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bilge B) Ahlaklı C) Sorgulayıcı D) Sağlıklı E) Üretken

8. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde geçen bazı kavramlar aşağıda verilmiştir.

Ontolojik bütünlük
Epistemolojik bütünlük
Zamansal bütünlük
Aksiyolojik olgunluk

Bu kavramların kısa açıklamaları aşağıdaki seçeneklerin hangisinde doğru verilmiştir?

	Ontolojik bütünlük	Epistemolojik bütünlük	Zamansal bütünlük	Aksiyolojik olgunluk
A)	Ruh ve Beden Bütünlüğü	Bilgi ve Bilgelik	Ahlaki Bilinç ve Estetik Bakış Açısı	Geçmişten Geleceğe Eğitim
B)	Ahlaki Bilinç ve Estetik Bakış Açısı	Bilgi ve Bilgelik	Ruh ve Beden Bütünlüğü	Ruh ve Beden Bütünlüğü
C)	Bilgi ve Bilgelik	Geçmişten Geleceğe Eğitim	Ruh ve Beden Bütünlüğü	Ruh ve Beden Bütünlüğü
D)	Ruh ve Beden Bütünlüğü	Bilgi ve Bilgelik	Geçmişten Geleceğe Eğitim	Ahlaki Bilinç ve Estetik Bakış Açısı
E)	Ahlaki Bilinç ve Estetik Bakış Açısı	Geçmişten Geleceğe Eğitim	Bilgi ve Bilgelik	Ruh ve Beden Bütünlüğü

YARGI YAYINEVİ

9. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nde** "Diğer tüm değerler ile yoğun kesişim noktaları bulunan değer yapıları" **şeklinde ifade edilen değerlere ne ad verilmiştir?**

A) Kök B) Gövde C) Çatı
D) Ana E) Temel

10. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ndeki Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nin temelini oluşturur?**

A) Ontolojik bütünlük B) Epistemolojik bütünlük
C) Zamansal bütünlük D) Aksiyolojik olgunluk
E) Ahlaksal olgunluk

11. **"Eğitim sürecinin bir parçasını da içinde yaşanan toplumun sahip olduğu tarihsel tecrübe oluşturur. Bu tecrübeyi sürece dâhil etmek; milletçe sahip olunan ortak bilinç, kültür ve değerlerin öğrenciye kazandırılmasıyla mümkündür. Edinilen bilgi ve tecrübeler hem toplumun hem de öğrencinin başarısına zemin hazırlar." diyen bir okul müdürü Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde geçen aşağıdaki kavramlardan hangisine daha çok vurgu yapmıştır?**

A) Ontolojik bütünlük B) Epistemolojik bütünlük
C) Zamansal bütünlük D) Aksiyolojik olgunluk
E) Ahlaksal olgunluk

12. **Öğrencilerinin kararlı, iddialı, tutarlı ve kendine güvenen bireyler olarak yetiştirilmesi gerektiğini düşünen bir öğretmen, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde belirtilen profil özelliklerinden hangisine daha çok vurgu yapmıştır?**

A) İradeli B) Estetik C) Sorgulayıcı
D) Merhametli E) Üretken

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Programın temel ögelerinden biri olan dersin hedefleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanan öğretim programlarında öğrenme çıktıları olarak ifade edilmektedir. Öğrenme çıktıları, öğretim programında yer alan ünite/tema/öğrenme alanı kapsamındaki bilgi kümesinin ilişkili alan becerileri ya da kavramsal beceriler ile birleştirilmesi yoluyla oluşturulmaktadır. Bu yöntem aracılığıyla birden çok bütünleşik becerinin etkileşim içinde kullanılmasını gerektiren üst düzey düşünme becerilerinin öğrenilmesi de desteklenmektedir. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai hedefi, yetkin ve erdemli insanlar yetiştirmektir. Yetkinlik ve erdem, birbirini tamamlayan iki önemli değerdir. Yetkinlik, belli bir alanda gerekli olan bilgi ve becerilere sahip olmayı ifade ederken erdem, ruhsal olgunluğu başka bir ifadeyle ahlaken övülen meziyetleri kapsar. Yetkinlik ve erdemin merkezde olduğu öğrenci profilinde öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerleri göz önünde bulundurulmaktadır. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; insanı ruh ve bedenden oluşan bir varlık olarak göz önüne alan bütüncül bir eğitim anlayışı benimsemekte, yetkin ve erdemli bireylerin yetiştirilebilmesi noktasında özgün bir yaklaşım ortaya koymaktadır. Bu bağlamda insana bakışta "ontolojik bütünlük", bilgiye bakışta "epistemolojik bütünlük" eğitim sürecine bakışta "zamansal bütünlük", değerlere bakışta ise "aksiyolojik olgunluk" kavramları; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrenci profiline temel teşkil eder. Ahlaksal olgunluk şeklinde bir kavramdan bahsedilmemiştir. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

4. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde on adet öğrenci profil özelliği belirlenmiştir. Bu özellikler aşağıdaki gibidir:**
   - Ahlaklı
   - Bilge
   - Cesaretli
   - Estetik
   - İradeli
   - Merhametli
   - Sağlıklı
   - Sorgulayıcı
   - Üretken
   - Vatansever

   Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

5. Öğrenci profilini oluşturan iki bütünlük alanı, on profil özelliğine ayrılmıştır. Bu iki bütünlük alanı ruh ve bedendir. On profil özelliği ise aşağıdaki gibidir:
   - Ahlaklı
   - Bilge
   - Cesaretli
   - Estetik
   - İradeli
   - Merhametli
   - Sağlıklı
   - Sorgulayıcı
   - Üretken
   - Vatansever

   • Bütüncül eğitim yaklaşımı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin kuramsal temelini oluşturmaktadır.

   • Öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemek için ise öğrenme kanıtları kullanılmaktadır.

   • Yarıştırıcı ve ayrıştırıcı anlayışlardan uzak, bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı benimsenmiştir.

   • Türkçemizin öğretimi ve geliştirilmesi temel politika olmak üzere öğretim programlarında Türkçenin öğretimine, doğru ve etkili kullanımına titizlikle dikkat edilir.

   Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

6. – Bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyetin oluşumuna katkı sağlamak ve millî bilince sahip şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturabilmek adına ahlaklı, erdemli; milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş bilge nesilleri hedefler.

   – Medeniyetimizin üzerine inşa edildiği temel kavramlar olan aklıselim, kalbiselim ve zevkiselim nesiller yetiştirmek için madde-mana, akıl-duygu, nefis-vicdan, insan-toplum ve zaman-mekân dengesini gözetir.

   – Öğrencilerin inanç, kimlik ya da sosyoekonomik durumları nedeniyle dezavantajlı olmadığı bir öğrenme süreci tasarlar ve bu farklılıkları dikkate alarak olası dezavantajları giderici tedbirlerle herkes için adil bir eğitim sürecini tahkim eder.

   – Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bilme ile sorumluluk, birbirini bütünleyen iki temel kavramdır. Bilginin kendisi ve bilme eylemi kadar bilgiye sahip olmayla üstlenilen sorumluluk da eğitim sistemimizde önemli bir yere sahiptir.

   – Programların teknik açıdan gerektiğinde yenilenen, güncellenen, sadeleşen bir esnekliğe sahip olması ve aynı zamanda millî, manevi ve insani değerlerimiz istikametinde hayata geçirilmesi amaçlanmıştır.

   Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

7. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde "bilge" profil özelliği aşağıdaki gibi açıklanmıştır.**

a) **Bağımsız ve özgür düşünen:** Kendi düşünce süreçlerini geliştirir, farklı görüşleri eleştirip analiz eder, düşünce ve inançlarını özgürce ifade etme becerisi kazanırken kendi değer ve inançlarıyla uyumlu bir şekilde düşünerek karar vermeyi öğrenir, başkalarının haklarına saygı duyar ve bağımsız düşünme becerilerini kullanır.

b) **Belagat sahibi**: Dilin inceliklerini, söz sanatlarını ve iletişim becerilerini başarılı bir şekilde kullanır.

c) **Bilgilerini paylaşan:** Bilgi ve deneyimlerini aktarır, iletişim yoluyla bilgi alışverişine katkı sağlar.

ç) **İlme ulaşan:** Dünyayı anlama ve anlamlandırma için bilgiye ulaşmaya istekli bir şekilde ilerler.

d) **Estetik duyarlılık sahibi**: Çevresindeki sanat eserleri ve kültürel değerler konusunda bilinçli ve duyarlıdır.

Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

8. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ndeki bazı kavramlar kısaca aşağıdaki gibi açıklanmıştır.

Ontolojik bütünlük	Ruh ve Beden Bütünlüğü
Epistemolojik bütünlük	Bilgi ve Bilgelik
Zamansal bütünlük	Geçmişten Geleceğe Eğitim
Aksiyolojik olgunluk	Ahlaki Bilinç ve Estetik Bakış Açısı

Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

9. Erdem-Değer-Eylem Çerçevesinde çatı değerler etrafında kümelenen bir değer çerçevesi sunulmaktadır. Çatı değerler, diğer bütün değerler ile yoğun kesişim noktaları olan değer yapılarını ifade etmektedir. Modelde saygı, sorumluluk ve adalet; çatı değerler olarak yer almaktadır. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

10. Aksiyolojik olgunluk, etiğin ve estetik değer yargılarının olgunlaşmasını ifade etmektedir. Bu bağlamda öğrencinin değerleri ve ahlaki ilkeleri anlayıp değerlendirmesini; bunlara uygun davranma becerisiyle çevresini algılamada, düşüncelerini hayata geçirmede ve üretmede estetik duyarlılığa sahip olmasını kapsamaktadır. Bu sayede öğrencinin ahlaki bir bilinç geliştirmesi, güzellik anlayışını ve edindiği değerleri eylemlerine yansıtması amaçlanmaktadır. Aksiyolojik olgunluk, öğrenci profilinin birleştirici ve tamamlayıcı boyutu olarak Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nin temelini oluşturmaktadır. Bir öğrenci profili oluşturulurken ontolojik, epistemolojik ve zamansal bütünlük ile aksiyolojik olgunluğun göz önünde bulundurulması; öğrencilerin nasıl geliştiklerinin ve topluma hangi yönlerden katkıda bulunduklarının anlaşılmasına yardımcı olur. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

11. Hayatın her aşamasında devam eden eğitimin geçmişten geleceğe uzanan bir süreç olarak ele alınması gerektiğini vurgulayan zamansal bütünlük, öğrencinin bireysel geçmişi ile sınırlı olmayan bir kavramdır. Toplumun bir ferdi olarak öğrenci, içinde büyüdüğü toplumla ortak bir geçmişe sahiptir. Eğitim sürecinin bir parçasını da içinde yaşanan toplumun sahip olduğu tarihsel tecrübe oluşturur. Bu tecrübeyi sürece dâhil etmek; milletçe sahip olunan ortak bilinç, kültür ve değerlerin öğrenciye kazandırılmasıyla mümkündür. Edinilen bilgi ve tecrübeler hem toplumun hem de öğrencinin başarısına zemin hazırlar. Bu nedenle Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğrenci profili oluşturulurken akademik gelişimin yanı sıra birey ve toplum çerçevesinde başarı, deneyim ve öğrenme süreçleri dikkate alınmıştır. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

12. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde "iradeli" profil özelliği aşağıdaki gibi açıklanmıştır:**

a) **Kararlı ve iddialı:** Hedeflerine ulaşmak için kararlılıkla çalışır ve zorluklar karşısında yılmaz. Hedeflerini gerçekleştirme konusunda iddialı olur.

b) **Tutarlı:** Farklı görevler ve öğrenme süreçlerinde tutarlıdır, sürekli çaba gösterir.

c) **İlkeli:** Yaptığı iş ve görevlerde ahlaki kuralları temel alır, ahlaki ve toplumsal değerleri hayatının bir parçası hâline getirir.

ç) **Kendine güvenen:** Öz güveni yüksektir, zorluklarla karşılaştığında güveni sarsılmaz. Yeteneklerine güvenir ve potansiyeline inanır.

d) **Öfkesini kontrol eden**: Zorlayıcı durumlar veya stresli anlarda öfkesini kontrol eder.

e) **Sorumluluk alan:** Çalışmaları ve görevleriyle ilgili sorumluluk alır ve bu görevleri düzenli olarak yerine getirir.

Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

1. I. Ana dilde iletişim
II. İnisiyatif alma ve girişimcilik
III. Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler

Yukarıdakilerden hangileri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde vurgulanan ve "Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi"nde belirtilen anahtar yetkinliklerdendir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

2. "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Genel Bakış" sayfasında "Beceriler Çerçevesi" başlığı altında "Eğilimler" alt başlığı da yer almaktadır.

Eğilimlerin bir beceri seti olmamasına rağmen "Beceriler Çerçevesi" başlığında temel bir bileşen olarak yer almasının en doğru gerekçesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Hem doğuştan gelen hem de çevresel etkilerle öğrenilebilmesi
B) Kişiliğin, mizaç ve karakterin bir bileşeni olması
C) Benlik, sosyal ve entelektüel olarak üçe ayrılması
D) Becerilerin gerçekleştirilmesinde tetikleyici bir rol üstlenmesi
E) Kendini gerçekleştirme amacı için önemli rol oynaması

3. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde eğitimin "örtük hedeflerini" yansıtan boyut aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Öğrenme çıktıları çerçevesi
B) İçerik çerçevesi
C) Programlar arası bileşenler
D) Beceriler arası ilişkiler
E) Öğrenme kanıtları

4. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde öğrenme-öğretme yaşantıları başlığında vurgulanan yaklaşımlardan değildir?**

A) Proje temelli B) Bağlam temelli
C) İş birlikli D) Yaşantı temelli
E) Kuantum

5. Bir öğretmen öğrencilerine aşağıdaki bilgileri vermiştir:

> Sevgili çocuklar! Bir bütün olarak sağlıklı olmamız gerekmektedir. Bu da düzenli beslenme, egzersiz yapma, irade gücünü geliştirme, ahlaki değerlere önem verme ve duygusal dengeyi koruma gibi unsurları içerir. Hem bedenimize hem de ruhumuza iyi bakmalıyız.

Öğretmenin yaptığı bu açıklamalar Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ndeki kavramlardan daha çok hangisiyle ilgilidir?

A) Ontolojik bütünlük B) Epistemolojik bütünlük
C) Zamansal bütünlük D) Aksiyolojik olgunluk
E) Ahlaksal olgunluk

6. **Öğrencilerine bağımlılıklardan uzak durma konusunda uyarılarda bulunan ve davranışlarıyla örnek olan bir öğretmenin bu uygulamaları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrenci profiline temel teşkil eden kavramlardan hangisine yöneliktir?**

A) Ontolojik bütünlük B) Epistemolojik bütünlük
C) Zamansal bütünlük D) Aksiyolojik olgunluk
E) Ahlaksal olgunluk

YARGI YAYINEVİ

7. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'yle ilgili;**

I. Programın temel ögelerinden biri olan dersin hedeflerini öğrenme çıktıları olarak ifade etmektedir.

II. Bütüncül eğitim anlayışını benimsemektedir.

III. Nihai hedefi, yetkin ve erdemli insanlar yetiştirmektir.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

8. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ifade edilen kavramsal becerilerle ilgili;**

I. Temel ve bütünleşik beceriler arasında aşamalılık ilişkisi vardır.

II. Üst düzey düşünme becerileri bütünleşik becerilerden en az ikisini içeren ve çok boyutlu zihinsel süreçler gerektiren eylemleri ifade eder.

III. Bütünleşik beceriler, süreç modellemesi yapılabilen eylemleri ifade eder.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

9. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ifade edilen "öğrenme çıktıları" ile ilgili doğru bir ifadedir?**

A) Programın temel ögelerinden biri olan sınama durumları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanan öğretim programlarında öğrenme çıktıları olarak ifade edilmektedir.

B) Öğrenme çıktıları, öğretim programında yer alan ünite/tema/öğrenme alanı kapsamındaki bilgi kümesinin ilişkili alan becerileri ya da fiziksel beceriler ile birleştirilmesi yoluyla oluşturulmaktadır.

C) Bir becerinin bir bilgi kümesiyle buluşarak öğrenme çıktısına dönüştürülmesi sürecinde ilgili becerinin tüm süreç bileşenlerinin öğrenme çıktısında da yer alması esastır.

D) Bir sosyal-duygusal öğrenme becerisi öğrenme çıktısı olarak ifade edilmek istendiğinde ilgili alan becerisinin bütünleşik becerileri öğrenme çıktısının süreç bileşenleri olarak yer alır.

E) Özellikle ortaöğretim düzeyinde okutulan derslerde bir becerinin bir süreç bileşeninin öğrenme çıktısına dönüştürülmesi ihtiyacı oluşabilmektedir.

YARGI YAYINEVİ

10. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde** "Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma etkinlikleri gibi çalışmalara ayrılan süre" **şeklinde ifade edilen bileşen aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Program dışı etkinlikler
B) Okul temelli planlama
C) Programlar arası bileşenler
D) Öğrenme çıktısı
E) Öğretmen yansıtmaları

11. **Öğrencilerin farklı disiplinlerde öğrendikleri ön bilgileri sentezleyerek yeni bilgiyi yapılandırmalarını ve bu süreçte de bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak bir ürün oluşturmalarını odağa alan bir yaklaşım olarak tanımlanan ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde vurgulanan yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Proje temelli B) Bağlam temelli
C) İş birlikli D) Yaşantı temelli
E) Sorgulamaya dayalı

12. Aşağıda bir kavramın açıklaması verilmiştir.

> Öğrencilerin çok yönlü düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Öğrenme sürecinde öğrencilerin meraklı olma, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerini kazanmaları; sanatsal ve kültürel alanlarda desteklenmeleri sağlanmalıdır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yukarıdaki gibi açıklanan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ontolojik bütünlük B) Epistemolojik bütünlük
C) Zamansal bütünlük D) Aksiyolojik olgunluk
E) Ahlaksal olgunluk

ÇÖZÜMLER

1. Sekiz anahtar yetkinlik aşağıdaki gibidir:

1. Ana dilde iletişim
2. Yabancı dillerde iletişim
3. Matematiksel yetkinlik ile bilim ve teknolojide temel yetkinlikler
4. Dijital yetkinlik (bilişim/iletişim teknolojilerini etkin kullanma)
5. Öğrenmeyi öğrenme
6. Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler (demokrasi, kişisel haklar, vs.)
7. İnisiyatif alma ve girişimcilik (yaratıcılık, inovasyon, liderlik)
8. Kültürel farkındalık ve ifade

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir. Öncüllerdeki tüm ifadeler anahtar yetkinlik olarak belirtilmiştir.

CEVAP: E

2. Eğilimler, becerilerle olan kuramsal ilişkisinden dolayı becerinin harekete geçirilmesinde tetikleyici işlevi ve becerinin öğrenilmesini kolaylaştırıcı, öğrenilen becerinin niteliğini zenginleştirici rolü nedeniyle öğretim programlarında temel bileşenlerden biri olarak yer almaktadır. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

3. Programlar arası bileşenler, insanın kişisel, sosyal, entelektüel ve ahlaki açıdan bütüncül gelişimini sağlamayı hedefleyen yapısıyla öğretim programlarının tamamlayıcısı niteliğindedir. Bu yönüyle toplumsal hayatın ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerileri kapsayan geniş temel yaklaşımlı öğretim programlarının özünü oluşturmaktadır. Öğretim programlarında yer verilen programlar arası bileşenler, öğretim sürecinin dinamik bir yapıda ilerlemesini sağlamakta ve aynı zamanda eğitimin örtük hedeflerini özetlemektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde programlar arası bileşenler güçlü, çeşitli ve kapsayıcı bir şekilde ele alınmıştır. Gelişim sürecinin tamamlayıcı ve bütüncül yönünü yansıtan sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin gelişimi; toplumun millî ve manevi değerlerinin öğrenciler tarafından içselleştirilmesi; her yaştan insanın sahip olması gereken sistem okuryazarlığı bağlamında farklı okuryazarlık becerilerinin kazandırılması programlar arası bileşenlerin temel hedefleridir.

Öğretim programlarında programlar arası bileşenler olarak yer alan beceri ve değerlerin her bir ders ve kademenin doğasına uygun olarak azami ölçüde kullanılmasına özen gösterilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin kapsadığı tüm eğitim kademeleri bütüncül bir yapı olarak ele alınmış, bu kademeler içerisinde okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar sarmal bir yapıda programlar arası bileşenlerin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu nedenle programlar arası bileşenler; herhangi bir ünitede/temada/öğrenme alanında, ders veya eğitim kademesinde değil tüm bu süreç içerisinde geliştirilmesi ve tamamlanması gereken bir yapı olarak ele alınmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde üç farklı programlar arası bileşen tanımlanmaktadır. Bu bileşenler şunlardır:

1. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri
2. Ahlaki pusula olarak millî ve manevi değerlerimiz: Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi
3. Öğretim programlarını zenginleştiren sistem düşüncesi ve okuryazarlık becerileri

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

4. Bütüncül program anlayışı ve programın öğrenmeye yönelik temel aldığı varsayımlar ile uyumlu olarak seçilen öğrenme yaklaşımları; farklı disiplinler ve ağırlıklarda ele alınabilir, bu yaklaşımları besleyen öğretim yöntem ve teknikleri ile kullanılabilir. Temel alınan yaklaşımlar; yaşantı temelli, proje temelli, bağlam temelli, sorgulamaya dayalı ve iş birlikli öğrenme olarak belirlenmiştir. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

5. Ontolojik bütünlükte öğrencinin bireysel gelişimi, ruh ve beden boyutlarıyla ele alınır. İnsanın ontolojik bütünlüğü, hem kendisi hem de toplum açısından sağlıklı ve dengeli bir insan olması anlamına gelir. Bütünlüğün korunmasında kişinin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması temel koşuldur. Bu da düzenli beslenme, egzersiz yapma, irade gücünü geliştirme, ahlaki değerlere önem verme ve duygusal dengeyi koruma gibi unsurları içerir. Ruhun düşünme yeteneklerini ifade eden zihin, bedenle birlikte çalışarak insanın bütünsel deneyimini oluşturur. Ayrıca bu kavram, "bedensel-zihinsel bütünlük" olarak da adlandırılabilir. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

6. İnsanın ontolojik bütünlüğünü esas alan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencinin bireysel gelişimini ruh ve beden boyutlarını içeren bütüncül bir bakış açısına dayanır. Bu model, öğrencilerin zihin gelişimlerinin yanı sıra beden ve duygu yönünden de gelişmelerini amaçlamaktadır. Beden insanın fizyolojik yapısını, ruh ise kişinin benliğini meydana getiren entelektüel, ahlaki ve duygusal yetilerin tümünü ifade eder. İnsanın bedenen, ruhen ve sosyal açıdan iyilik hâli olarak tanımlanan sağlık; kişinin hem kendi içinde hem de sosyal çevresiyle denge içinde olmasına bağlıdır. Beden sağlığı; sağlıklı beslenme, uyku, egzersiz, bağımlılıktan kaçınma gibi faktörlere bağlıyken ruh sağlığı; sorumluluk duygusu, irade ve disiplinin yanı sıra ahlaki değerler, inanç, vatanseverlik, merhamet, şefkat, iyilikseverlik, seçicilik gibi iç dünyayı şekillendiren özellikleri barındırmaktadır. İnsanın ontolojik bütünlüğü hem kendisi hem de toplum açısından sağlıklı ve dengeli bir insan olması anlamına gelir. Bütünlüğün korunmasında kişinin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması temel koşuldur. Bu da akıl ve vicdanın birlikte hareket etmesiyle mümkündür. Akıl ve vicdan, kişinin hem kendi iç dünyası hem de sosyal ve fiziki çevresiyle denge ve uyum içinde olmasını sağlayan en önemli faktörlerdendir. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

7. Programın temel ögelerinden biri olan dersin hedefleri öğrenme çıktıları olarak ifade edilmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; insanı ruh ve bedenden oluşan bir varlık olarak göz önüne alan bütüncül bir eğitim anlayışı benimsemekte, yetkin ve erdemli bireylerin yetiştirilebilmesi noktasında özgün bir yaklaşım ortaya koymaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai hedefi, yetkin ve erdemli insanlar yetiştirmektir. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

8. – Karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen ve gözlenebilen temel beceriler ile soyut fikirleri ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştürürken zihinsel faaliyetlerin bir ürünü olarak kullanılan bütünleşik ve üst düzey düşünme becerilerini ifade eder. Bu eylemler iç içe geçmiş üç farklı boyut (temel, bütünleşik ve üst düzey düşünme) içeren geniş bir beceri kümesinin parçaları olarak tanımlanmıştır. Bu beceri kümesini terminolojik olarak tanımlamak ve tüm boyutları ortak bir yapıda ifade etmek amacıyla becerilerin ilişkisel süreç bileşenlerini ifade eden "kavramsal beceri" terimi kullanılmıştır. Temel ve bütünleşik beceriler aşamalı bir durum olmaksızın üst düzey düşünme becerilerinin gerçekleştirilmesinin alt yapısını oluşturmaktadır.
– Üst düzey düşünme becerileri bütünleşik becerilerden en az ikisini içeren ve çok boyutlu zihinsel süreçler gerektiren eylemleri ifade eder.
– Bütünleşik beceriler, süreç modellemesi yapılabilen eylemleri ifade eder.

Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

YARGI YAYINEVİ

9.
- Programın temel ögelerinden biri olan dersin hedefleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanan öğretim programlarında öğrenme çıktıları olarak ifade edilmektedir.
- Öğrenme çıktıları, öğretim programında yer alan ünite/tema/öğrenme alanı kapsamındaki bilgi kümesinin ilişkili alan becerileri ya da kavramsal beceriler ile birleştirilmesi yoluyla oluşturulmaktadır. Fiziksel beceriler ile öğrenme çıktısı elde edilmemektedir.
- Bir becerinin bir bilgi kümesiyle buluşarak öğrenme çıktısına dönüştürülmesi sürecinde ilgili becerinin tüm süreç bileşenlerinin öğrenme çıktısında da yer alması esastır.
- Bir alan becerisi öğrenme çıktısı olarak ifade edilmek istendiğinde ilgili alan becerisinin bütünleşik becerileri öğrenme çıktısının süreç bileşenleri olarak yer alır. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri öğrenme çıktısı olarak ifade edilmemektedir.
- Özellikle temel eğitim düzeyinde (okul öncesi, ilkokul ve ortaokul) okutulan derslerde bir becerinin bir süreç bileşeninin öğrenme çıktısına dönüştürülmesi ihtiyacı oluşabilmektedir. Ortaöğretim düzeyinde bu durum nadiren gözlemlenebilir.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

10. Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma etkinlikleri gibi çalışmalara ayrılan süreyi ifade etmektedir. Bu kapsamda öğretmenlere öğretim programını uyarlama imkânı tanınarak esneklik sağlanması amaçlanmıştır. Okul temelli planlama çalışmaları, öğretmenlere özerklik tanıyan bu yapısıyla öğretim programlarının tamamlayıcısı ve destekleyecisi olan bir alan olarak görülmelidir. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

11. Proje temelli öğrenme, öğrencilerin farklı disiplinlerde öğrendikleri ön bilgileri sentezleyerek yeni bilgiyi yapılandırmalarını ve bu süreçte de bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak bir ürün oluşturmalarını odağa alan bir yaklaşımdır. Proje temelli öğrenmede öğrenciler kişisel olarak ya da gruplar içinde proje konu ve planlarını belirler, planlarına uygun adımlar atarak araştırma süreçlerini gerçekleştirir, konularıyla ilgili ürünler oluşturur. Ayrıca bu süreçte gelişimlerini izler, çözüm ve ürünlerini değerlendirirler. Bu süreçte sınıf içi ve dışı aktivitelerin birlikte yer aldığını, disiplinler arası yaklaşımın ve öğrenme ürününün ön plana çıktığını da vurgulamak gerekir. Proje temelli öğrenme yaklaşımının bilimsel kavramlar ve ilkeler ile günlük hayat deneyimleri arasında köprü kuran ve disiplinler arası ilişkileri ön plana çıkaran yapısı, programın uygulanmasında derin öğrenmenin sağlanması ve sorgulamaya dayalı bir yapının kurulması için güçlü bir katkı sağlar. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

12. Epistemolojik bütünlük, öğrencilerin çok yönlü düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Öğrenme sürecinde öğrencilerin meraklı olma, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerini kazanmaları; sanatsal ve kültürel alanlarda desteklenmeleri sağlanmalıdır. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

YARGI YAYINEVİ

1. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ifadesi bulunan becerilerden değildir?**

A) Fiziksel B) Sosyal-Duygusal
C) Kavramsal D) Alan
E) Eylem

2. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ifadesi bulunan okuryazarlık türlerinden değildir?**

A) Kültür B) Vatandaşlık
C) Matematik D) Sürdürülebilirlik
E) Bilgi

3. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde "Sınırlı kaynakları koruma, tüm canlıların yaşam haklarına saygı duyma, var oluşa ve insan uygarlığına yararlı olma, nesiller arası eşitliği dikkate alma gibi bilgi, beceri, tutum ve yetkinlikleri içermektedir." şeklinde ifade edilen okuryazarlık türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Kültür B) Vatandaşlık
C) Finansal D) Sürdürülebilirlik
E) Bilgi

4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde hedeflenen becerilerin kazandırılması ve geliştirilmesi sürecinde eğilimlerin tetikleyici bir rol üstlendiği düşünülmektedir. Bu kapsamda eğilimler; sosyal, benlik ve entelektüel olmak üzere üç kategoride ele alınmaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi sosyal eğilimler kategorisi altında yer almaktadır?

A) Merak B) Sorumluluk C) Yaratıcılık
D) Odaklanma E) Azim ve kararlılık

5. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde "Alan Becerileri" başlığı altında ele alınmamıştır?**

A) Türkçe B) Din Eğitimi ve Öğretimi
C) Geometri D) Tasarım
E) Sosyal Bilimler

6. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde kavramsal beceriler başlığında ele alınan;**

I. okuma,
II. işaret etme,
III. özetleme

becerilerinden hangileri temel beceri olarak sınıflandırılmıştır?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

YARGI YAYINEVİ

7. Aşağıda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ele alınan bir beceri türünün açıklaması verilmiştir.

> Kol, bacak, gövde ve kas gruplarının doğru ve tutarlı hareketlerini ifade etmektedir. Bir hareketin gerçekleşmesi sinir sisteminin, kasların ve beynin iletişim hâlinde olup birlikte çalışmalarını gerektirir. Bu beceriler başka boyutları da içeren bütüncül bir akış içerisinde gerçekleşir.

Verilen açıklama aşağıdaki beceri türlerinden hangisine aittir?

A) Fiziksel B) Kavramsal
C) Alan D) Okuryazarlık
E) Sosyal-Duygusal

8. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde belirtilen geleneksel eğitim ortamlarından biri değildir?**

A) Sınıflar B) Laboratuvarlar
C) Atölyeler D) Kütüphaneler
E) Sanatsal mekanlar

9. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğretim programları oluşturulurken bilgi kümeleri belirlenmiştir.

Aşağıdakilerden hangisi bu bilgi kümelerinden biri değildir?

A) Disipline özgü B) Disiplinler arası
C) Epistemik D) İşlemsel
E) Ontolojik

10. Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecini ifade eder.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yukarıdaki gibi ifade edilen öğrenme-öğretme yaşantısı bileşeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Temel Kabuller
B) Ön Değerlendirme Süreci
C) Köprü Kurma
D) Öğretme-Öğrenme Uygulamaları
E) Öğrenme Kanıtları

11. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde kavramsallaştırılmış olan ortak/birleşik becerilerdendir?**

A) İletişim B) İş birliği
C) Sosyal farkındalık D) Kendine uyarlama
E) Esneklik

12. Aşağıdaki görselde bir öğrenme çıktısı verilmiştir.

	A	B
FB.6.7.1.1	Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini	sorgulayabilme

a) Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini tanımlar.
b) Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemine ilişkin sorular sorar (5N1K).
c) Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemi konusunda bilgi toplar.
ç) Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemi konusunda toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.
d) Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemi konusunda toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapar.

Buna göre;

I. A ile gösterilen bölüm ilgili alanın içeriğine aittir.
II. B ile gösterilen bölüm ilgili alana ait bir beceridir.
III. a, b, c, ç, d ile ifade edilen kısımlar ilgili öğrenme çıktısına ait süreç bileşenleridir.

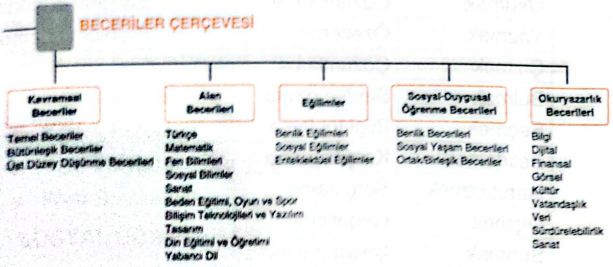
ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde "Beceriler Çerçevesi"nde aşağıdaki bileşenlere yer verilmiştir. Eylem becerileri adı altında bir beceri türü bulunmamaktadır.



Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

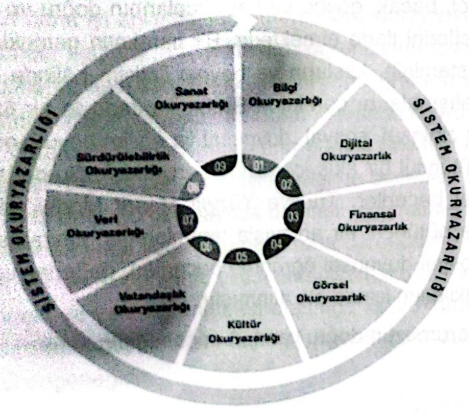
2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde aşağıdaki okuryazarlık becerilerine yer verilmiştir. Matematik okuryazarlığı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde tanımlanmamıştır.

Okuryazarlık Becerileri
- Bilgi
- Dijital
- Finansal
- Görsel
- Kültür
- Vatandaşlık
- Veri
- Sürdürülebilirlik
- Sanat

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

3. Öğretim programlarında sistem düşüncesi, bilgi görselinde görüldüğü üzere dokuz farklı okuryazarlık türü şeklinde ele alınmıştır. Sistem okuryazarlığı doğrultusunda okuryazarlık türlerinin öğrenme yaşantılarıyla nasıl bütünleştirilebileceği sistem okuryazarlığı bütünleşik beceriler tablosunda yer almaktadır. Öğretim programlarında yer alan okuryazarlık türleri ve tanımları aşağıda sunulmuştur.



Bilgi okuryazarlığı; karşılaşılan problemlere ilişkin bilgi odaklı çözümler üretmek için bilgi kaynaklarını bilmek, kullanmak ve çeşitli bilgi kaynaklarının kullanımı için gerekli bilgi, beceri ve donanıma sahip olmak olarak tanımlanabilir. Bilgi okuryazarı birey; okuduğu bilgiyi anlamlandırabilir, topladığı bilgileri sentezleyebilir, yapılandırabilir, amacına uygun bilgiyi kullanabilir.

Dijital okuryazarlık; bireylerin ağ tabanlı bir ortamda mevcut bilgiye ulaşma, maruz kaldıkları bilgiyi anlama, kullanma, yorumlama, değerlendirme ve bilgi üretme; dijital ortamlarda mahremiyetine özen gösterme ve e-güvenlik önlemleri alarak dijital araçlarla amacına uygun iş yapma becerisidir.

Finansal okuryazarlık; temel finansal bilgileri kavrama ve bilinçli finansal kararlar alabilme becerisidir. Finansal okuryazar bir birey edindiği bilgileri borçlanma, harcama, tasarruf, yatırım, para yönetimi ve finansal planlama gibi süreçlerde kullanır.

Görsel okuryazarlık; iletişimde görsellerin kullanılması, kullanılan görsellerin diğer algılama deneyimleriyle bütünleştirilerek anlaşılmasını sağlayan beceriler bütünüdür. Bu becerilerin gelişimi; bireyin çevresini, yaşadığı toplumu, kültürü tanıması ve farklı görsellerin farklı kültürlerde ne anlama geldiğini ayırt edebilmesi açısından önemlidir.

Kültür okuryazarlığı; bireyin kendi kültürünün ve diğer kültürlerin farkına varması, bu kültürleri tanıması, kültürel normlara ve düşüncelere uygun davranış geliştirmesi, empatik bir yaklaşım ile değerlendirmelerde bulunması için sahip olması gereken bilgi, tutum, anlayış ve becerilerdir.

Vatandaşlık okuryazarlığı; bireylerin vatandaşlık konusunda sahip olduğu bilgiyi eylemlere dönüştürme, devlet-birey arasında kurulan ilişkilere ilgi duyma ve kendine hukuki olarak tanınmış hak ve özgürlükleri koruma, sorumluluklarının bilincinde olma yeterliliğidir.

Veri okuryazarlığı; verilere farklı yollardan ulaşma, ulaşılan verileri düzenleme, görselleştirme, yorumlama ve verilerden yeni bilgiler üretme becerisi olarak tanımlanabilir.

Veri okuryazarı bir birey; verileri tanımlayabilir, toplayabilir, değerlendirebilir, çözümleyip yorumlayabilir, verilere dayalı olarak bulgularını sunabilir ve yeni araştırmalar için harekete geçebilir.

Sürdürülebilirlik okuryazarlığı; sınırlı kaynakları koruma, tüm canlıların yaşam haklarına saygı duyma, var oluşa ve insan uygarlığına yararlı olma, nesiller arası eşitliği dikkate alma gibi bilgi, beceri, tutum ve yetkinlikleri içermektedir. Sürdürülebilirlik okuryazarı bir birey diğer canlılara saygılıdır; kültürel, ekonomik, doğal kaynakların kullanılması, korunması ve sonraki nesillere bırakılması için bilgi beceri ve yetkinliklerini kullanır.

Sanat okuryazarlığı; sanatı anlama, takdir etme ve yorumlama becerisini ifade eder. Sanatın amacını, anlamını ve bağlamını anlamak için gereken bilgi ve becerilerin yanı sıra sanat eserlerini yorumlama, analiz etme, bu eserlerin yaratıldıkları tarihî ve kültürel bağlamı anlama, kullanılan sanat tekniklerini ve unsurlarını tanıma gibi bir dizi beceri içerir.

Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

YARGI YAYINEVİ

4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde tanımlanan eğilimler aşağıdaki gibidir.

EĞİLİMLER		
BENLİK EĞİLİMLERİ	**SOSYAL EĞİLİMLER**	**ENTELEKTÜEL EĞİLİMLER**
Kişinin **içsel özelliklerini** ve **kişiliğini**, sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder. -Merak -Bağımsızlık -Azim ve kararlılık -Kendine inanma (öz yeterlilik) -Kendine güvenme (öz güven) -Seçicilik	Kişinin içsel özelliklerini ve kişiliğini **sosyal bir ortam içerisinde** sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder. -Empati -Sorumluluk -Girişkenlik -Güven -Oyunseverlik	Kişinin **zihinsel ve düşünsel birikimlerini** sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder. -Muhakeme -Odaklanma -Yaratıcılık -Gerçeği arama -Açık fikirlilik -Analitiklik -Sistematiklik -Soru sorma -Şüphe duyma -Eleştirel bakma

Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde tanımlanan alan becerileri aşağıdaki gibidir.

ALAN BECERİLERİ
Türkçe
Matematik
Fen Bilimleri
Sosyal Bilimler
Sanat
Beden Eğitimi, Oyun ve Spor
Bilişim Teknolojileri ve Yazılım
Tasarım
Din Eğitimi Ve Öğretimi
Yabancı Dil Alan Becerileri ve Yabancı Dil Destekleyici

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde tanımlanan kavramsal becerileri aşağıdaki gibidir.

TEMEL BECERİLER	BÜTÜNLEŞİK BECERİLER	ÜST DÜZEY DÜŞÜNME BECERİLERİ
Saymak	Çelişki giderme	Karar verme
Okumak	Gözlemleme	Eleştirel düşünme
Yazmak	Özetleme	Problem çözme
Çizmek	Çözümleme	
Bulmak	Sınıflandırma	
Seçmek	Bilgi toplama	
Belirlemek	Karşılaştırma	
İşaret etmek	Sorgulama	
Ölçmek	Genelleme	
Sunmak	Çıkarım yapma	
Çevirmek	Gözleme dayalı tahmin etme	
Kaydetmek	Mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etme	
	Yapılandırma	
	Yorumlama	
	Yansıtma	
	Muhakeme(Akıl yürütme)	
	Değerlendirme	
	Tartışma	
	Mantıksal denetleme	
	Sentezleme	

Özetleme becerisi temel değil bütünleşik beceridir. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

7. **Fiziksel Beceriler**

Kol, bacak, gövde ve kas gruplarının doğru ve tutarlı hareketlerini ifade etmektedir. Bir hareketin gerçekleşmesi sinir sisteminin, kasların ve beynin iletişim hâlinde olup birlikte çalışmalarını gerektirir. Bir başka ifadeyle bir fiziksel beceri; zihinsel, sosyal, duygusal ve eğilim boyutlarını da içeren bütüncül bir akış içerisinde gerçekleşir. Bu doğrultuda fiziksel beceriler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bağlantılı ve bütüncül bir anlayışla tanımlanmış; kavramsal beceriler sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve eğilimlerle etkileşim içinde ele alınmıştır.

Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

8.

BÜTÜNCÜL ÖĞRENME ORTAMLARI
GELENEKSEL FİZİKSEL ÖĞRENME ORTAMLARI
▸ Sınıflar ▸ Laboratuvarlar ▸ Kütüphaneler ▸ Atölyeler
ÇEVRİM İÇİ ÖĞRENME ORTAMLARI
▸ Sanal Sınıflar ▸ Eğitim Portalleri ▸ Eğitim Uygulamaları ▸ Web Seminerleri
SOSYAL ÖĞRENME ORTAMLARI
▸ Topluluk Tabanlı Öğrenme Ortamları ▸ Kulüp ve Organizasyonlar
AÇIK ALAN/SINIF DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI
▸ Doğal Çevreler ▸ Sanatsal, Bilimsel, Kültürel ve Sportif Mekânlar
SANAL GERÇEKLİK VE ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK TABANLI ÖĞRENME ORTAMLARI
▸ Sanal Gerçeklik (VR) Tabanlı Öğrenme Ortamları ▸ Artırılmış Gerçeklik (AR) Tabanlı Öğrenme Ortamları

Sanatsal mekanlar geleneksel fiziksel öğrenme ortamları değil, açık alan/sınıf dışı öğrenme ortamları olarak belirtilmiştir. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

9. Öğretim programlarında oluşturulan bilgi kümeleri; **disipline özgü, disiplinler arası, epistemik ve işlemsel bilgi** olarak belirlenmiştir. Ontolojik bilgi şeklinde bir bilgi kümesi tanımlanmamıştır. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

10. Öğrenmede köprü kurma, öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecini ifade eder. Bu süreçte yeni bilgi ve becerilerin daha iyi anlaşılması, öğrenilmesi, dolayısıyla yapılandırılması sağlanır. Bu yaklaşım, öğrencilerin daha önce öğrendiklerini veya deneyimlediklerini yeni öğrenme süreçlerine yansıtmalarını teşvik eder. Bunun yanında köprü kurma, sınıfta öğrenilen bilgi ve becerilerin günlük hayatla ilişkilendirilmesidir. Öğrencilerin öğrenilen bilgi ve becerileri sadece sınıf içinde değil gerçek hayatta da nasıl kullanabileceklerini anlamalarına fırsat verilir. Bu bağlamda öğrencilerin öğretim programlarındaki öğrenme çıktılarına ulaşmalarını sağlamak için önceki ve yeni öğrenmeleri arasında köprü kurmalarını kolaylaştırmak büyük önem taşımaktadır. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

11.

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ		
BENLİK BECERİLERİ	**SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ**	**ORTAK/ BİRLEŞİK BECERİLER**
Benlik becerileri, kişinin ihtiyacı olan kişisel kaynakları geliştirerek kullanabilmesini ifade etmekte ve bu açıdan kendiliği ve kişiliği ile ilgili süreçleri yakından ilgilendirmektedir.	Sosyal yaşam becerileri, kişinin toplumsal hayata etkin olarak katılabilmek ve günlük hayatta karşılaştığı problemlerin üstesinden gelebilmek için kullandığı becerileri ifade etmektedir ve bu açıdan kişinin toplumsal yönü ile ilişkilidir.	Öğretim programlarında alan yazınındaki diğer sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin kavramsallaştırılmasından farklı biçimde özgün ortak/ birleşik beceriler olarak ifade edilen bir beceri seti tanımlanmıştır. Bu noktada ortak/ birleşik beceriler, benlik becerileri ve sosyal yaşam becerileri ile sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin yapısını oluşturmakta ayrıca benlik becerileri ile sosyal yaşam becerilerinin kesişim noktasında yer almaktadır. Bu sayede birey, becerilerin hem kişisel hem de toplumsal yönünden beslenmektedir.
-Kendini tanıma (öz farkındalık becerisi) **-Kendini düzenleme** (öz düzenleme becerisi) **-Kendine uyarlama** (öz yansıtma becerisi)	**-İletişim** **-İş birliği** **-Sosyal farkındalık**	**-Uyum** **-Esneklik** **-Sorumlu karar verme**

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

12. Bir öğrenme çıktısı yazılırken ilgili alana ait bir bilgi kümesi ile bir beceri birleştirilir. Soruda A ile belirtilen kısım bilgi kümesi yani içeriktir. B ile gösterilen "Sorgulayabilme" ise **alan becerisi değil kavramsal bir beceridir.** Bu durumda I. öncül doğru, II. öncül yanlıştır. a, b, c, ç, d ile gösterilen kısımlar ile ilgili öğrenme çıktısına ait süreç bileşenleridir. III. öncül doğrudur. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

1. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde;**
   - Adil
   - Güvenilir
   - Saygılı

   olarak ifade edilen öğrenci profili özelliği aşağıdakilerden hangisidir?

   A) Ahlaklı B) Bilge C) Cesaretli D) Estetik E) İradeli

2. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde eğitimin "örtük hedeflerini" yansıtan boyut;**
   I. Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi
   II. Kavramsal Beceriler
   III. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

   bileşenlerinden hangilerini içerir?

   A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II D) I ve III E) I, II ve III

3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğrenme çıktıları çerçevesinde kavramsal becerilere yer verilmiştir.

   Aşağıdakilerden hangisi kavramsal beceriler içinde yer alan temel becerilerden değildir?

   A) Saymak B) Kaydetmek C) Ölçmek D) Bulmak E) Sınıflandırmak

4. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'ne göre**
   I. **Kavramsal beceriler:** Temel-bütünleşik-üst düzey olarak üçe ayrılmıştır.
   II. **Alan becerileri:** Türkçe, matematik, fen bilimleri ve sosyal bilimler olarak dörde ayrılmıştır.
   III. **Eğilimler:** Bir disipline ait olup yetkinlik kazandırmak için hazırlanmıştır.

   ifadelerinden hangileri yanlıştır?

   A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III D) II ve III E) I, II ve III

5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğrenme çıktıları çerçevesinde kavramsal becerilere yer verilmiştir.

   Aşağıdaki seçeneklerin hangisinde kavramsal beceriler içerisinde yer alan üst düzey düşünme becerileri bir arada verilmiştir?

   A) Karar verme-Problem çözme-Eleştirel düşünme
   B) Eleştirel düşünme-Karar verme-Yansıtıcı düşünme
   C) Genelleme-Çözümleme-Sınıflandırma
   D) Sentezleme-Değerlendirme-Çelişki giderme
   E) Karar verme-Problem çözme-Esneklik

6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bütüncül eğitim anlayışı benimsenmiştir.

   Hangisi bütüncül yapıyı oluşturan boyutlardan birisi değildir?

   A) Tam öğrenme süreci
   B) Öğretmen yansıtmaları
   C) Okul Temelli Planlama
   D) Farklılaştırılmış Öğretim
   E) Programlar Arası Bileşenler

7. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde** "Tek beden herkese uymaz." **benzetmesi ile açıklanan öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?**

   A) Farklılaştırılmış öğretim
   B) Bireyselleştirilmiş öğretim
   C) Tam öğrenme modeli
   D) Programlı öğretim
   E) Okulda öğrenme modeli

YARGI YAYINEVİ

8. **Farklılaştırılmış öğretimde öğrenci gereksinimlerine göre;**

I. Bireysel farklılıklara saygı
II. Sabit gruplandırma
III. Sürekli değerlendirme ve uyarlama

ilkelerinden hangileri kullanılır?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I ve III

9. **Farklılaştırılmış öğretimle ilgili aşağıda verilen ifadelerden hangisi doğrudur?**

A) Değerlendirme, çoğunlukla öğretimin sonunda öğretilenleri kimin öğrendiğini anlamak için kullanılır.
B) Toplu sınıf öğretimi hâkimdir.
C) Öğretim süreci, konu metinlerini ve programı takip eder.
D) Öğrencilerin değerlendirilmesinde çok sayıda yöntemden yararlanılır.
E) Öğrenci davranışını öğretmen yönlendirir.

10. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde;**

I. İlgili derse ait bilgi kümelerini temsil eden boyut
II. Karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecinde ortaya çıkan beceriler
III. Kavramsal beceriler ile bu becerilerin derslere özgü yapılarını temsil eden beceriler

ifadelerinin karşılık geldiği kavramlar sırasıyla aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	I	II	III
A)	İçerik çerçevesi	Kavramsal beceriler	Eğilimler
B)	Eğilimler	Alan becerileri	Öğrenme kanıtları
C)	İçerik çerçevesi	Kavramsal beceriler	Alan becerileri
D)	Öğrenme kanıtları	Eğilimler	Programlar arası bileşenler
E)	Alan becerileri	Öğrenme kanıtları	İçerik çerçevesi

11. Aşağıdaki görselde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nden bir bölüm verilmiştir.

İTA.8.4.1. Cumhuriyet'in ilanına kadar geçen süreçte meydana gelen siyasi ve diplomatik gelişmeleri özetleyebilme
a) Cumhuriyet'e giden yolda gerçekleşen siyasi ve diplomatik olayları çözümler.
b) Cumhuriyet'e giden yolda gerçekleşen siyasi ve diplomatik olayları sınıflandırır.
c) Cumhuriyet'e giden yolda gerçekleşen siyasi ve diplomatik olayları anlamı değişmeyecek şekilde kendi ifadeleri ile yeniden yorumlar.

Buna göre;

I. İTA.8.4.1 ile gösterilen bölüm öğrenme çıktısıdır.
II. Altı çizili kısım bütünleşik bir kavramsal beceridir.
III. a, b, c, ile gösterilen kısımlar entelektüel eğilimlerdir.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

12. Eğilim, bireylerin sahip oldukları becerileri gerekli durumlarda niyet, duyarlılık, isteklilik ve değerlendirme ögeleri doğrultusunda nasıl kullandığı hakkındaki zihinsel örüntüleri ifade eder. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde eğilimler; benlik eğilimleri, sosyal eğilimler ve entelektüel eğilimler olmak üzere üç başlıkta ele alınmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ifade edilen aşağıdaki eğilimlerden hangisi entelektüel eğilim başlığındadır?

A) Merak B) Bağımsızlık C) Oyunseverlik
D) Empati E) Soru sorma

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan öğrenci profillerinden ahlaklı birey; adil, başkalarının haklarına saygı duyan, güvenilir, tabiata ve toplumsal sorunlara duyarlı, saygılı, doğru ve dürüst birey özelliklerini içerir. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin örtük hedeflerini yansıtan boyut "Programlar Arası Bileşenler"dir. Programlar arası bileşenler aşağıdaki kısımlara ayrılmaktadır:

- Erdem Değer Eylem Çerçevesi
- Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri
- Sistem Düşüncesi ve Okuryazarlık Becerileri

Kavramsal beceriler, öğrenme çıktıları çerçevesi içinde yer almaktadır. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

3.

TEMEL BECERİLER	BÜTÜNLEŞİK BECERİLER	ÜST DÜZEY DÜŞÜNME BECERİLERİ
Saymak	Çelişki giderme	Karar verme
Okumak	Gözlemleme	Eleştirel düşünme
Yazmak	Özetleme	Problem çözme
Çizmek	Çözümleme	
Bulmak	Sınıflandırma	
Seçmek	Bilgi toplama	
Belirlemek	Karşılaştırma	
İşaret etmek	Sorgulama	
Ölçmek	Genelleme	
Sunmak	Çıkarım yapma	
Çevirmek	Gözleme dayalı tahmin etme	
Kaydetmek	Mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etme	
	Yapılandırma	
	Yorumlama	
	Yansıtma	
	Muhakeme(Akıl yürütme)	
	Değerlendirme	
	Tartışma	
	Mantıksal denetleme	
	Sentezleme	

"Sınıflandırma" becerisi bütünleşik beceri olarak ifade edilmiştir. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

4. I. Kavramsal beceriler, temel-bütünleşik-üst düzey olarak üçe ayrılmaktadır. I. öncülde verilen ifade doğrudur.

II.

ALAN BECERİLERİ
Türkçe
Matematik
Fen Bilimleri
Sosyal Bilimler
Sanat
Beden Eğitimi, Oyun ve Spor
Bilişim Teknolojileri ve Yazılım
Tasarım
Din Eğitimi Ve Öğretimi
Yabancı Dil Alan Becerileri ve Yabancı Dil Destekleyici

Alan becerileri dörde değil ona ayrılmaktadır. II. öncülde verilen ifade hatalıdır.

III. Eğilimler bir disipline ait değildir. Becerileri destekleme ve tetikleme amaçlı kullanılırlar. III. öncülde verilen ifade hatalıdır.

Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

5.

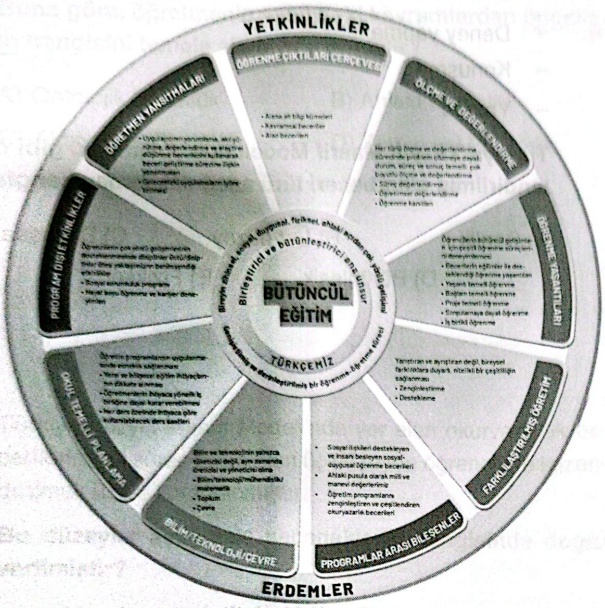
ÜST DÜZEY DÜŞÜNME BECERİLERİ
Karar verme
Eleştirel düşünme
Problem çözme

Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

6. Bütüncül eğitim anlayışı aşağıdaki bileşenlerden oluşmaktadır.



Görsel incelendiğinde tam öğrenme sürecinin bulunmadığı anlaşılmaktadır. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

7. Kapsayıcı eğitim yaklaşımının pratiği olarak "farklılaştırılmış öğretim", öğrenci farklılıklarını kabul eden ve öğretimsel düzenlemeleri buna göre yapan bir anlayışa sahiptir. Bu durum, "Tek beden herkese uymaz." sloganı ile özdeşleştirilmiştir. Öğretmenler, öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını karşılayabilmek ve öğrencileri tanımak için her türlü çabayı göstermelidir. Öğretmenler, sınıflarındaki her bir çocuğun güçlü yönlerini ve benzersizliğini ortaya çıkarabilmek için öğrencileri hakkında bilgi sahibi olmalıdır. İnsan beyni üzerine yapılan araştırmalar öğrencilerin farklı olduğunu, farklı öğrendiklerini, farklı beğenilere, tercihlere ve ihtiyaçlara sahip olduklarını göstermektedir. Öğrenciler; boyları, bedenleri, şekilleri, saç ve göz renkleri, geçmişleri ve deneyimleri bakımından birbirlerinden farklıdır. Bu nedenle "Tek beden herkese uymaz." benzetmesi anlam kazanmaktadır. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

8. Farklılaştırılmış öğretimde

I. Bireysel farklılıklara saygı

II. Esnek gruplandırma

III. Sürekli değerlendirme ve uyarlama ilkeleri vardır.

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

9. Farklılaştırılmış öğretimde süreç boyunca değerlendirme yapılır. Toplu sınıf öğretimi yerine farklı tip uygulamalar tercih edilir. Öğretimi öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri, ilgi alanları ve öğrenme profilleri şekillendirir. Öğretmen, öğrencilerinin kendi kendilerine öğrenme becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin değerlendirilmesinde çok sayıda yöntemden yararlanılır. Sorumuzun doğru cevabı D seçeneğidir.

CEVAP: D

10. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde**

- İlgili derse ait bilgi kümelerini temsil eden boyut: **İçerik çerçevesi**
- Karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecinde ortaya çıkan beceriler: **Kavramsal beceriler**
- Kavramsal beceriler ile bu becerilerin derslere özgü yapılarını temsil eden beceriler: **Alan becerileri** olarak tanımlanmıştır. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

11. I. İTA.8.4.1 ile gösterilen bölüm öğrenme çıktısıdır. Öğrenme çıktıları çeşitli kodlar kullanılarak ifade edilmektedir. Bu öncüldeki ifade doğrudur.

II. Altı çizili bölümdeki "özetleyebilme" ifadesi kavramsal becerilerin bir alt başlığı olan bütünleşik becerilere bir örnektir. Bu öncüldeki ifade doğrudur.

III a, b, c, ile ifade edilen kısımlar ilgili öğrenme çıktısına ait süreç bileşenleridir. Bu öncülde verilen ifade hatalıdır.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

12. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde tanımlanan eğilimler aşağıdaki gibidir.

EĞİLİMLER		
BENLİK EĞİLİMLERİ	**SOSYAL EĞİLİMLER**	**ENTELEKTÜEL EĞİLİMLER**
Kişinin **içsel özelliklerini** ve **kişiliğini**, sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder. -Merak -Bağımsızlık -Azim ve kararlılık -Kendine inanma (öz yeterlilik) -Kendine güvenme (öz güven) -Seçicilik	Kişinin içsel özelliklerini ve kişiliğini **sosyal bir ortam içerisinde** sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder. -Empati -Sorumluluk -Girişkenlik -Güven -Oyunseverlik	Kişinin **zihinsel ve düşünsel birikimlerini** sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder. -Muhakeme -Odaklanma -Yaratıcılık -Gerçeği arama -Açık fikirlilik -Analitiklik -Sistematiklik -Soru sorma -Şüphe duyma -Eleştirel bakma

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğretmen yansıtmalarının temel amacı öğretmen ve öğretimin gelişimini desteklemektir. Yansıtma yoluyla öğretmenlerin hem kendilerinin hem de öğretim programlarının güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerini değerlendirmeleri beklenmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğretmen yansıtmaları için kullanılacak veri kaynaklarından birisi olarak belirtilmemiştir?

A) Öğretmenler kurulu raporları
B) Görüşme formları
C) Öz değerlendirme formları
D) Anekdot kayıtları
E) Yapılandırılmış grid

2. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'yle ilgili olarak;**

I. Alan-becerileri; benlik, sosyal ve entelektüel olarak üçe ayrılmıştır.
II. Esnek ve bireyselleştirilmiş, bireysel farklılıklara uygun ortam oluşturulmasıyla farklılaştırma gerçekleştirilir.
III. Programlar arası bileşenler, okul öncesinden 12.sınıfa kadar tüm derslerde ele alınır ve sarmal bir yapıyla kazandırılır.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız II B) Yalnız III C) I ve II
D) I ve III E) II ve III

3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde programlar arası bileşenlere yer verilmiştir. Erdem-değer-eylem çerçevesi bu bileşenlerden birisidir.

Aşağıdakilerden hangisi erdem-değer-eylem çerçevesinde vurgulanan ifadelerden değildir?

A) Huzurlu aile B) Yaşanabilir Dünya
C) Huzurlu insan D) Huzurlu toplum
E) Yaşanabilir çevre

4. – Deney yapma
– Konuşma
– Yazma

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yukarıdaki gibi örneklendirilmiş olan beceri türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Benlik B) Üst düzey C) Duyuşsal
D) Bütünleşik E) Fiziksel

YARGI YAYINEVİ

5. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımı ile ilgili;**

I. Türk millî eğitim sistemi bütün ideolojileri benimsemiş millî bir şahsiyetin oluşumuna katkı sağlamayı hedefler.
II. Modelde yalnızca medeniyete uyum sağlamakla yetinmeyip etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi nesiller yetiştirmek hedeflenir.
III. Model, medeniyetimizin üzerine inşa edildiği temel kavramlar olan aklıselim, kalbiselim ve zevkiselim nesiller yetiştirmeyi amaçlar.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

6. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde aşağıdakilerden hangisi alan uzmanlarının nasıl çalıştığını ve düşündüğünü anlamaya yardımcı olan bilgi kümesi şeklinde tanımlanmıştır?**

A) Disipline özgü B) Disiplinler arası
C) Epistemik D) İşlemsel
E) Ontolojik

7. Bir görsel sanatlar öğretmeni, öğrencilerini resim sergisi etkinliğine dahil etmiş ve bu kapsamda estetik bakış açısı kazanmalarını amaçlamıştır.

Buna göre, öğretmenin aşağıdaki kavramlardan öncelikle hangisini temele aldığı söylenebilir?

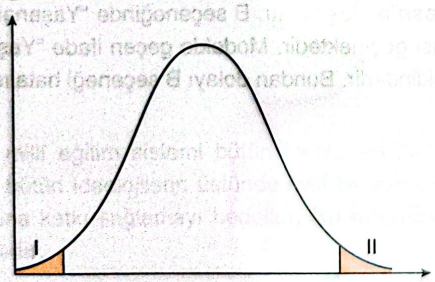
A) Ontolojik Bütünlük
B) Ahlaki Bütünlük
C) Aksiyolojik Olgunluk
D) Zamansal Bütünlük
E) Epistemolojik Bütünlük

8. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan okuryazarlık becerilerine ait süreç bileşenleri üç düzeyde öğrencilere kazandırılmak üzere kurgulanmıştır.**

Bu düzeyler aşağıdaki seçeneklerin hangisinde doğru verilmiştir?

A) Farkındalık-Okuryazarlık-İşlevsellik
B) İşlevsellik-Okuryazarlık-Eylemsellik
C) İşlevsellik-Eylemsellik-Davranışsallık
D) Farkındalık-Davranışsallık-Eylemsellik
E) Farkındalık-İşlevsellik-Eylemsellik

9. **Aşağıdaki grafik bir sınıftaki puan dağılımını göstermektedir.**



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre bu öğrenci gruplarına uygulanması gereken farklılaştırma uygulamaları aşağıdaki seçeneklerin hangisinde doğru verilmiştir?

	I	II
A)	Zenginleştirme	Destekleme
B)	Destekleme	Zenginleştirme
C)	Basitleştirme	Derinleştirme
D)	Derinleştirme	Basitleştirme
E)	Basitleştirme	Genişletme

YARGI YAYINEVİ

10. Aşağıdaki tabloda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde vurgulanan öğrenme-öğretme yaşantılarına ait bazı bölümler verilmiştir.

I	II	III
Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma süreci	Öğrencilerin ünite/tema/öğrenme alanı ile ilgili ihtiyaç duyacağı ön öğrenmeler	İlgili ünite, tema veya öğrenme alanı için gerekli olan bilgilerin ifade edildiği temel kabullere öğrencilerin sahip olup olmadığının belirlenmesi

Bu bölümler aşağıdaki seçeneklerin hangisinde doğru ifade edilmiştir?

	Temel Kabuller	Ön Değerlendirme	Köprü Kurma
A)	II	I	III
B)	I	II	III
C)	III	II	I
D)	II	III	I
E)	I	III	II

11. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğrenci profilini oluşturan iki bütünlük alanı, on profil özelliğine ayrılmıştır.

Bu profillerden bazılarına ait bilgiler aşağıda verilmiştir:

I. Yaptığı iş ve görevlerde ahlaki kuralları temel alır, ahlaki ve toplumsal değerleri hayatının bir parçası hâline getirir.
II. Kendi düşünce süreçlerini geliştirir, farklı görüşleri eleştirip analiz eder, düşünce ve inançlarını özgürce ifade etme becerisi kazanırken kendi değer ve inançlarıyla uyumlu bir şekilde düşünerek karar vermeyi öğrenir, başkalarının haklarına saygı duyar ve bağımsız düşünme becerilerini kullanır.
III. İnsanlarla olumlu ilişkiler kurar, onlara sevgi ve saygıyla yaklaşır.

Buna göre, bileşenleri verilen öğrenci profil özellikleri aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla verilmiştir?

	I	II	III
A)	Üretken	Ahlaklı	Merhametli
B)	Bilge	Sorgulayıcı	Üretken
C)	İradeli	Bilge	Merhametli
D)	Estetik	Bilge	Üretken
E)	Sorgulayıcı	İradeli	Sağlıklı

12. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde belirtilen bütünleşik becerilerden bir değildir?**

A) Yapılandırma
B) Özetleme
C) Gözlemleme
D) Karar verme
E) Bilgi toplama

ÇÖZÜMLER

Yansıtmanın temel amacı öğretmen ve öğretimin gelişimini desteklemektir. Yansıtma yoluyla öğretmenlerin hem kendilerinin hem de öğretim programlarının güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerini değerlendirmeleri beklenmektedir. Buna bağlı olarak öğretmenler, öğretim sürecini iyileştirebilir ve öğrencilere daha nitelikli öğrenme deneyimleri sunabilirler.

Öğrenme-öğretme süreçlerinin genel olarak sınıf içinde gerçekleştiği düşünülse de öğretmenler yansıtma yaparken etkileşim içinde oldukları okul yöneticileri, öğretmenler, veliler, akademisyenler gibi paydaşlardan aldıkları geri bildirimleri de kullanabilirler.

Öğretmen yansıtmaları için görüşme formları, öz değerlendirme formları, anekdot kayıtları, günlükler, münazara, zümre ve şube öğretmenler kurulu raporları, öğretmenler kurulu raporları, gelişim dosyaları, mikro öğretim değerlendirmeleri, ders raporları gibi veri kaynakları kullanılabilir. Yapılandırılmış grid bir veri kaynağı değil, çağdaş bir ölçme ve değerlendirme aracıdır. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

I.

ALAN BECERİLERİ
Türkçe
Matematik
Fen Bilimleri
Sosyal Bilimler
Sanat
Beden Eğitimi, Oyun ve Spor
Bilişim Teknolojileri ve Yazılım
Tasarım
Din Eğitimi Ve Öğretimi
Yabancı Dil Alan Becerileri ve Yabancı Dil Destekleyici

Alan becerileri üstteki gibi ona ayrılmaktadır. Bu öncülde verilen ifade hatalıdır.

II. Esnek ve bireyselleştirilmiş, bireysel farklılıklara uygun ortam oluşturulmasıyla farklılaştırma gerçekleştirilir. Bu öncüldeki ifade doğrudur.

III. Programlar arası bileşenler, okul öncesinden 12.sınıfa kadar tüm derslerde ele alınır ve sarmal bir yapıyla kazandırılır. Bu öncüldeki ifade doğrudur.

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

3.



Erdemler, eğitim-öğretim etkinlikleri sonucunda kişiye kazandırılması hedeflenen kişiliğin güçlü yanlarını ifade etmektedir. Bu erdemlere kişiler yaşantıları sonucu geliştirdikleri değerler aracılığıyla ulaşabilmektedir. Kişinin sahip olduğu değerler ise eylemlerinde kendini göstermektedir. Bu bakış açısı ile tutarlı olarak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde kişiyi erdemlere ulaştıran ve dahası eylemleri aracılığıyla gözlemlenebilen değerler, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi ile kavramsallaştırılmaktadır. Modelde yer alan değerlerin temel dayanağını kendi medeniyet dünyamızın referansları olan millî ve manevi değerlerimiz oluşturmuş, değerlerin evrensel boyutu da göz ardı edilmemiştir.

Modelin ana hedefi; eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan ise nihai hedef olan **"Huzurlu Aile ve Toplum"** ile **"Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan"**a ulaşmaktır. B seçeneğinde "Yaşanabilir Dünya" ifadesi geçmektedir. Modelde geçen ifade "Yaşanabilir Çevre" şeklindedir. Bundan dolayı B seçeneği hatalıdır.

CEVAP: B

4. Kol, bacak, gövde ve kas gruplarının doğru ve tutarlı hareketlerini ifade etmektedir. Bir hareketin gerçekleşmesi sinir sisteminin, kasların ve beynin iletişim hâlinde olup birlikte çalışmalarını gerektirir. Bir başka ifadeyle bir fiziksel beceri; zihinsel, sosyal, duygusal ve eğilim boyutlarını da içeren bütüncül bir akış içerisinde gerçekleşir. Bu doğrultuda fiziksel beceriler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bağlantılı ve bütüncül bir anlayışla tanımlanmış; kavramsal beceriler sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve eğilimlerle etkileşim içinde ele alınmıştır.

Bütüncül gelişimin gerçekleştirilmesi ve sürdürülebilir kılınması sürecinde fiziksel becerilerin gelişimi, programlarda önemli bir yer tutar. Fiziksel becerilerin geliştirilmesi; toplumun her bir ferdinin fiziksel aktivitelerini kendi imkân ve yeteneklerine uygun olarak hayat boyu sürdürebilmeye duyduğu istek, güven, fiziksel yeterlik, bilgi ve anlayışı kapsar.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan tüm ögeler, bütünün mekanik parçaları olmaktan öte birbiriyle ilişkili bir sistemi oluşturur. Fiziksel beceriler esasen hem zihinsel hem kol, bacak, gövde ve kas gruplarının doğru ve tutarlı hareketlerini gerektiren görevlerdir.

Örneğin matematiksel araç ve teknoloji ile çalışma becerisi, harita becerisi, deney yapma becerisi, konuşma becerisi, yazma becerisi gibi beceriler bir öğrenme çıktısına temel oluşturduğunda eklem-kas gruplarının doğru ve tutarlı hareketlerini kullanmayı gerektirdiği gibi zihinsel süreçleri de kullanmayı gerektirmektedir. Bu bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde fiziksel beceriler diğer beceri setlerinden bağımsız olarak ele alınmamaktadır. Buna bağlı olarak program uygulayıcıları, öğrenme-öğretme yaşantılarının ve farklılaştırma sürecinin düzenlenmesinde programın diğer bileşenlerinde olduğu gibi fiziksel becerilerin de programın yapısına nüfuz etmesini sağlar. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

5. I. Türk millî eğitim sistemi bütün ideolojileri benimsemiş değil bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyetin oluşumuna katkı sağlamayı hedefler. **Bu öncüldeki ifade hatalıdır.**

II. Modelde yalnızca medeniyete uyum sağlamakla yetinmeyip etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi nesiller yetiştirmek hedeflenir. **Bu öncüldeki ifade doğrudur.**

III. Model, medeniyetimizin üzerine inşa edildiği temel kavramlar olan aklıselim, kalbiselim ve zevkiselim nesiller yetiştirmeyi amaçlar. **Bu öncüldeki ifade doğrudur.**

Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

YARGI YAYINEVİ

6. Öğretim programlarında oluşturulan bilgi kümeleri; **disipline özgü, disiplinler arası, epistemik ve işlemsel bilgi** olarak belirlenmiştir.

Disipline özgü bilgi, öğrencilerin dünyayı anlamasına ve diğer bilgi türlerini içselleştirmesine olanak sağlayan; disipline özgü genelleme, ilke, anahtar kavramlar ve sembollere yönelik geliştirilen derin bir anlayışı kapsamaktadır. Disipline özgü bilgi, diğer bilgi türlerinin öğrenilmesi için sağlam bir zemin sunmaktadır. Böylece öğrenciler, edindikleri bilgiyi farklı disiplinlerle ilişkilendirerek bilginin farklı durumlardaki kullanımını deneyimlemiş olmaktadır.

Disiplinler arası bilgi, bir disiplinin konu ve kavramlarını farklı disiplinlerin konu ve kavramları ile ilişkilendirmeyi ifade etmektedir. Böylece öğrenciler, bilgi ve becerilerini farklı disiplinlere transfer edebilmekte ve kurulan bu disiplinler arası bağlantılar öğretim programlarına hakim olan bütüncül eğitim anlayışına hizmet etmektedir.

Epistemik bilgi, alan uzmanlarının nasıl çalıştığını ve düşündüğünü anlamaya yardımcı olan bilgi kümesidir. Bu bilgi kümesi ile öğrencilerin öğrenmenin amacını bulmalarını, öğrenme uygulamalarını anlamalarını, disipline özgü bilgilerini genişletmelerini ve öğrenmeyi derinleştirmelerini sağlamak amaçlanmaktadır.

İşlemsel bilgi, bir şeyin yapılma sürecini, bir hedefe ulaşmak için gerçekleştirilen eylem adımlarını anlamayı sağlayan bilgi türüdür. Bazı işlemsel bilgiler alana özgüdür, bazıları ise farklı disiplinlerde kullanılabilir yapıdadır. Bu bağlamda, bilgi kümeleri, öğretim programlarında ilgili ünitenin/temanın/öğrenme alanının içerik çerçevesi ve öğrenme-öğretme yaşantılarında ayrı bir başlık altında verilmeden sınıflamanın dayandığı kuramsal temeller ışığında yapılandırılmıştır.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğindeki epistemik bilgidir.

CEVAP: C

7. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai hedefi "Yetkin ve Erdemli İnsan" yetiştirmektir. Bu doğrultuda ontolojik bütünlük, epistemolojik bütünlük, zamansal bütünlük ve aksiyolojik olgunluk kavramlarını kullanır. Aksiyolojik Olgunluk bireylere ahlaki bilinç ve estetik bakış açısı kazandırmayı amaçlar. Verilen bilgiler doğrultusunda öğretmenin amacı Aksiyolojik olgunluk kapsamındadır.

CEVAP: C

8. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan okuryazarlık becerilerine ait süreç bileşenleri üç düzeyde öğrencilere kazandırılmak üzere kurgulanmıştır. Bu üç düzey; okuryazarlık türünde geçen temel bilgi, terim, kavram ve olguları tanımlama, anlama, bunların farkında olma ve duyarlılık göstermeye yönelik **farkındalık** düzeyi; öğrencilerin bu bilgi, terim, kavram ve olgulara yönelik bütüncül ilişkiyi fark etmelerine yönelik **işlevsellik** düzeyi ve edinilen bilgilere yönelik öğrencilerin **eyleme geçeceği eylemsellik** düzeyidir. Bu düzeyler, gelişime uygun ve sarmal bir yapıda kurgulanmıştır. Bu sarmal sürecin farkındalıkla başlayıp eylemsellik ile tamamlanması beklenmektedir. Ancak bazı durumlarda farkındalıkla başlayan süreç, eylemsellik aşamasına gelmeden işlevsellikte kalabilir. Bu süreç, işlevsellik aşamasından daha ileri düzey ve kapsamı daha geniş farkındalığa dönüşerek devam edebilir. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

9. **Zenginleştirme**

Akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrenciler için tasarlanmış bir stratejidir. Bu strateji; öğretim programının ötesinde, genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sağlayarak öğrencilerin bilgi ve becerilerini mümkün olan en üst düzeyde geliştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin ileri düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmelerini teşvik eder. Öğrenmeyi zenginleştirmede kullanılan uygulama ve ortamlar; öğrencilerin dikkatini çekme, öğrenilen bilgilerin kalıcı olmasını sağlama ve birden fazla duyuya hitap etme amacıyla tasarlanır.

Destekleme

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu, öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar. Bu durum, öğrencilerin öğrenme becerilerinin düşük olduğu anlamına gelmez. Bu öğrenciler derinlemesine düşünme ve problem çözme konusunda yetenekli olabilir. Bu noktada önemli olan, kendi hızlarında ilerleyebilmeleri için gereken zamanı ve desteği almalarıdır. Öğretmenlerin rolü, bu öğrencilerin güçlü yönlerini ortaya çıkarmak ve öz güvenlerini inşa etmelerine yardımcı olmaktır.

Grafik incelendiğinde I numaralı bölümün sınıf ortalamasından oldukça geride olduğu ve destekleme çalışmalarına ihtiyaç duyduğu, II numaralı bölümün ise sınıf ortalamasından oldukça ileride olduğu ve zenginleştirme çalışmalarına ihtiyaç duyduğu görülür. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

10.

Köprü Kurma	Temel Kabuller	Ön Değerlendirme
Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma süreci	Öğrencilerin ünite/tema/öğrenme alanı ile ilgili ihtiyaç duyacağı ön öğrenmeler	İlgili ünite, tema veya öğrenme alanı için gerekli olan bilgilerin ifade edildiği temel kabullere öğrencilerin sahip olup olmadığının belirlenmesi

Verilen açıklamalar dikkate alındığında sorumuzun doğru yanıtının D seçeneği olduğu görülür.

CEVAP: D

11. **İradeli**

a) **Kararlı ve iddialı:** Hedeflerine ulaşmak için kararlılıkla çalışır ve zorluklar karşısında yılmaz. Hedeflerini gerçekleştirme konusunda iddialı olur.

b) **Tutarlı:** Farklı görevler ve öğrenme süreçlerinde tutarlıdır, sürekli çaba gösterir.

c) **İlkeli:** Yaptığı iş ve görevlerde ahlaki kuralları temel alır, ahlaki ve toplumsal değerleri hayatının bir parçası hâline getirir.

ç) **Kendine güvenen:** Öz güveni yüksektir, zorluklarla karşılaştığında güveni sarsılmaz. Yeteneklerine güvenir ve potansiyeline inanır.

d) **Öfkesini kontrol eden:** Zorlayıcı durumlar veya stresli anlarda öfkesini kontrol eder.

e) **Sorumluluk alan:** Çalışmaları ve görevleriyle ilgili sorumluluk alır ve bu görevleri düzenli olarak yerine getirir.

YARGI YAYINEVİ

Bilge

a) **Bağımsız ve özgür düşünen:** Kendi düşünce süreçlerini geliştirir, farklı görüşleri eleştirip analiz eder, düşünce ve inançlarını özgürce ifade etme becerisi kazanırken kendi değer ve inançlarıyla uyumlu bir şekilde düşünerek karar vermeyi öğrenir, başkalarının haklarına saygı duyar ve bağımsız düşünme becerilerini kullanır.

b) **Belagat sahibi:** Dilin inceliklerini, söz sanatlarını ve iletişim becerilerini başarılı bir şekilde kullanır.

c) **Bilgilerini paylaşan:** Bilgi ve deneyimlerini aktarır, iletişim yoluyla bilgi alışverişine katkı sağlar.

ç) **İlme ulaşan:** Dünyayı anlama ve anlamlandırma için bilgiye ulaşmaya istekli bir şekilde ilerler.

d) **Estetik duyarlılık sahibi:** Çevresindeki sanat eserleri ve kültürel değerler konusunda bilinçli ve duyarlıdır.

Merhametli

a) **Şefkatli:** İnsanlara şefkatli bir yaklaşım sergiler, onların ihtiyaçlarına duyarlıdır.

b) **Affedici:** Hataları affedebilir, insanlara ikinci bir şans vermeye meyillidir.

c) **İyiliksever:** İyilik yapmaktan mutluluk duyar ve topluma faydalı olmak için çalışır.

ç) **Yardımsever:** İhtiyaç sahibi olanlara yardım etmeye meyillidir, toplumsal sorumluluklarını yerine getirir.

d) **Paylaşımcı:** Bilgiyi, kaynakları ve zamanını diğerleriyle paylaşır; iş birliği ve dayanışma içerisinde grup çalışmalarına katılır.

e) **Sevecen:** İnsanlarla olumlu ilişkiler kurar, onlara sevgi ve saygıyla yaklaşır.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

12. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde ifade edilen bütünleşik beceriler aşağıdaki gibidir.

Çelişki giderme
Gözlemleme
Özetleme
Çözümleme
Sınıflandırma
Bilgi toplama
Karşılaştırma
Sorgulama
Genelleme
Çıkarım yapma
Gözleme dayalı tahmin etme
Mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etme
Yapılandırma
Yorumlama
Yansıtma
Muhakeme(Akıl yürütme)
Değerlendirme
Tartışma
Mantıksal denetleme
Sentezleme

Karar verme becerisi bütünleşik değil üst düzey düşünme becerisidir. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

1. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi ile;**

I. Huzurlu insan
II. Huzurlu aile ve toplum
III. Yaşanabilir çevre

hedeflerinden hangisine ulaşılması amaçlanmaktadır?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

2. "Yeterince söyler ve tekrar ederseniz insanlar sonunda sizin istediğiniz gibi davranacaklardır." **varsayımını esas alan değer eğitimi yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Değer telkini B) Ahlaki muhakeme
C) Değer belirginleştirme D) Değer analizi
E) Gözlem yoluyla öğrenme

3. Bir sınıf öğretmeni, öğrencilerle birlikte okulun bahçesinde fidan dikimi gerçekleştirerek öğrencilere diktikleri fidanları belirli zaman aralıklarıyla sulama görevi vermiştir.

Sınıf öğretmenin verdiği bu görev, öğrencilerde aşağıdaki değerlerden hangisini daha fazla geliştirmeye yöneliktir?

A) Çalışkanlık B) Dayanışma C) Sorumluluk
D) Estetik E) Yardımseverlik

4. Bir tarih öğretmeni "Savaş sırasında yaralı askerleri muayene eden bir doktorun, kendi oğlunu yaralılar arasında görmesine rağmen daha acil yaralılar olduğu gerekçesiyle oğlunun tedavisini sonraya bırakıp diğer yaralı askerlere bakması"nın ele alındığı bir etkinlik planlamış ve etkinlik sonunda öğrencilerine: Doktorun yerinde siz olsaydınız ne yapardınız? Neden? gibi sorular sorarak öğrencilerini değerler konusunda düşündürmeyi hedeflemiştir.

Bu tarih öğretmeni, bu etkinlikte aşağıdaki değer eğitimi yaklaşımlarından hangisini kullanmayı planlamaktadır?

A) Telkin B) Ahlaki muhakeme
C) Değer analizi D) Değer açıklama
E) Gözlem yoluyla öğrenme

YARGI YAYINEVİ

5. **Öğretim programlarının temel bileşenlerinden olan "içerik çerçevesi" ilgili;**

I. Bazı becerilerle bir araya gelerek öğrenme çıktılarını oluşturmaktadır.
II. "Öğrenci ne bilmeli?" sorusuna cevap vermektedir.
III. Derslerde kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleri içerir.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

6. Bir öğretmen, ders planlaması yaparken öğrencilerinin nasıl düşündüğünü ve nasıl öğrendiğini temel almaktadır. Bu kapsamda derslerini ele aldığında öğrencilerinin daha anlamlı öğrenmeler edindiğini düşünmektedir.

Buna göre, öğretmenin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde yer alan kavramlardan öncelikle hangisini temele aldığı söylenebilir?

A) Ontolojik Bütünlük B) Epistemolojik Bütünlük
C) Zamansal Bütünlük D) Aksiyolojik Olgunluk
E) Dijital Bütünlük

7. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanan bir öğretim programında öğrenme çıktısı oluşturulurken;**

I. ilgili alana ait bilgi kümesi,
II. kavramsal beceri,
III. ilgili alana ait beceri

bileşenlerinden hangileri kullanılabilir?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

8. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanan bir öğretim programında öğrenme çıktısı oluşturulurken;**

I. ilgili alana ait bilgi kümesi,
II. kavramsal beceri,
III. ilgili alana ait beceri

bileşenlerinden hangileri kesinlikle kullanılır?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

GÜNCEL PDF 2026

9. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde farklılaştırılmış öğretimin en önemli özelliği olarak belirtilmiştir?**

A) Bireysel farklılıklara saygı
B) Değişime açıklık
C) Bireysel ve grup beklentileri dengesi
D) Esneklik
E) Her öğrencinin kendi hızında ilerlemesi

YARGI YAYINEVİ

10. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'yle ilgili;**

I. Bütüncül eğitim yaklaşımı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin kuramsal temelini oluşturmaktadır.
II. Eğitim sisteminin amaçladığı "yetkin ve erdemli insan"a ulaştırmak amacıyla tüm bileşenlerin sistematik bir bütünlük içinde bir araya getirildiği eğitim modelidir.
III. Saygı, sorumluluk ve adalet gibi çatı değerlerin kazandırılmasını hedefler.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

11. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre, ölçme ve değerlendirme uygulamalarıyla ilgili;**

I. Bilgi ve becerilerin ölçme ve değerlendirme süreci ölçülmek istenen yapıya bağlı olarak belirlenmelidir.
II. Değerlendirme kriterleri açık bir şekilde tanımlanmalıdır.
III. Her ünite/tema/öğrenme alanında en az iki tane performans görevinin verilmesi ve uygulanması esastır.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

12. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre;**

I. Bilim ve teknolojinin üretici ve yöneticisi olan dijital yetkinliğe ve hayat boyu öğrenme kültürüne sahip fertler yetiştirmek hedeflenir.
II. Bilgi kümeleri ile birlikte kavramsal beceriler, alan becerileri, bu becerileri destekleyen eğilimler ve programlar arası bileşenler çerçevesinde ilişkisel ve döngüsel bir yapı tasarlanmıştır.
III. Ahlak öğretimi ve geliştirilmesi temel politika olmak üzere öğretim programlarında ahlakın öğretimine, doğru ve etkili kullanımına titizlikle dikkat edilir.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

ÇÖZÜMLER

1. Erdemler, eğitim-öğretim etkinlikleri sonucunda kişiye kazandırılması hedeflenen kişiliğin güçlü yanlarını ifade etmektedir. Bu erdemlere kişiler yaşantıları sonucu geliştirdikleri değerler aracılığıyla ulaşabilmektedir. Kişinin sahip olduğu değerler ise eylemlerinde kendini göstermektedir. Bu bakış açısı ile tutarlı olarak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde kişiyi erdemlere ulaştıran ve dahası eylemleri aracılığıyla gözlemlenebilen değerler, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi ile kavramsallaştırılmaktadır. Modelde yer alan değerlerin temel dayanağını kendi medeniyet dünyamızın referansları olan millî ve manevi değerlerimiz oluşturmuş, değerlerin evrensel boyutu da göz ardı edilmemiştir.

   Modelin ana hedefi; eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan ise nihai hedef olan **"Huzurlu Aile ve Toplum"** ile **"Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan"**a ulaşmaktır. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

   CEVAP: E

2. **Değer Aktarma-Telkin Yaklaşımı**

   Bilinen en eski yöntem olup, öğrencilere belirlenen değerlerin kazandırılmasında kullanılır. Özellikle ilköğretim aşamasında olan öğrencilere temel değerlerin öğretilmesinde etkilidir. Öğrencilerin sorgulama becerisi sürece dâhil edilmeden değer aktarımına dayanmaktadır. Uygulama noktasında tarihsel ve kurgusal ahlaki hikâyeleri okuma, anlatılan ahlaki durumları dinleme, belirli gün ve haftalarda yapılan etkinliklere katılma gibi yöntemlerle; model olma, olumlu ve olumsuz pekiştirme, oyunlar ve taklitler ya da rol oynama kullanılabilir. Kültürel yaşantımızda da sıklıkla kullanılan bu yöntemin güzel örnekleri vardır. Mevlana'nın Mesnevi'sinde yer alan kıssaları Hoca Ahmet Yesevi'nin Divan-ı Hikmet'teki sohbetleri birer örnektir. Eski Türklerde göçebe yaşam biçimlerine uygun olarak nasihatlerle, telkinlerle, sohbet ve ritüellerle değerlerin kazandırıldığı görülmektedir. Kültürel mirasın kazandırılması şiir, söyleşi, masal, kitabe ve birçok gelenek ile süregelmiştir. Burada model almalar, pekiştireçler önemli yer tutmaktadır. Sorumuzda sık sık tekrar etmekten ve yeterinde söylemekten yani telkin yönteminden bahsedilmektedir. Doğru yanıt A seçeneğidir.

   CEVAP: A

3. Öğretmenin verdiği görev "sorumluluk" değeriyle ilgilidir ve bu görev öğrencilerde bu değerin gelişimine daha fazla katkı sağlar. Sorumluluk, kişinin kendine ve başkalarına karşı yerine getirmesi gereken yükümlülüklerini zamanında yerine getirmesidir. Sorumluluk sahibi insan; başkalarının haklarına saygı gösteren, kendi davranışlarının sonucunu kabullenen, kendi üzerine düşen görevleri zamanında, en iyi şekilde yerine getirendir. Öğrencilerinde diktikleri fidanları belirli zaman aralıklarıyla sulayıp-sulamamaları sorumluluklarını yerine getirip-getirmedikleriyle ilişkilendirilebilir.

   CEVAP: C

4. Soruda sözü edilen değer eğitimi yaklaşımı "ahlaki muhakeme"dir. Bu değer öğretimi yaklaşımında öğrencilerin ahlaki muhakeme noktasında akıl yürütebilmelerine yardımcı olmak amaçlanır. Yaklaşım, öğrencilerin değerler dizisine dayanan karmaşık durumları başkalarıyla tartışarak, muhakeme düzeyinde yaşanan değişimlerini destekler ve geliştirir. Burada değer **ikilemlerinin** önemi büyüktür. **"Siz olsaydınız ne yapardınız?"** gibi yapılandırılmış sorularla çocuğun vereceği cevapların ve gerekçelerin önemli ipuçları vermesi beklenir. Öğretmen öğrencilerin muhakeme düzeylerinin gelişimi için grup tartışması hazırlayabilir. Ancak tartışılan konunun basit ve anlaşılır olması gerekmektedir. Öğretmen tarafından ilk olarak öğrencilere karşıt durumlar sunulur, daha sonra sunulan durumlara yönelik olarak problem ve ele alınması gereken değerler belirlenir, sorular etrafında ahlaki bir muhakeme başlatılır. Başlatılan karşıt durumlarda öğrencilerin ikilemde kalmaları sağlanarak içlerindeki ahlaki yargılar ortaya çıkarılır ve değerlendirmeler yapılır. Sonuç olarak ahlaki muhakeme yaklaşımında değerlerin davranışa dönüşmesi ve benimsenmesi beklenir. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

   CEVAP: B

5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecinde ortaya çıkan kavramsal beceriler ile bu becerilerin derslere özgü yapılarını temsil eden alan becerileri; ilgili derse ait bilgi kümelerini temsil eden içerik çerçevesi ile bütünleşerek öğrenme çıktılarını oluşturmaktadır.

   İçerik çerçevesi "Öğrenci ne bilmeli?" sorusunun yanıtını oluşturmaktadır. Derslerde kullanılacak yöntem ve teknikler içerik çerçevesinde değil öğrenme-öğretme yaşantılarında karşımıza çıkar. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

   CEVAP: B

YARGI YAYINEVİ

6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai hedefi "Yetkin ve Erdemli İnsan" yetiştirmektir. Bu doğrultuda ontolojik bütünlük, epistemolojik bütünlük, zamansal bütünlük ve aksiyolojik olgunluk kavramlarını kullanır. Epistemolojik Bütünlük; öğrencinin nasıl düşündüğünü, bilgiye nasıl eriştiğini ve nasıl öğrendiğini temele alır. Verilen bilgiler doğrultusunda öğretmenin öncelikle amaçladığı alan Epistemolojik Bütünlüktür. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

7. Programın temel ögelerinden biri olan dersin hedefleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanan öğretim programlarında öğrenme çıktıları olarak ifade edilmektedir. Öğrenme çıktıları, öğretim programında yer alan ünite/tema/öğrenme alanı kapsamındaki bilgi kümesinin ilişkili alan becerileri ya da kavramsal beceriler ile birleştirilmesi yoluyla oluşturulmaktadır. Bu durumda;

Bilgi kümesi+Kavramsal beceri

ya da

Bilgi kümesi+Alan becerisi

yöntemiyle öğrenme çıktısı yazılabilir. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

8. Bu soruyla bir önceki sorunun art arda verilmesi tesadüf değil bilinçli bir tercihtir. Bir önceki sorunun çözümünde öğrenme çıktısı hazırlanırken kullanılabilecek olanları sormuştuk ve her üç öncülün de farklı alternatiflerde kullanılabileceğini belirtmiştik. Bu soruda ise kesinlikle kullanılanı sorduk ve bundan dolayı cevap A oldu. Beceri olarak ister kavramsal, ister alan becerisi kullanalım mutlaka bilgi kümesine ihtiyaç duymaktayız. Bu iki soru tipinin mantığını kavramak sizlere çok şey katacak ☺

Bilgi kümesi+Kavramsal beceri

ya da

Bilgi kümesi+Alan becerisi

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

9. Farklılaştırılmış öğretim ilkelerinin her biri, farklılaştırılmış öğretimin temellerinin açıklanabilmesinde önemli bir kaynak olarak değerlendirilebilir. **Esneklik, farklılaştırmanın en önemli özelliğidir.** Yer, zaman, materyal, gruplama ve öğretim açısından uyumlu ve esnek yaklaşımlar kullanmak gerekmektedir. Sınıfta sürekli aynı yol haritası takip edilmemelidir. Etkili farklılaştırmada özellikle esnek gruplama yöntemleri kullanılır. Bu sayede öğrencilerin farklı becerileri, ihtiyaçları, hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme tercihleri ile kendilerine verilen görev ve konunun yapısı dikkate alınarak farklı şekillerde gruplama yapılabilir. Etkili farklılaştırma, öğrenilenlerin ön öğrenmeler üzerine kurulduğunu ve her öğrencinin öğrenmeyi aynı düzeyde gerçekleştirmediğini kabul eder. Bu nedenle öğretmen, her öğrencinin kendi ilerlemesini desteklemek için daha fazla sorumluluk almasına yardımcı olur. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

10.
- Bütüncül eğitim yaklaşımı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin kuramsal temelini oluşturmaktadır.
- Eğitim sisteminin amaçladığı "yetkin ve erdemli insan"a ulaştırmak amacıyla tüm bileşenlerin sistematik bir bütünlük içinde bir araya getirildiği eğitim modelidir.
- Saygı, sorumluluk ve adalet gibi çatı değerlerin kazandırılmasını hedefler.

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

11. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında şu hususlara dikkat edilmelidir:

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında öğretmenler, geliştirmek istedikleri bilgi ve becerilere odaklanmalıdır. **Bilgi ve becerilerin ölçme ve değerlendirme süreci ölçülmek istenen yapıya bağlı olarak belirlenmelidir.** Geliştirilecek ölçme araçları, öğretim programlarında tanımlanan öğrenme çıktılarının süreç bileşenlerini yoklayacak şekilde aşamalı olmalıdır.
- Öğrencilerin yetenek farklılıkları, özel gereksinimleri, öğrenme profilleri göz önünde bulundurularak ölçme ve değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmeli ve öğrenciler çok yönlü değerlendirilmelidir.

- Öğretim süreci devam ederken öğrencinin öğrenmesi sürekli olarak takip edilmeli, öğrenciye hem geri bildirim verilmeli hem de öğrenciden geri bildirim alınarak öğretim tasarımında düzenlemeler yapılmalıdır.
- Paydaşlar, etkili öğrenmenin bir özelliği olan öz düzenlemenin gelişimini desteklemek amacıyla yansıtıcı uygulamalara dâhil edilmelidir.
- Beceriye dayalı öğrenme çıktıları ölçülürken öğrencilere becerilerini gösterebilecekleri performans görevleri verilmelidir. Performans görevleri; gerçek hayatla ilişkili, bilginin transferine imkân sağlayan, öğrenci için anlamlı ve ilgi çekici olan, bireysel ilgi ve ihtiyaçlara göre farklılaşabilme konusunda esnekliğe imkân verecek şekilde belirlenmelidir.
- **Her ünite/tema/öğrenme alanında en az bir tane performans görevinin verilmesi ve uygulanması esas alınmıştır.**
- **Değerlendirme kriterleri açık bir şekilde tanımlanmalıdır.**
- Ölçme araçları ve değerlendirme süreçleri öğrencilere adil bir şekilde uygulanmalıdır.
- Öğretim tasarımı ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme yöntemleri gerektiğinde tekrar gözden geçirilmeli, esnek bir yaklaşım benimsenmelidir.
- Öğrencilerin aktif olarak ölçme ve değerlendirme süreçlerine katılımı sağlanmalıdır.
- Öğrenci gelişiminin takibi ve öğrencilerin ihtiyacına göre öğretim tasarımının bireyselleştirilmesi, mümkün olduğunca eğitim teknolojileri ve çevrim içi öğrenme platformları ile desteklenmelidir.
- Günümüzde değişen koşullar dikkate alındığında dijital teknolojilerin ölçme ve değerlendirme amacıyla kullanılması bir gerekliliktir. Dijital teknolojiler öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini, bilgiye hızlı ulaşmalarını kolaylaştırmaktadır. Dijitalleşmeyle birlikte öğrenme yanında ölçme ve değerlendirme de bireyselleştirilmiş oyun ve senaryo tabanlı uygulamalarla zenginleştirilebilir. Özellikle performansa dayalı ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde dijital teknolojiler (simülasyon, senaryo oluşturma, eğitsel oyun vb.) kullanılabilir.

Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

YARGI YAYINEVİ

12. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde

- Her öğrencinin kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanınarak ilgi, ihtiyaç, yetenekleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci inşa edilir.
- **Türkçemizin öğretimi ve geliştirilmesi temel politika olmak üzere öğretim programlarında Türkçenin öğretimine, doğru ve etkili kullanımına titizlikle dikkat edilir.**
- **Bilgi kümeleri ile kavramsal beceriler, alan becerileri, bu becerileri destekleyen eğilimler ve programlar arası bileşenler çerçevesinde ilişkisel ve döngüsel bir yapı tasarlanmıştır.**
- Öğrenme-öğretme yaşantıları; öğrencinin aktif ve çevresiyle etkileşim içinde olduğu, öğrenme sorumluluğunu aldığı öğrenme yaklaşımları etrafında şekillenir.
- Yarıştırıcı ve ayrıştırıcı anlayışlardan uzak, bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı benimsenmiştir.
- Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyerek sosyal-duygusal öğrenme becerileri, millî ve manevi değerlerimiz istikametinde oluşturulan Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi ve sistem okuryazarlığı programlar arası bileşenler olarak tüm derslerin önemli bir parçasıdır.
- Somut ve gözlemlenebilir öğrenme kanıtlarıyla ölçme ve değerlendirme süreçlerinin daha nesnel ve açık hâle getirilmesi amaçlanmıştır. Süreç ve durum temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına yer verilmiştir.
- **Bilim ve teknolojinin üretici ve yöneticisi olan, dijital yetkinliğe ve hayat boyu öğrenme kültürüne sahip fertler yetiştirmek hedeflenir.**
- Öğrencilerin disiplinler arası deneyimler ve gerektiğinde disiplinler üstü ve disiplinler ötesi deneyimler ile ilgi alanlarını keşfetmeleri, yeteneklerini geliştirmeleri, toplum bilincine sahip aktif vatandaşlar olmaları için okul dışı öğrenme deneyimleri sunan program dışı etkinliklere yer verilmiştir.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

1. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre öğrenci profilini oluşturan iki bütünlük alanı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Yetkin ve Erdemli
B) Ruh ve Beden
C) Bugün ve Gelecek
D) Ahlak ve Etik
E) Bilgi ve Bilgelik

2. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde "Öğretmenlerin hem kendilerinin hem de öğretim programlarının güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerini değerlendirmeleri beklenmektedir. Buna bağlı olarak öğretmenlerin öğretim sürecini iyileştirebilmeleri ve öğrencilere daha iyi öğrenme deneyimleri sunmaları amaçlanmıştır." şeklinde ifade edilen bileşen aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Öğretmen etkinlikleri
B) Okul temelli planlama
C) Programlar arası bileşenler
D) Öğrenme çıktısı
E) Öğretmen yansıtmaları

3. TG Akademi'de Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ni anlatan Tufan Öğretmen, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesini işlerken aşağıdaki değerleri tahtaya yazmış ve dersi dinleyenlerden bu değerlerin üstüne gelmesi gereken uygun başlıkları sormuştur.

ERDEM DEĞER-EYLEM ÇERÇEVESİ		
Saygı-Sorumluluk-Adalet		
A	**B**	**C**
Çalışkanlık	Aile Bütünlüğü	Duyarlılık
Mahremiyet	Dostluk	Estetik
Mütevazılık	Dürüstlük	Merhamet
Sabır	Özgürlük	Temizlik
Saygılı Yaşam	Sevgi	
Tasarruf	Vatanseverlik	
	Yardımseverlik	

Öğrenciler bu soruya aşağıdaki yanıtlardan hangisini verirlerse soruyu tam olarak doğru yanıtlamış olurlar?

	A	B	C
A)	Huzurlu İnsan	Huzurlu Aile ve Toplum	Yaşanabilir Çevre
B)	Huzurlu Aile ve Toplum	Huzurlu İnsan	Yaşanabilir Çevre
C)	Huzurlu Aile ve Toplum	Yaşanabilir Çevre	Huzurlu İnsan
D)	Huzurlu Toplum	Yaşanabilir Ülke	Huzurlu Aile
E)	Huzurlu Aile	Yaşanabilir Ülke	Huzurlu Toplum

YARGI YAYINEVİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

A) Bilim ve teknolojinin iyi bir tüketicisi olan dijital yetkinliğe ve hayat boyu öğrenme kültürüne sahip fertler yetiştirmek hedeflenir.

B) Bilgi kümeleri ile birlikte kavramsal beceriler, alan becerileri, bu becerileri destekleyen eğilimler ve programlar arası bileşenler çerçevesinde ilişkisel ve döngüsel bir yapı tasarlanmıştır.

C) Somut ve gözlemlenebilir öğrenme kanıtlarıyla ölçme ve değerlendirme süreçlerinin daha nesnel ve açık hâle getirilmesi amaçlanmıştır.

D) Öğrenme-öğretme yaşantıları; öğrencinin aktif ve çevresiyle etkileşim içinde olduğu, öğrenme sorumluluğunu aldığı öğrenme yaklaşımları etrafında şekillenir.

E) Her öğrencinin kendini tanıması ve keşfetmesine imkân tanınarak ilgi, ihtiyaç, yetenekleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci inşa edilir.

6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre öğretim programlarında içerik hem yatay hem de dikey boyutta ele alınmıştır.

Buna göre içeriğin yatay boyutta ele alınması aşağıdakilerin hangisinde doğru ifade edilmiştir?

A) Bir konu alanının farklı sınıf seviyelerine göre seviyesi

B) Bir konu alanının en derinlemesine işlendiği sınıf

C) Farklı konu alanları arasındaki ilişki

D) Farklı konu alanlarının işlenmesiyle ortaya çıkan örtük mesajlar

E) İçeriğin doğrusal bir şekilde düzenlenmesi

7. Okul müdürü Buse Hanım, öğrencilerinin bağımlılıktan kaçınması için okula uzman daveti yapmış ve Yeşilay temsilcileri öğrencilere seminer vererek bilgilendirme yapmıştır.

Buna göre, Buse Hanım'ın uzman davetinde bulunması Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni kapsamında yer alan bütünlük alanlarından öncelikle hangisine yöneliktir?

A) Ontolojik Bütünlük
B) Epistemolojik Bütünlük
C) Zamansal Bütünlük
D) Aksiyolojik Olgunluk
E) Çağdaş Bütünlük

5. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre aşağıdakilerden hangisi öğrenme-öğretme süreçlerinin düzenlenmesinde ve ölçme değerlendirme sürecinin yapılandırılmasında yol gösterici olmaktadır?**

A) Öğrenme kanıtları
B) Programlar arası bileşenler
C) Program dışı etkinlikler
D) İçerik çerçevesi
E) Öğrenme çıktıları

8. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nin öğrenme öğretme yaşantıları başlığı altında;**

I. Derin öğrenmeyi sağlamak amacıyla anlamlı öğrenme bağlamları içinde gerçekleşir.

II. Öğrencinin aktif katılımını sağlayacak öğrenci merkezli etkinlikler temel alınır.

III. Öğretim programları statik yapısı ile öğrencilerin sadece gelişim alanlarına yönelik öğrenme yaşantıları sağlar.

İfadelerinden hangileri bir ilke olarak yer almamıştır?

A) Yalnız I
B) Yalnız III
C) I ve II
D) I ve III
E) I, II ve III

YARGI YAYINEVİ

9. Bir öğretmen, öğrencilerinin öğrenme sürecine merakla yaklaşıp konulara derinlemesine ilgi göstermelerini, değişen koşullara uyum sağlama becerisine sahip olmalarını ve yeni fikirlere açık bir şekilde öğrenmeye devam etmelerini hedeflemektedir.

Öğretmenin bu yaklaşımı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde ifade edilmiş olan aşağıdaki öğrenci profili özelliklerinden hangisiyle doğrudan ilişkilidir?

A) Merhametli B) Üretken C) Sorgulayıcı
D) Estetik E) Vatansever

10. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde vurgunlanmış olan farklılaştırma uygulamaları**

I. hedef,
II. içerik,
III. süreç

şeklindeki program ögelerinin hangilerinde yapılabilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

11. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde vurgunlanmış olan farklılaştırılmış öğretimin özelliklerinden biri değildir?**

A) Öğretmen, her öğrencinin gelişim ve ilerleme sürecinde diğer öğrencilerle değil kendisiyle yarışmasını sağlar.
B) Öğretmenler her öğrencinin farklı bir birey olduğunun bilincindedir.
C) Farklılaştırılmış sınıf oluşturmanın tek bir yolu vardır ve her öğretmen bu yolu en etkili şekilde kullanmalıdır.
D) Öğretmen, öğrencilerin temel gereksinimlerinin farkındadır. Bu yüzden bireysel farklılıkları gözetmelidir.
E) Öğretmen; öğrencinin hatırlamasını, anlamasını ve yapabilmesini istediği şeyleri açıkça belirtmelidir.

12. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde vurgulanmış olan "Farklılaştırılmış Öğretim"le ilgili;**

I. Öğretimsel kararları belirlemek için öğrencilerin hazır bulunuşlukları analiz edilir.
II. Öğrenme motivasyonlarını artırmak ve bireysel potansiyeli en üst düzeye çıkarmak için öğrencilerin ilgi alanları sürece dâhil edilir.
III. Ağırlıklı olarak not defterinde notlar veya testlerde puanlar üretmek için değerlendirmeler yapılır.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

YARGI YAYINEVİ

9. Bir öğretmen, öğrencilerinin öğrenme sürecine merakla yaklaşıp konulara derinlemesine ilgi göstermelerini, değişen koşullara uyum sağlama becerisine sahip olmalarını ve yeni fikirlere açık bir şekilde öğrenmeye devam etmelerini hedeflemektedir.

Öğretmenin bu yaklaşımı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde ifade edilmiş olan aşağıdaki öğrenci profili özelliklerinden hangisiyle doğrudan ilişkilidir?

A) Merhametli B) Üretken C) Sorgulayıcı
D) Estetik E) Vatansever

10. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde vurgunlanmış olan farklılaştırma uygulamaları**

I. hedef,
II. içerik,
III. süreç

şeklindeki program ögelerinin hangilerinde yapılabilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

11. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde vurgunlanmış olan farklılaştırılmış öğretimin özelliklerinden biri değildir?**

A) Öğretmen, her öğrencinin gelişim ve ilerleme sürecinde diğer öğrencilerle değil kendisiyle yarışmasını sağlar.
B) Öğretmenler her öğrencinin farklı bir birey olduğunun bilincindedir.
C) Farklılaştırılmış sınıf oluşturmanın tek bir yolu vardır ve her öğretmen bu yolu en etkili şekilde kullanmalıdır.
D) Öğretmen, öğrencilerin temel gereksinimlerinin farkındadır. Bu yüzden bireysel farklılıkları gözetmelidir.
E) Öğretmen; öğrencinin hatırlamasını, anlamasını ve yapabilmesini istediği şeyleri açıkça belirtmelidir.

12. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde vurgulanmış olan** "Farklılaştırılmış Öğretim"**le ilgili;**

I. Öğretimsel kararları belirlemek için öğrencilerin hazır bulunuşlukları analiz edilir.
II. Öğrenme motivasyonlarını artırmak ve bireysel potansiyeli en üst düzeye çıkarmak için öğrencilerin ilgi alanları sürece dâhil edilir.
III. Ağırlıklı olarak not defterinde notlar veya testlerde puanlar üretmek için değerlendirmeler yapılır.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; insanı ruh ve bedenden oluşan bir varlık olarak göz önüne almaktadır. Öğrenci profilini oluşturan iki bütünlük alanı, on profil özelliğine ayrılmıştır. Yetkin ve Erdemli olmak iki bütünlük alanı değil Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ana hedefidir. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

2. Yansıtmanın temel amacı öğretmen ve öğretimin gelişimini desteklemektir. Yansıtma yoluyla öğretmenlerin hem kendilerinin hem de öğretim programlarının güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerini değerlendirmeleri beklenmektedir. Buna bağlı olarak öğretmenler, öğretim sürecini iyileştirebilir ve öğrencilere daha nitelikli öğrenme deneyimleri sunabilirler.

Öğrenme-öğretme süreçlerinin genel olarak sınıf içinde gerçekleştiği düşünülse de öğretmenler yansıtma yaparken etkileşim içinde oldukları okul yöneticileri, öğretmenler, veliler, akademisyenler gibi paydaşlardan aldıkları geri bildirimleri de kullanabilirler. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

3.

ERDEM DEĞER-EYLEM ÇERÇEVESİ		
Saygı-Sorumluluk-Adalet		
Huzurlu İnsan	**Huzurlu Aile ve Toplum**	**Yaşanabilir Çevre**
Çalışkanlık	Aile Bütünlüğü	Duyarlılık
Mahremiyet	Dostluk	Estetik
Mütevazılık	Dürüstlük	Merhamet
Sabır	Özgürlük	Temizlik
Saygılı Yaşam	Sevgi	
Tasarruf	Vatanseverlik	
	Yardımseverlik	

Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

4. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde**

- Her öğrencinin kendini tanıması ve keşfetmesine imkân tanınarak ilgi, ihtiyaç, yetenekleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci inşa edilir.
- Türkçemizin öğretimi ve geliştirilmesi temel politika olmak üzere öğretim programlarında Türkçenin öğretimine, doğru ve etkili kullanımına titizlikle dikkat edilir.
- Bilgi kümeleri ile kavramsal beceriler, alan becerileri, bu becerileri destekleyen eğilimler ve programlar arası bileşenler çerçevesinde ilişkisel ve döngüsel bir yapı tasarlanmıştır.
- Öğrenme-öğretme yaşantıları; öğrencinin aktif ve çevresiyle etkileşim içinde olduğu, öğrenme sorumluluğunu aldığı öğrenme yaklaşımları etrafında şekillenir.
- Yarıştırıcı ve ayrıştırıcı anlayışlardan uzak, bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı benimsenmiştir.
- Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyerek sosyal-duygusal öğrenme becerileri, millî ve manevi değerlerimiz istikametinde oluşturulan Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi ve sistem okuryazarlığı programlar arası bileşenler olarak tüm derslerin önemli bir parçasıdır.
- Somut ve gözlemlenebilir öğrenme kanıtlarıyla ölçme ve değerlendirme süreçlerinin daha nesnel ve açık hâle getirilmesi amaçlanmıştır. Süreç ve durum temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına yer verilmiştir.
- Bilim ve teknolojinin üretici ve yöneticisi olan, dijital yetkinliğe ve hayat boyu öğrenme kültürüne sahip fertler yetiştirmek hedeflenir.
- Öğrencilerin disiplinler arası deneyimler ve gerektiğinde disiplinler üstü ve disiplinler ötesi deneyimler ile ilgi alanlarını keşfetmeleri, yeteneklerini geliştirmeleri, toplum bilincine sahip aktif vatandaşlar olmaları için okul dışı öğrenme deneyimleri sunan program dışı etkinliklere yer verilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bilim ve teknolojinin iyi bir tüketicisi olmaktan bahsedilmez. Bilim ve teknoloji tüketicisi olmanın önüne geçip üretici ve yöneticisi olan, dijital yetkinliğe ve hayat boyu öğrenme kültürüne sahip fertler yetiştirmek hedeflenir. Bundan dolayı sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

5. Öğretmenler; öğrenme-öğretme sürecini planlarken öğretim programında yer alan öğrenme çıktılarını, bunlara ait süreç bileşenlerini dikkate almalı ve süreci öğrencilerin bu çıktılara ulaşmasını sağlayacak şekilde yapılandırmalıdır. Bu noktada öğrenme-öğretme süreçlerinin konuyla ilgili tüm öğrenme çıktılarına yönelik planlanmasına ve ilgili çıktının süreç bileşenlerini kapsayacak şekilde tasarlanmasına önem verilmelidir. Öğrenme çıktıları, öğrenme-öğretme süreçlerinin düzenlenmesinde ve ölçme değerlendirme sürecinin yapılandırılmasında yol gösterici olmaktadır. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

Öğretim programlarında içerik hem yatay hem de dikey boyutta ele alınmıştır. Yatay boyut, farklı konu alanları arasındaki ilişkiyi gösterirken dikey boyut ise herhangi bir konu alanının farklı sınıf düzeylerine göre seviyesini ifade etmektedir. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

7. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai hedefi "Yetkin ve Erdemli İnsan" yetiştirmektir. Bu doğrultuda ontolojik bütünlük, epistemolojik bütünlük, zamansal bütünlük ve aksiyolojik olgunluk kavramlarını kullanır. Ontolojik Bütünlük, ruh ve beden bütünlüğünü temele alır. Bireylerin sağlıklı beslenme, uyku, egzersiz, bağımlılıktan kaçınma, sorumluluk duygusu, inanç gibi davranışlar kazanmasını amaçlar. Verilen bilgiler doğrultusunda Buse Hanım'ın bağımlılıktan kaçınma konulu bir seminer düzenlemesi ontolojik bütünlük kavramına yöneliktir. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

8. Program, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlamak amacıyla öğrenme sürecine yönelik bazı temel ilkeler doğrultusunda hareket eder.

Öğrenme sürecinin temel ilkeleri şunlardır:

- Öğrencinin aktif katılımını sağlayacak öğrenci merkezli etkinlikler temel alınır.
- Farklı öğrenci ihtiyaçlarını karşılayabilecek esnek ve zenginleştirilmiş öğrenme yaşantılarına dayanır.
- Derin öğrenmeyi sağlamak amacıyla anlamlı öğrenme bağlamları içinde gerçekleşir.
- Öğrencilerin bilgi ve becerilerini yapılandırması için araştırma ve sorgulamayı merkeze alır.
- Bilgi, beceri, eğilim ve değerleri birlikte kullanarak bütüncül gelişime odaklanır.

Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

9. **Sorgulayıcı**

a) **Meraklı:** Öğrenme sürecine merakla yaklaşır ve konulara derinlemesine ilgi gösterir.

b) **Eleştirel düşünen:** Bilgi, olgu, olay ve meseleleri değişik referans kaynaklarıyla değerlendirir.

c) **Araştırmacı:** Sorun ve konuları daha iyi anlamak için araştırma yapmaya isteklidir, araştırmacılığı bir tavır olarak edinir.

ç) **Esnek:** Değişen koşullara uyum sağlama becerisine sahiptir ve yeni fikirlere açık bir şekilde öğrenmeye devam eder.

d) **İş birliği yapan:** Etkili iletişim kurar, grup çalışmalarına katkı sağlar ve farklı bakış açılarına saygı duyar.

e) **Problem çözen:** Karşılaştığı problemleri tanımlar, yaratıcı ve etkili bir şekilde çözer; çözüm odaklıdır.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

10. **İçerik,** öğretmenin öğrencilerine öğretmek istediği bilgiler ve bunu gerçekleştirmek için kullandığı malzeme ve mekanizmalardır.

Süreç, öğrencilerin temel bilgi ve fikirleri anlamak için ana becerileri kullanmalarını sağlamak amacıyla tasarlanmış etkinlikler anlamına gelir.

Ürün, öğrencilerin öğrendiklerini sergiledikleri ve öğrenirken kullandıkları araçların tümüne verilen addır.

Farklılaştırma uygulamaları, içerik, süreç ve ürün ögelerinde yapılabilir. Hedef ögesinde farklılaştırma yapılmaz. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

11. Farklılaştırılmış öğretime göre farklılaştırılmış sınıf oluşturmanın birçok yolu vardır ve bu yollar ihtiyaca göre kullanılır. C seçeneği dışındaki tüm ifadeler doğrudur.

CEVAP: C

12. Farklılaştırılmış öğretimde öğretimsel kararları belirlemek için öğrencilerin hazırbulunuşlukları analiz edilir. Öğrenme motivasyonlarını artırmak ve bireysel potansiyeli en üst düzeye çıkarmak için öğrencilerin ilgi alanları sürece dâhil edilir fakat ağırlıklı olarak not defterinde notlar veya testlerde puanlar üretmek için değerlendirme yapma geleneksel öğretimde kullanılır. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

YARGI YAYINEVİ

1. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde "Öğrencilerin duyguları, kültürleri, modalite tercihleri ve öğrenmeyi etkileyen zekâlarının birleşimi" olarak ifade edilen ve farklılaştırma sürecinde karşılaşılabilecek olan öğrenme farklılığı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Hazırbulunuşluk
B) İlgi alanları
C) Öğrenme profili
D) Zekâ türü
E) Öğrenme alanı

2. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde vurgulanmış olan "Farklılaştırılmış Öğretim" anlayışına göre gerçekleştirilen bir etkinlik sırasında bir öğrencinin "Bunu yapamam." yorumunu "Bunu nasıl yapacağınızı henüz öğrenmediniz, dilersen başka bir yol kullanabilirsin." şeklinde cevaplandıran bir öğretmenin bu davranışı;**

I. öğrencinin güçlü yanını dikkate alma,
II. farklılaştırılmış sınıf etkinliği planlama,
III. akademik performansın önemini vurgulama

amaçlarından hangilerine yöneliktir?

A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) Yalnız III
D) I ve II
E) II ve III

3. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları'na göre yürütülen bir süreçte farklılaştırılmış sınıf iklimi oluşturmak için yapılması gerekenlerden değildir?**

A) Öğrenciler de sınıf yönetiminde söz sahibi olmalı, öğretmenler, özellikle sene başında sınıfta uyulacak genel kuralları ya da ders etkinliklerine göre uyulması beklenen özel kuralları öğrencilerle birlikte belirlemelidir.
B) Uygun ışıklandırma, temizlik ve düzenin sağlanıldığından emin olunmalı ve öğrenci çalışmalarından oluşan oyunlara ağırlık verilmelidir.
C) Sınıfta mizah kullanımı sağlanmalı, öğretmenler, öğrencileri birbirlerini alkışlamaya ve birbirlerinin başarılarını kutlamaya teşvik etmelidir.
D) Öğrencilerin benzer başarı düzeyine ulaşabilmelerini sağlamak için yapılan etkinlikler rekabeti artırmalı ve gerçek hayata hazırlık amacı taşımalıdır.
E) Öğrencilerin kendilerini güvende hissedebilecekleri ve başarılı olabilecekleri destekleyici bir ortam yaratılmalıdır.

4. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları'na uygun şekilde gerçekleştirilen bir farklılaştırma uygulamasında destekleme amaçlı çalışma yapacak bir öğretmenin dikkat edilmesi gereken noktalardan biri değildir?**

A) Öğrencinin seviyesine uygun özel materyaller kullanmalıdır.
B) Yazılı çalışmalar yerine sözlü ifade teşvik etmelidir.
C) Görsel ve işitsel materyaller kullanarak dersi çeşitlendirmelidir.
D) Okul idaresinden destek isteyerek, özel sınıflar düzenlenmesini talep etmelidir.
E) Öğrencilerin arkadaşlarından değil öğretmenden yardım almalarını sağlamalıdır.

5. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları'nda benimsenen ölçme ve değerlendirme yaklaşımı ile ilgili aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?**

A) Ölçme ve değerlendirme, öğretim sürecinin hem bir parçası hem de tamamlayıcısıdır.
B) Öğretim programının her adımında öğrencilerin gelişimini izlemek ve öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını değerlendirmek amacıyla yapılır.
C) Bu süreçte öğrencilerin öğrenme eksiklikleri veya kavram yanılgıları belirlenerek geri bildirimler sağlanır.
D) Kullanılan ölçme araçları, öğrenme öğretme sürecine katkıda bulunacak şekilde geri bildirim esasına dayalı olarak tercih edilmiştir.
E) Ölçme ve değerlendirme araçlarının programda gösterildiği şekilde kullanılması gerekmektedir.

6. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ifade edilen farklılaştırma ilkelerinden değildir?**

A) Esneklik
B) Bireysel farklılıklara saygı
C) Değişime açıklık
D) Bireysel beklenti üstünlüğü
E) Her öğrencinin kendi hızında ilerlemesi

YARGI YAYINEVİ

7. Aşağıda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde yer alan bir bölüm verilmiştir.

> ....., becerilerle olan kuramsal ilişkisinden dolayı becerinin harekete geçirilmesinde tetikleyici işlevi ve becerinin öğrenilmesini kolaylaştırıcı, öğrenilen becerinin niteliğini zenginleştirici rolü nedeniyle öğretim programlarında temel bileşenlerden biri olarak yer almaktadır.

Boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

A) Eğilimler
B) Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri
C) Öğretmen Yansıtmaları
D) Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi
E) Sistem Düşüncesi

8. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde "Kişinin zihinsel ve düşünsel birikimlerini sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder." şeklinde ifade edilen eğilim türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Benlik B) Sosyal C) Entelektüel
D) Ortak/Birleşik E) Temel

9. **Aşağıda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre verilen aşağıdaki eğilimler türlerine göre ikişerli gruplandırılırsa hangisi dışarıda kalır?**

A) Azim ve Kararlılık B) Sistematiklik
C) Girişkenlik D) Bağımsızlık
E) Sorumluluk

10. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde "Olaylar ve durumlara kalıpların dışına çıkarak meraklı, saygılı ve ön yargısız şekilde bakabilmeyi içeren zihinsel örüntüler" şeklinde ifade edilen entelektüel eğilim aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Açık Fikirlilik B) Gerçeği Arama
C) Odaklanma D) Yaratıcılık
E) Eleştirel Bakma

11. Aşağıdaki tabloda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde ifade edilen eğilimler bulunmaktadır.

EĞİLİMLER		
I	II	III
-Merak	-Empati	-Muhakeme
-Bağımsızlık	-Sorumluluk	-Odaklanma
-Azim ve kararlılık	-Girişkenlik	-Yaratıcılık

Buna göre aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

A) "Merak" ile "kendine inanma" aynı eğilim grubundadır.
B) II numaralı yere "Sosyal Eğilim" başlığı gelmelidir.
C) III numaralı yere "Entelektüel Eğilim" başlığı gelmelidir.
D) "Odaklanma" ile "seçicilik" aynı eğilim grubundadır.
E) "Empati" ile "oyunseverlik" aynı eğilim grubundadır.

12. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre öğrenme çıktıları ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?**

A) Programın temel ögelerinden biri olan dersin hedefleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanan öğretim programlarında öğrenme çıktıları olarak ifade edilmektedir.
B) Bir kavramsal beceri ya da alan becerisinin bir bilgi kümesiyle buluşarak öğrenme çıktısına dönüştürülmesi sürecinde ilgili becerinin tüm süreç bileşenlerinin öğrenme çıktısında da yer alması esastır.
C) Bir alan becerisi öğrenme çıktısı olarak ifade edilmek istendiğinde ilgili alan becerisinin temel becerileri öğrenme çıktısının süreç bileşenleri olarak yer alır.
D) Temel beceriler ile oluşturulan öğrenme çıktılarına süreç bileşeni yazılmamalıdır.
E) Öğretmenler; öğrenme-öğretme sürecini planlarken öğretim programında yer alan öğrenme çıktılarını, bunlara ait süreç bileşenlerini dikkate almalı ve süreci öğrencilerin bu çıktılara ulaşmasını sağlayacak şekilde yapılandırmalıdır.

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Farklılaştırma sürecinde sınıfta karşılaşılabilecek öğrenme farklılıkları aşağıdaki gibidir:

Hazırbulunuşluk; öğrencilerin öğrenme deneyiminin başlangıcında sergiledikleri bilgi, kavram ve becerilerdir. Hazır bulunuşluk, bir öğrencinin bilgi ya da beceriyi kazanma sürecinin başındaki düzeyidir.

İlgi alanları; öğrencilerin kişisel olarak ilgilendikleri konular, sorunlar ve süreçlerdir. İlgi dendiğinde bir öğrencinin belirli bir konuya ya da beceriye yönelik geliştirdiği yakınlık, merak ya da tutku anlaşılır.

Öğrenme profili; öğrencilerin duyguları, kültürleri, modalite tercihleri ve öğrenmeyi etkileyen zekâlarının birleşimidir. Öğrenme profili, bize sunulan bilgileri nasıl öğrendiğimizi gösterir.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

2. Öğretmenin ifadesi öğrencinin kendine güvenmesini sağlama, güçlü yanlarını dikkate alma amacı taşır. Bu sözleri duyan öğrenci başka yolların da denenebileceğini, güçlü yönünü kullanabileceğini hisseder. Kullanılan ifadelerde akademik performansın önemine dair bir vurgu yoktur. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

3. Farklılaştırılmış sınıf ortamlarında öğrencilerin benzer başarı düzeylerine ulaşmasını ya da rekabet etmesini amaçlama yoktur. Destekleyici, güven verici, mizahla renklendirilmiş ve kuralları önceden sınıfça belirlenmiş bir ortam yaratılmak istenir. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

4. Desteklerne çalışmalarında yalnızca öğretmen değil öğrenciler de aktif rol oynarlar. Desteklenme ihtiyacı olan öğrenci arkadaşlarından da yardım alabilir. Bazı durumlarda bu tip yardımlar öğrenciler için daha etkili olur. Özel materyallerin kullanımı, bazı öğrencilerin yazıda zorlanmasından dolayı sözlü ifadelerin tercih edilmesi, görsel ve işitsel materyallerin kullanımı ve özel derslik düzenlenmesi de destekleme amaçlı kullanılabilir.

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

5. Ölçme ve değerlendirme, öğretim sürecinin hem bir parçası hem de tamamlayıcısıdır. Bu süreç, öğretim programının her adımında öğrencilerin gelişimini izlemek ve öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını değerlendirmek amacıyla yapılır. Öğretim programlarında öğrencilerin öğrenmelerini destekleyecek ve öğrencilere sistematik olarak geri bildirim verilebilmesini sağlayacak bir ölçme ve değerlendirme yaklaşımı benimsenmiştir Eğitimde kullanılan geleneksel ve tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçları ile öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu süreçte öğrencilerin öğrenme eksiklikleri veya kavram yanılgıları belirlenerek geri bildirimler sağlanır. Öğretim programlarında kullanılan ölçme araçları, öğrenme öğretme sürecine katkıda bulunacak şekilde geri bildirim esasına dayalı olarak tercih edilmiştir. Ölçme ve değerlendirme araçlarının programda gösterildiği şekilde kullanılması şart değildir. Öğretmenler bu araçlarda farklılaştırma uygulamaları yapabilirler. Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

6. **Farklılaştırılmış öğretim ilkeleri şunlardır:**

1. Esneklik
2. Bireysel farklılıklara saygı
3. Değişime açıklık
4. Bireysel ve grup beklentileri dengesi
5. Her öğrencinin kendi hızında ilerlemesi
6. Sürekli, geliştirici (biçimlendirici) ve çeşitli değerlendirme yöntemleri

Bireysel beklenti üstünlüğü şeklinde bir farklılaştırma ilkesi bulunmamaktadır. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

YARGI YAYINEVİ

7. Eğilimler, becerilerle olan kuramsal ilişkisinden dolayı becerinin harekete geçirilmesinde tetikleyici işlevi ve becerinin öğrenilmesini kolaylaştırıcı, öğrenilen becerinin niteliğini zenginleştirici rolü nedeniyle öğretim programlarında temel bileşenlerden biri olarak yer almaktadır. Bu nedenle ilgili ünite/tema/öğrenme alanında hangi eğilimin geliştirileceğine, öğrenme çıktısına dönüştürülen kavramsal beceriler ve/veya alan becerileriyle kurduğu kuramsal ilişki temel alınarak karar verilmelidir. Eğilimler, doğası gereği becerilerin öğrenme-öğretme yaşantılarında somut eylemlere dönüştürülmesinde **işe koşulmalıdır.** Bu nedenle öğretim programlarının uygu**lanması sürecinde** bireyin sahip olduğu eğilimlerin ortaya **çıkmasını ve desteklenmesini** sağlayacak öğrenme ortamları **oluşturulmalı ve eğilimlerin** somut olarak gözlenmesine fırsat **sunan öğrenme deneyimlerine** yer verilmelidir. Sorumuzun **doğru yanıtı A seçeneğidir.**

CEVAP: A

8.

EĞİLİMLER		
BENLİK EĞİLİMLERİ	**SOSYAL EĞİLİMLER**	**ENTELEKTÜEL EĞİLİMLER**
Kişinin içsel özellikle-rini ve kişiliğini, sergileyeceği becerilere yansıt-masını ifade eder.	Kişinin içsel özel-liklerini ve kişiliğini **sosyal bir ortam içerisinde** sergile-yeceği becerilere **yansıtmasını ifade eder.**	Kişinin **zihinsel ve düşünsel birikim-lerini** sergileyeceği becerilere yansıt-masını ifade eder.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğinde verilen entelektüel eğilimlerdir.

CEVAP: C

9. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde tanımlanan eğilimler aşağıdaki gibidir.

EĞİLİMLER		
BENLİK EĞİLİMLERİ	**SOSYAL EĞİLİMLER**	**ENTELEKTÜEL EĞİLİMLER**
Kişinin **içsel özellikleri-ni** ve **kişiliğini,** sergileyeceği beceri-lere yansıtmasını ifade eder. -Merak -Bağımsızlık -Azim ve kararlılık -Kendine inanma (öz yeterlilik) -Kendine güvenme (öz güven) -Seçicilik	Kişinin içsel özel-liklerini ve kişiliğini **sosyal bir ortam içerisinde** sergile-yeceği becerilere yansıtmasını ifade eder. -Empati -Sorumluluk -Girişkenlik -Güven -Oyunseverlik	Kişinin **zihinsel ve düşünsel biri-kimlerini** sergile-yeceği becerilere yansıtmasını ifade eder. -Muhakeme -Odaklanma -Yaratıcılık -Gerçeği arama -Açık fikirlilik -Analitiklik -Sistematiklik -Soru sorma -Şüphe duyma -Eleştirel bakma

-Azim ve Kararlılık--------**Benlik Eğilimi**

-Sistematiklik----------**Entelektüel Eğilim**

-Girişkenlik----------**Sosyal Eğilim**

-Bağımsızlık----------**Benlik Eğilimi**

-Sorumluluk----------**Sosyal Eğilim**

Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

10. **Açık Fikirlilik:** Olaylar ve durumlara kalıpların dışına çıkarak meraklı, saygılı ve ön yargısız şekilde bakabilmeyi; farklı deneyimler, fikirler ve önerilere açık olabilmeyi içeren zihinsel örüntüleri ifade eder.

Gerçeği Arama: Gerçeği bulmak için nesnel ve dürüstçe bir yaklaşıma sahip olunmasına, sorgulama ve doğruya ulaşmak için kararlılıkla hareket edilmesine ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

Odaklanma: Belirlenen bir hedefe ulaşmak için gereken çabanın, zihinsel ve bedensel enerjinin en iyi düzeyde kullanılmasına ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

YARGI YAYINEVİ

Yaratıcılık: Farklı açılardan olaylara bakabilme yeteneği ile geçmiş deneyimleri de işe katarak alışılagelmiş kalıpların dışında yeni durumlara uyum sağlayarak özgün ürün, fikir üretilmesine ve problemlere çözümler oluşturulmasına ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

Eleştirel Bakma: Bir düşünce, argüman ve bilginin doğruluğunun değerlendirilmesine; bilginin etkili bir şekilde elde edilmesine, karşılaştırılmasına ve kullanılmasına; ifadelerin anlaşılmasına, ifadelerin çelişik olup olmadığının yargılanmasına, güvenilir olup olmadığının tespit edilmesine, kesin yargılar ortaya konulup konulmadığının belirlenmesine ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

11.

EĞİLİMLER		
BENLİK EĞİLİMLERİ	**SOSYAL EĞİLİMLER**	**ENTELEKTÜEL EĞİLİMLER**
Kişinin **içsel özelliklerini ve kişiliğini**, sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder. -Merak -Bağımsızlık -Azim ve kararlılık -Kendine inanma (öz yeterlilik) -Kendine güvenme (öz güven) -Seçicilik	Kişinin içsel özelliklerini ve kişiliğini **sosyal bir ortam içerisinde** sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder. -Empati -Sorumluluk -Girişkenlik -Güven -Oyunseverlik	Kişinin **zihinsel ve düşünsel birikimlerini** sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder. -Muhakeme -Odaklanma -Yaratıcılık -Gerçeği arama -Açık fikirlilik -Analitiklik -Sistematiklik -Soru sorma -Şüphe duyma -Eleştirel bakma

- "Merak" ile "kendine inanma" benlik eğilimlerindendir.
- II numaralı yere "Sosyal Eğilim" başlığı gelmelidir. Sosyal eğilimler aşağıdaki gibidir:
  - Empati
  - Sorumluluk
  - Girişkenlik
  - Güven
  - Oyunseverlik
- III numaralı yere "Entelektüel Eğilim" başlığı gelmelidir. Entelektüel eğilimler aşağıdaki gibidir:
  - Muhakeme
  - Odaklanma
  - Yaratıcılık
  - Gerçeği arama
  - Açık fikirlilik
  - Analitiklik
  - Sistematiklik
  - Soru sorma
  - Şüphe duyma
  - Eleştirel bakma
- Odaklanma ile "seçicilik" aynı eğilim grubunda **değildir.** Odaklanma entelektüel eğilim, seçicilik ise benlik eğilimidir.
- "Empati" ile "oyunseverlik" sosyal eğilimlerdendir.

Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

YARGI YAYINEVİ

12.

- Programın temel ögelerinden biri olan dersin hedefleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanan öğretim programlarında öğrenme çıktıları olarak ifade edilmektedir.
- Bir kavramsal beceri ya da alan becerisinin bir bilgi kümesiyle buluşarak öğrenme çıktısına dönüştürülmesi sürecinde ilgili becerinin tüm süreç bileşenlerinin öğrenme çıktısında da yer alması esastır.
- Bir alan becerisi öğrenme çıktısı olarak ifade edilmek istendiğinde ilgili alan becerisinin bütünleşik becerileri öğrenme çıktısının süreç bileşenleri olarak yer alır.
- Temel beceriler ile oluşturulan öğrenme çıktılarına süreç bileşeni yazılmamalıdır.
- Öğretmenler; öğrenme-öğretme sürecini planlarken öğretim programında yer alan öğrenme çıktılarını, bunlara ait süreç bileşenlerini dikkate almalı ve süreci öğrencilerin bu çıktılara ulaşmasını sağlayacak şekilde yapılandırmalıdır.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

1. Aşağıda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde yer alan bir bölüm verilmiştir.

> Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde üç farklı ..... tanımlanmaktadır.
> **Bunlar şunlardır:**
> 1. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri
> 2. Ahlaki pusula olarak millî ve manevi değerlerimiz: Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi
> 3. Öğretim programlarını zenginleştiren sistem düşüncesi ve okuryazarlık becerileri

Boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

A) Öğrenme çıktısı
B) Programlar arası bileşen
C) Sistem düşüncesi
D) Eğilim
E) Kavramsal beceri

2. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde ifade edilen sosyal-duygusal öğrenme becerileri;**

I. benlik
II. sosyal yaşam
III. bütünleşik

bileşenlerinin hangilerinden oluşmaktadır?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

3. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde ifade edilen ortak/birleşik sosyal-duygusal öğrenme becerilerine;**

I. iş birliği
II. uyum
III. esneklik

becerilerinden hangileri örnek verilebilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

4. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde ifadesi bulunan kavramsal becerilerin üst düzey düşünme becerilerinin gerektirdiği eylemler aşağıdaki seçeneklerin hangisinde <u>en doğru</u> verilmiştir?**

A) Bütünleşik becerilerden en az ikisini içeren ve çok boyutlu zihinsel süreçler
B) Bütünleşik becerilerden en az üçünü içeren ve çok boyutlu zihinsel süreçler
C) En az bir temel, iki bütünleşik becerileri içeren ve çok boyutlu zihinsel süreçler
D) En az iki temel, iki bütünleşik becerileri içeren ve çok boyutlu zihinsel süreçler
E) En az üç temel, iki bütünleşik becerileri içeren ve çok boyutlu zihinsel süreçler

5. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde**

I. çıkarım yapma,
II. eleştirel düşünme,
III. problem çözme

becerilerinden hangileri üst düzey düşünme becerisi olarak <u>sınıflandırılmamıştır</u>?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

6. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde**

I. Ortak bilinç, kültür ve değerlerin öğrenciye kazandırılması
II. Çok yönlü düşünme becerisi
III. Değerleri eylemlere yansıtma

davranışlarından hangilerinin zamansal bütünlük kavramı kapsamında yer aldığı söylenebilir?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

YARGI YAYINEVİ

7. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında yer alan öğrenci profili özelliklerinden biri değildir?**

A) Sorgulayıcı B) Üretken C) Saygılı
D) Ahlaklı E) Estetik

8. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde "eğilimler" önemli bir yer tutmaktadır. Bu kapsamda eğilimler; benlik, sosyal ve entelektüel olmak üzere üç temel başlıkta ele alınmaktadır.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi benlik eğilimleri kapsamında yer almamaktadır?

A) Merak B) Empati
C) Bağımsızlık D) Azim ve kararlılık
E) Kendine inanma

9. **Aşağıdaki seçeneklerin hangisinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi içinde belirtilen çatı değerler tam olarak doğru verilmiştir?**

A) Sevgi-Saygı-Sorumluluk
B) Adalet-Dostluk-Dürüstlük
C) Saygı-Sorumluluk-Adalet
D) Saygı-Dürüstlük-Ahlaklılık
E) Merhamet-Adalet-Bilgelik

10. Bir öğretmen, öğrenmenin deneyimlerle şekillenen bir süreç olduğunu ve öğrenme sürecinde bilginin değiştirildiğini, dönüştürüldüğü ve deneyimlerle bağlantılı olarak yeniden yapılandırıldığını ifade etmiştir. Eğitim programlarının, öğrenci deneyimlerini merkeze alması ve öğrencilere uygun öğrenme yolları sunması gerektiğini vurgulamıştır.

Öğretmenin bu görüşü Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni öğrenme-öğretme yaşantıları başlığında ifade edilen hangi yaklaşımla daha çok örtüşür?

A) Proje temelli B) Bağlam temelli
C) İş birlikli D) Yaşantı temelli
E) Sorgulamaya dayalı

11. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde** "Birleştirici ve Bütünleştirici Ana Unsur" **olarak gösterilmiştir?**

A) Değerlerimiz B) Yetkinliklerimiz
C) Türkçemiz D) Becerilerimiz
E) Ruh ve beden bütünlüğümüz

12. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde**

I. öğrencilerin mevcut bilgi ve beceri düzeylerini belirlemek
II. öğrencilerin öğrenme çıktı ve beklentilerini anlamak
III. öğretim programının içeriğini özelleştirmek

ifadelerinden hangileri ön değerlendirmenin amacı olarak belirtilmiştir?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde üç farklı programlar arası bileşen tanımlanmaktadır.

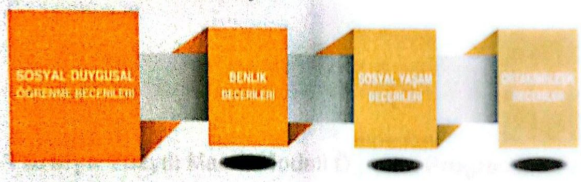
Bu bileşenler şunlardır:

1. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri
2. Ahlaki pusula olarak millî ve manevi değerlerimiz: Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi
3. Öğretim programlarını zenginleştiren sistem düşüncesi ve okuryazarlık becerileri

Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

2. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde birbiri ile ilişkili bir yapı içerisinde bulunan üç bileşenli bir sosyal-duygusal öğrenme beceri seti tanımlanmıştır.**



Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

3. **Öğretim programlarında (I) kendini tanıma (öz farkındalık becerisi), (II) kendini düzenleme (öz düzenleme becerisi) ve (III) kendine uyarlama (öz yansıtma becerisi) olmak üzere üç benlik becerisi tanımlanmıştır.**

Öğretim programlarında (I) iletişim, (II) iş birliği ve (III) sosyal farkındalık olmak üzere üç sosyal yaşam becerisi tanımlanmıştır.

Öğretim programlarında (I) uyum, (II) esneklik ve (III) sorumlu karar verme olmak üzere üç ortak/birleşik beceri tanımlanmıştır.

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

4. **Üst Düzey Düşünme Becerileri**

Bütünleşik becerilerden en az ikisini içeren ve çok boyutlu zihinsel süreçler gerektiren eylemleri ifade eder. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde ifade edilen üst düzey düşünme becerileri şunlardır:

- Karar verme
- Eleştirel düşünme
- Problem çözme

Çıkarım yapma üst düzey düşünme becerisi değil bir bütünleşik beceridir. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai hedefi "Yetkin ve Erdemli İnsan" yetiştirmektir. Bu doğrultuda ontolojik bütünlük, epistemolojik bütünlük, zamansal bütünlük ve aksiyolojik olgunluk kavramlarını kullanır. Zamansal Bütünlük; geçmişten geleceğe eğitim anlayışını savunur. Hayatın her aşamasında devam eden eğitimin geçmişten geleceğe uzanan bir süreç olarak ele alınmasını amaçlar. Verilen bilgiler doğrultusunda I. öncül zamansal bütünlük kapsamında yer alırken, II. öncül epistemolojik bütünlük, III. öncül ise aksiyolojik olgunluk kapsamında yer alır. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

7. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında on adet öğrenci profili özelliği yer almaktadır. Bunlar; sorgulayıcı, estetik, vatansever, iradeli, merhametli, sağlıklı, üretken, ahlaklı, bilge ve cesaretli olarak tanımlanmıştır. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

8. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında yer alan benlik eğilimleri; merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, kendine inanma, kendine güvenme ve seçicilik olmak üzere altı başlık altında ele alınmıştır. Verilen bilgiler doğrultusunda empati sosyal eğilimler kapsamında yer almaktadır. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

9. Erdem-Değer-Eylem Çerçevesinde çatı değerler etrafında kümelenen bir değer çerçevesi sunulmaktadır. Çatı değerler, diğer bütün değerler ile yoğun kesişim noktaları olan değer yapılarını ifade etmektedir. Modelde saygı, sorumluluk ve adalet; çatı değerler olarak yer almaktadır. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

10. Yaşantı temelli öğrenme, öğrenmeyi deneyimlerle şekillenen bir süreç olarak görür. Yaşantı temelli öğrenme sürecinde bilgi; değiştirilir, dönüştürülür ve deneyimlerle bağlantılı olarak yeniden yapılandırılır. Bu süreç; bilgi, beceri ve deneyimlerden bütüncül olarak yararlanılmasını gerektirdiği için programın uygulanmasına temel olan yaklaşımlardan biri olarak görülür. Öğrenme, döngüsel bir süreç içinde deneyimlerin kavramsallaştırılması ve dönüştürülmesi yoluyla gerçekleşir. Öğrenci, bu döngünün kendisine uygun aşamasından başlayarak öğrenme sürecini istediği adımlar üzerinde yapılandırabilir. Yaşantı temelli öğrenmenin öğrenci deneyimlerini merkeze alan ve öğrencilere uygun öğrenme yolları sunan yapısı, programın uygulanmasına güçlü bir katkı sağlar. Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

CEVAP: D

YARGI YAYINEVİ

11. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde dil; insanın varlık dünyasına erişiminin, düşünceyi oluşturmasının ve değer üretmesinin, dolayısıyla kendini ve başkalarını anlamlandırmasının temel aracı olarak önem kazanır. Türkçe bütün zenginliği, derinliği ve estetiği ile toplumun birbiriyle iletişimine, bu iletişimi anlamlandırma çabalarına ve kültür unsurlarımızın nesilden nesile aktarılmasına öncülük ve eşlik eder. Bu nedenle Türkçemizin öğretimi ve geliştirilmesi, eğitim sistemimizde temel bir politika olarak yer alır. Eğitimin her aşamasında Türkçemizin öğretimine, doğru kullanımına titizlikle dikkat edilir ve etkili kullanılmasına yönelik becerilerin kazandırılması hedeflenir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde eğitim süreçlerini zenginleştirmek üzere disiplinler arası yaklaşımlar esas olmakla birlikte gerektiğinde disiplinler üstü ve disiplinler ötesi yaklaşımlardan da yararlanılır. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

12. Ön değerlendirme süreci, ilgili ünite, tema veya öğrenme alanı için gerekli olan bilgilerin ifade edildiği temel kabullere öğrencilerin sahip olup olmadığının nasıl değerlendirileceğini ifade eden bölümdür. Öğrencilerin hangi bilgi ve becerilere sahip olduklarının yanı sıra öğrenme sürecinde ilgi ve ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla da ön değerlendirme yapılabilir. Bu değerlendirme sonuçları, eğitim içeriğinin farklılaştırılması ve öğrenci ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi açısından önemlidir.

Ön değerlendirmenin amaçları şunlardır:

- Öğrencilerin mevcut bilgi ve beceri düzeylerini belirlemek,
- Öğrencilerin öğrenme çıktı ve beklentilerini anlamak,
- Öğretim programının içeriğini özelleştirmek.

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

1. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre "köprü kurma" ile ilgili olarak aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?**

A) Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecini ifade eder.

B) Yeni bilgi ve becerilerin daha iyi anlaşılması, öğrenilmesi, dolayısıyla yapılandırılması sağlanır.

C) Sınıfta öğrenilen bilgi ve becerilerin günlük hayatla ilişkilendirilmesidir.

D) Öğrencilerin bireysel çalışabilecekleri öğrenme ortamları hazırlanarak köprü kurma kolaylaştırılabilir.

E) Öğrencilerin öğrenilen bilgi ve becerileri sadece sınıf içinde değil gerçek hayatta da nasıl kullanabileceklerini anlamalarına fırsat verir.

2. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre aşağıdakilerden hangisi çevrim içi öğrenme ortamı olarak sınıflanmamıştır?**

A) Sanal Sınıflar

B) Eğitim Portalleri

C) Eğitim Uygulamaları

D) Web Seminerleri

E) Topluluk Tabanlı Öğrenme Ortamları

3. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre ders planı yapan bir öğretmen "Öğretim programının dışındaki konu, ders ve disiplinlere yer verilmeli." açıklamasını dikkate alarak içerik zenginleştirmesi yapmıştır.**

Bu öğretmenin içerik zenginleştirirken kullandığı alt bölüm aşağıdakilerden hangisidir?

A) Soyutluk B) Karmaşıklık C) Çeşitlilik D) Organizasyon E) Seçkin kişiler

4. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde ifade edilen bütünleşik becerilerden değildir?**

A) Gözleme Dayalı Tahmin Etme

B) İşaret Etme

C) Değerlendime

D) Karşılaştırma

E) Çelişki Giderme

5. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde bir bileşen olarak yer alan kavramsal becerilerle ilgili hatalı bir ifadedir?**

A) Karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen ve gözlenebilen temel beceriler ile soyut fikirleri ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştürürken zihinsel faaliyetlerin bir ürünü olarak kullanılan bütünleşik ve üst düzey düşünme becerilerini ifade eder.

B) Temel ve bütünleşik beceriler aşamalı bir durum içinde üst düzey düşünme becerilerinin gerçekleştirilmesinin alt yapısını oluşturmaktadır.

C) Temel beceriler karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen, gözlenebilen eylemleri ifade eder.

D) Bütünleşik Beceriler süreç modellemesi yapılabilen eylemleri ifade eder.

E) Bütünleşik becerilerden en az ikisini içeren ve çok boyutlu zihinsel süreçler gerektiren eylemleri ifade eder.

6. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde** "Belirli bir durumda bir eylemi gerçekleştirme farkındalığı ve isteği ya da becerileri eyleme geçirmeye yönelik yatkınlıklar" **olarak ifade edilen temel bileşen aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Kavramsal beceriler

B) Sosyal-duygusal öğrenme becerileri

C) Eğilimler

D) Erdem-değer-eylem çerçevesi

E) Alan becerileri

YARGI YAYINEVİ

7. Bir akademisyen, öğretmen adaylarına aşağıdaki çalışmayı yaptırmıştır.

Yönerge: Aşağıdaki tabloyu Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre doldurunuz. Yanıtlarınızın iki kelimeyi geçmemesine dikkat ediniz.

İFADE	YANIT
Karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecinde ortaya çıkan beceriler	
Kavramsal beceriler ile bu becerilerin derslere özgü yapılarını temsil eden beceriler	
İlgili derse ait bilgi kümelerini temsil eden boyut	
Kavramsal beceriler, alan becerileri ve içerik çerçevesinin bütünleşmesiyle oluşan boyut	

Aşağıdaki yanıtlardan hangisini veren öğretmen adayı bu etkinliği tam doğru yanıtlamış olur?

A)

Yönerge: Aşağıdaki tabloyu Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre doldurunuz. Yanıtlarınızın iki kelimeyi geçmemesine dikkat ediniz.

Karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecinde ortaya çıkan beceriler	**Kavramsal beceriler**
Kavramsal beceriler ile bu becerilerin derslere özgü yapılarını temsil eden beceriler	**Alan becerileri**
İlgili derse ait bilgi kümelerini temsil eden boyut	**İçerik çerçevesi**
Kavramsal beceriler, alan becerileri ve içerik çerçevesinin bütünleşmesiyle oluşan boyut	**Öğrenme çıktıları**

B)

Yönerge: Aşağıdaki tabloyu Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre doldurunuz. Yanıtlarınızın iki kelimeyi geçmemesine dikkat ediniz.

Karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecinde ortaya çıkan beceriler	**Kavramsal beceriler**
Kavramsal beceriler ile bu becerilerin derslere özgü yapılarını temsil eden beceriler	**Fiziksel beceriler**
İlgili derse ait bilgi kümelerini temsil eden boyut	**Erdem-Değer-Eylem çerçevesi**
Kavramsal beceriler, alan becerileri ve içerik çerçevesinin bütünleşmesiyle oluşan boyut	**Öğrenme çıktıları**

YARGI YAYINEVİ

C)

Yönerge: Aşağıdaki tabloyu Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre doldurunuz. Yanıtlarınızın iki kelimeyi geçmemesine dikkat ediniz.

Karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecinde ortaya çıkan beceriler	**Sosyal-duygusal öğrenme becerileri**
Kavramsal beceriler ile bu becerilerin derslere özgü yapılarını temsil eden beceriler	**Fiziksel beceriler**
İlgili derse ait bilgi kümelerini temsil eden boyut	**Erdem-Değer-Eylem çerçevesi**
Kavramsal beceriler, alan becerileri ve içerik çerçevesinin bütünleşmesiyle oluşan boyut	**Öğrenme kanıtları**

D)

Yönerge: Aşağıdaki tabloyu Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre doldurunuz. Yanıtlarınızın iki kelimeyi geçmemesine dikkat ediniz.

Karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecinde ortaya çıkan beceriler	**Sosyal-duygusal öğrenme becerileri**
Kavramsal beceriler ile bu becerilerin derslere özgü yapılarını temsil eden beceriler	**Kavramsal beceriler**
İlgili derse ait bilgi kümelerini temsil eden boyut	**Erdem-Değer-Eylem çerçevesi**
Kavramsal beceriler, alan becerileri ve içerik çerçevesinin bütünleşmesiyle oluşan boyut	**Öğrenme çıktıları**

E)

Yönerge: Aşağıdaki tabloyu Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre doldurunuz. Yanıtlarınızın iki kelimeyi geçmemesine dikkat ediniz.

Karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecinde ortaya çıkan beceriler	**Fiziksel beceriler**
Kavramsal beceriler ile bu becerilerin derslere özgü yapılarını temsil eden beceriler	**Kavramsal beceriler**
İlgili derse ait bilgi kümelerini temsil eden boyut	**Okuryazarlık becerileri**
Kavramsal beceriler, alan becerileri ve içerik çerçevesinin bütünleşmesiyle oluşan boyut	**Öğrenme çıktıları**

Aşağıda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde "öğrenci profilinin nihai hedefi" olarak belirlenmiş bir kavrama ait bazı bilgiler verilmiştir.

- Ruhsal olgunluk durumudur.
- Ahlaken övülen meziyetlere sahip olmaktır.
- Ölçülü ve dengeli davranmaktır.

Hakkında bilgiler verilen kavram aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yetkinlik B) Değer C) Eylem
D) Eğilim E) Erdem

9. **Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programları Ortak Metni'ndeki "alan becerilerden" biri değildir?**

A) İngilizce B) Matematik C) Fen bilimleri
D) Sosyal bilimler E) Türkçe

10. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programları Ortak Metni'nde temel bir bileşen olarak yer alan eğilimlerle ilgili;**

I. Eğilimler tamamen doğuştan gelir ve zamanla kararlı kişilik yapısına dönüşür.

II. Eğilimler; zihinsel, duygusal ve duyuşsal nitelikleri ile kişinin bilgisini, beceri ve tutumlarını düzenleyen zihinsel örüntüleri ifade eder.

III. Tüm eğilimler; içinde bulunduğu sosyal çevrenin etkisiyle gelişebilir, güçlenebilir ya da zayıflayabilir.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) II ve III

11. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programları Ortak Metni'nde temel bir bileşen olan öğrenme çıktılarıyla ilgili;**

I. Belirli bir eğitim öğretim sürecini tamamlayan öğrencilerin neyi bilmeleri, anlamaları ve yapabilmelerinin beklendiğini açıklar.

II. Süreç bileşenleri oluşturulurken kavramsal beceri ya da alan becerilerinden yararlanılmıştır.

III. Yazılmaları sırasında bilgi kümesinin özelliğine göre yeni süreç bileşenleri oluşturulmuştur.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız II B) Yalnız III C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

12. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programları Ortak Metni'nde temel bir bileşen olan sosyal-duygusal öğrenme becerileri ile ilgili;**

I. Gelişiminin gözlenmesinde ölçme ve değerlendirme süreçleri işletilmemiştir.

II. Bir ünite içinde tamamına yer vermek gerekmektedir.

III. Çeşitli süreç bileşenlerinden oluşmaktadırlar.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız II B) Yalnız III C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Öğrenmede köprü kurma, öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecini ifade eder. Bu süreçte yeni bilgi ve becerilerin daha iyi anlaşılması, öğrenilmesi, dolayısıyla yapılandırılması sağlanır. Bu yaklaşım, öğrencilerin daha önce öğrendikleri veya deneyimlediklerini yeni öğrenme süreçlerine yansıtmalarını teşvik eder. Bunun yanında köprü kurma, sınıfta öğrenilen bilgi ve becerilerin günlük hayatla ilişkilendirilmesidir. Öğrencilerin öğrenilen bilgi ve becerileri sadece sınıf içinde değil gerçek hayatta da nasıl kullanabileceklerini anlamalarına fırsat verilir. Bu bağlamda öğrencilerin öğretim programlarındaki öğrenme çıktılarına ulaşmalarını sağlamak için önceki ve yeni öğrenmeleri arasında köprü kurmalarını kolaylaştırmak büyük önem taşımaktadır.

Köprü kurma sürecinde öğretmenler şu hususları göz önünde bulundurmalıdır:

- Öğrenciler, yeni bilgi veya beceriyi mevcut bilgi ve deneyimleriyle ilişkilendirir. Bu sayede yeni bilgi daha anlamlı hâle gelir. Bunun için köprü kurma bölümlerinin ünite/tema/öğrenme alanın geneline yönelik kurgulanması esastır. Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecine öğrenme-öğretme yaşantılarının köprü kurma bölümünde yer verilebileceği gibi gerekli durumlarda öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde de yer verilebilir.
- Öğrencilerin yeni konu veya kavramları daha önce anladıkları konularla ilişkilendirebilmeleri için öğretmenler benzerlik ve metaforlardan yararlanır.
- Öğretmenler, somut örnekler ve uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin edinecekleri beceriler ile mevcut bilgi ve deneyimleri arasında ilişki kurabilmelerine yardımcı olabilirler.
- Öğretmenler öğrencilerin akranlarıyla **iş birliği** yapabilecekleri öğrenme ortamları hazırlamalıdır. Bu sayede öğrencilerin farklı deneyim ve bakış açılarını paylaşabilmelerine imkân sağlanır.
- Öğretmenler, öğrencilerin günlük yaşam deneyimleri ile yeni öğrenecekleri bilgi ve beceriler arasında ilişki kurmalarını kolaylaştırabilir. Böylece yeni öğrenmelerin günlük hayata transferine ve derin öğrenmenin gerçekleşmesine katkı sağlanmış olur.

CEVAP: D

YARGI YAYINEVİ

2.

BÜTÜNCÜL ÖĞRENME ORTAMLARI
GELENEKSEL FİZİKSEL ÖĞRENME ORTAMLARI
-Sınıflar -Laboratuvarlar -Kütüphaneler -Atölyeler
ÇEVRİM İÇİ ÖĞRENME ORTAMLARI
-Sanal Sınıflar -Eğitim Portalleri -Eğitim Uygulamaları -Web Seminerleri
SOSYAL ÖĞRENME ORTAMLARI
-Topluluk Tabanlı Öğrenme Ortamları -Kulüp ve Organizasyonlar
AÇIK ALAN/SINIF DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI
-Doğal Çevreler -Sanatsal, Bilimsel, Kültürel ve Sportif Mekânlar
SANAL GERÇEKLİK VE ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK TABANLI ÖĞRENME ORTAMLARI
-Sanal Gerçeklik (VR) Tabanlı Öğrenme Ortamları -Artırılmış Gerçeklik (AR) Tabanlı Öğrenme Ortamları

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir. Topluluk tabanlı öğrenme ortamları, sosyal öğrenme ortamlarına örnektir.

CEVAP: E

3. İçerik zenginleştirmesinde yararlanılabilecek bazı alt bölümler ve açıklamaları aşağıdaki gibidir.

	Alt Bölüm	Açıklama
İçerik	Soyutluk	Bilgi seviyeleri (veri, kavram, genelleme, teori) arasında denge kurarak daha az veriye, daha çok soyut kavram ve genellemeye odaklanılmalı.
	Karmaşıklık	Teori ve genellemeler; soyut kavramları, ilişkileri ve disiplinler arası bağlantıları kapsamalı.
	Çeşitlilik	Öğretim programının dışındaki konu, ders ve disiplinlere yer verilmeli.
	Organizasyon	İçerik, temel kavramlar ve disiplinler arası bağlantılar etrafında düzenlenmeli.
	Seçkin Kişiler	Önemli kişilikler ve dehâlar üzerine yoğunlaşılarak öğrencilere bu kişilerle ilgili çalışma fırsatları sunulmalı.
	Yöntemler	Araştırma yöntemleri öğretilmeli ve bu yöntemler pratik uygulamalarla desteklenmeli.
	Ekonomiklik	Program içeriğinde zaman ve kaynaklar etkin bir şekilde kullanılmalı.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğindeki "çeşitlilik" ifadesidir.

CEVAP: C

4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde ifade edilen bütünleşik beceriler aşağıdaki gibidir.

Çelişki giderme
Gözlemleme
Özetleme
Çözümleme
Sınıflandırma
Bilgi toplama
Karşılaştırma
Sorgulama
Genelleme
Çıkarım yapma
Gözleme dayalı tahmin etme
Mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etme
Yapılandırma
Yorumlama
Yansıtma
Muhakeme(Akıl yürütme)
Değerlendirme
Tartışma
Mantıksal denetleme
Sentezleme

İşaret etme becerisi bütünleşik değil temel beceridir. Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir.

CEVAP: B

5. – Karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen ve gözlenebilen temel beceriler ile soyut fikirleri ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştürürken zihinsel faaliyetlerin bir ürünü olarak kullanılan bütünleşik ve üst düzey düşünme becerilerini ifade eder.
– Temel ve bütünleşik beceriler aşamalı bir durum olmaksızın üst düzey düşünme becerilerinin gerçekleştirilmesinin alt yapısını oluşturmaktadır.
– Temel beceriler karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen, gözlenebilen eylemleri ifade eder.
– Bütünleşik Beceriler süreç modellemesi yapılabilen eylemleri ifade eder.
– Bütünleşik becerilerden en az ikisini içeren ve çok boyutlu zihinsel süreçler gerektiren eylemleri ifade eder.

Sorumuzun doğru yanıtı B seçeneğidir. Temel ve bütünleşik beceriler arasında aşamalılık söz konusu değildir.

CEVAP: B

6. Eğilimler hem doğuştan gelen hem de çevresel etkilerle öğrenilebilen ve geliştirilebilen özelliklerdir. Bu özellikler zamanla kararlı kişilik yapısına dönüşür. Diğer yandan eğilimler; zihinsel, duygusal ve duyuşsal nitelikleri ile kişinin bilgisini, beceri ve tutumlarını düzenleyen zihinsel örüntüleri ifade eder. Kişiliğin -mizaç ve karakterin- bir bileşeni olarak işlev gören eğilimler, belirli bir durumda bir eylemi gerçekleştirme farkındalığı ve isteği ya da becerileri eyleme geçirmeye yönelik yatkınlıklar olarak da ifade edilebilir. Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

7.

CEVAP ANAHTARI	
Karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecinde ortaya çıkan beceriler	**Kavramsal beceriler**
Kavramsal beceriler ile bu becerilerin derslere özgü yapılarını temsil eden alan beceriler	**Alan becerileri**
İlgili derse ait bilgi kümelerini temsil eden boyut	**İçerik çerçevesi**
Kavramsal beceriler, alan becerileri ve içerik çerçevesinin bütünleşmesiyle oluşan boyut	**Öğrenme çıktıları**

Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

8.

NİHAİ HEDEF	
YETKİN BİREYLER	**ERDEMLİ BİREYLER**
Yetkinlik ve erdem, birbirini tamamlayan iki önemli değerdir.	
Belli bir alanda gerekli olan **bilgi ve becerilere** sahip bireylerdir.	Ruhsal olgunluğa başka bir ifadeyle ahlaken **övülen** meziyetlere sahip bireylerdir. **Ölçülü ve dengeli** davranırlar.

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

9.

ALAN BECERİLERİ
Türkçe
Matematik
Fen Bilimleri
Sosyal Bilimler
Sanat
Beden Eğitimi, Oyun ve Spor
Bilişim Teknolojileri ve Yazılım
Tasarım
Din Eğitimi Ve Öğretimi
Yabancı Dil Alan Becerileri ve Yabancı Dil Destekleyici

"İngilizce" değil "Yabancı Dil Alan Becerileri ve Yabancı Dil Destekleyici" alan becerisi vardır. Sorumuzun doğru yanıtı A seçeneğidir.

CEVAP: A

10.
- Eğilimler hem doğuştan gelen hem de çevresel etkilerle öğrenilebilen ve geliştirilebilen özelliklerdir. Bu özellikler zamanla kararlı kişilik yapısına dönüşür. I. öncül hatalıdır.
- Eğilimler; zihinsel, duygusal ve duyuşsal nitelikleri ile kişinin bilgisini, beceri ve tutumlarını düzenleyen zihinsel örüntüleri ifade eder. II. öncül doğrudur.
- Tüm eğilimler; içinde bulunduğu sosyal çevrenin etkisiyle gelişebilir, güçlenebilir ya da zayıflayabilir. III. öncül doğrudur.

Sorumuzun doğru yanıtı E seçeneğidir.

CEVAP: E

11.
- Belirli bir eğitim öğretim sürecini tamamlayan öğrencilerin neyi bilmeleri, anlamaları ve yapabilmelerinin beklendiğini açıklayan öğrenme çıktıları da öğrenme-öğretme faaliyetlerini yönlendirmek ve öğrenmenin değerlendirilmesini sağlamak için referans olarak kullanılan önemli bir bileşendir.
- Öğrenme çıktıları yapılandırılırken ilgili dersin içeriği ile buluştuğunda öğrenme çıktılarına temel oluşturan kavramsal beceriler ve alan becerilerinin süreç bileşenlerine; süreç bileşeni ekleme ya da çıkarma yapmadan, becerilerin gerçekleşmesi için deneyimlenmesi gereken eylemlerde alana özgü uyarlamalar yapılabilmektedir. Bu bağlamda kavramsal beceriler ya da alan becerileri ve süreç bileşenleri öğrenme çıktılarının yazılmasında referans noktaları olarak ele alınmaktadır. II. öncül doğru, III. öncül hatalıdır.

Sorumuzun doğru yanıtı C seçeneğidir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

12. **Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin programda nasıl ele alındığı ve programa nasıl yansıtıldığı aşağıda verilmiştir.**
- Dinamik bir yapıda ele alınmaktadır.
- Dinamik yapısının yanı sıra sürdürülebilir bir yapıda tasarlanmıştır.
- Becerilerin tüm eğitim kademelerinde sarmal bir yapıda geliştirilebilmesine olanak tanınmıştır. Bir ünite içinde tüm sosyal-duygusal öğrenme becerilerine yer verilmesine gerek yoktur.
- Yaşantılar yoluyla öğrenilebilen, öğretilebilen, gelişebilen ve değişebilen bir beceri seti olarak ele alınmıştır.
- Gelişim sürecinin tamamlayıcı ve bütünsel yönünü yansıtan bir yapıdadır.
- Beceriler ve bu becerilere ilişkin süreç bileşenleri bağımsız birer öğrenme çıktısı, içerik çerçevesi veya öğrenme kanıtı olarak ele alınmamaktadır.
- Sistem okuryazarlığı ve erdem-değer-eylem çerçevesi ile birlikte programlar arası bileşen olarak işlev görmektedir.
- Becerilerin gelişiminin gözlenmesinde ölçme ve değerlendirme süreçleri işletilmemiştir.
- Öğretim programlarında becerilerin tamamına (3 bileşen altında yer alan toplam 9 beceri) bir derste veya ünitede yer verme zorunluluğu bulunmamaktadır.
- Becerilerin her biri farklı süreç bileşenlerinden meydana gelmekte ve bu süreç bileşenleri; bazı göstergeler aracılığıyla daha somut olarak gözlenebilmektedir.

Sorumuzun doğru yanıtı D seçeneğidir.

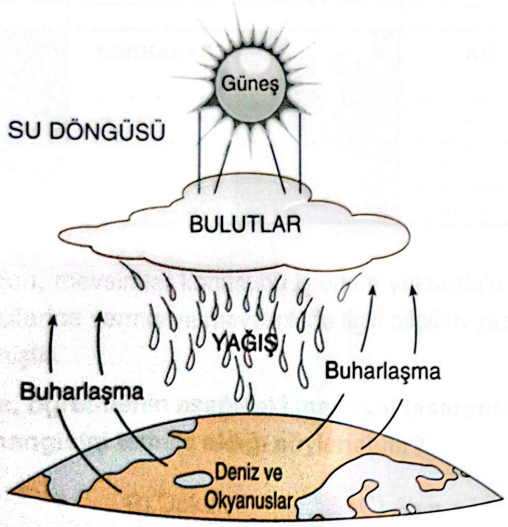
CEVAP: D

yargı® yayınevi

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Eğitim ve Öğretim Teknolojileri

Görsel tasarım ilkelerini anlatan Aylin Öğretmen, aşağıdaki örneği öğrencilerine göstermiştir.



Buna göre, verilen örneğin aşağıdaki materyal tasarım ilkelerinden hangisiyle ilgili olduğu söylenebilir?

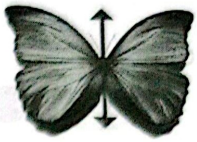
A) Ritim B) Denge C) Bütünlük
D) Yakınlık E) Boyut

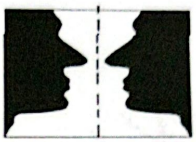
2. **Aşağıdakilerden hangisi materyal tasarım ilkelerinden biri olan renk ilkesinin özelliklerinden biri değildir?**

A) Algılama üzerinde etki yapar.
B) Önemli noktalar ve bilgiler üzerinde dikkati toplar.
C) Okunması en kolay renk uyumu sarı zemin üzerine siyah yazıdır.
D) Benzerlik ve farklılıkların ortaya çıkmasına yardımcı olur.
E) Renklerin kullanımında yaş grupları dikkate alınmaz.

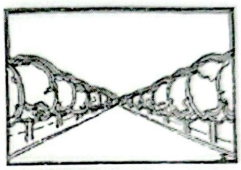
3. **Aşağıdaki görsellerin hangisinde informal bir denge söz konusudur?**

A)


B)


C)


D)


E)


4. Çizgilerin yatay, dikey veya eğik olarak kullanımı algılama üzerinde farklı etkiler oluşturur.

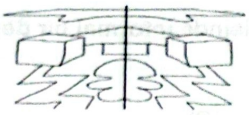
Buna göre, dikey çizgiler aşağıdaki etkilerden hangisini meydana getirir?

A) Sabitlik B) Durağanlık C) Hareket
D) Güçlülük E) Karışıklık

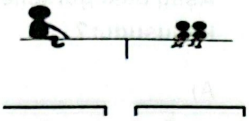
YARGI YAYINEVİ

5. **Aşağıdaki resimlerin hangisinde formal denge bulunmaktadır?**

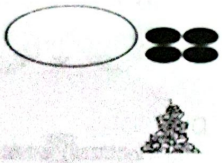
A)



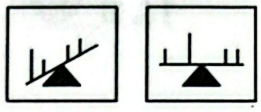
B)



C)



D)



E)



7. **Aşağıdakilerden hangisi materyal tasarım ilkelerinden biri değildir?**

A) Renk B) Ritim C) Seçicilik D) Vurgu E) Hizalama

8. **Aşağıdakilerden hangisi görsel tasarım ilkelerinden biri olan çizginin özelliklerinden biri değildir?**

A) Bir kelimenin altının çizilmesi dikkati o kelimeye çeker.
B) Çizgiler tek boyutlu araçlardır.
C) Dikey çizgiler, güç ve yukarıya bakma hissi verir.
D) Köşegen ve eğik çizgiler, hareket ve dinamizm hissi verir.
E) İnce çizgiler, kalın çizgilerden daha etkilidir.

6. Üniversite sınavına hazırlanan bir öğrenci, ders çalışmaktan bunaldığı zamanlarda aşağıda verilen boyama etkinlikleriyle zihnini dinlendirmektedir.



Buna göre, verilen görselin materyal tasarımı ilkelerinden hangisine yönelik olarak hazırlandığı söylenebilir?

A) Yakınlık B) Vurgu C) Çizgi D) Denge E) Hizalama

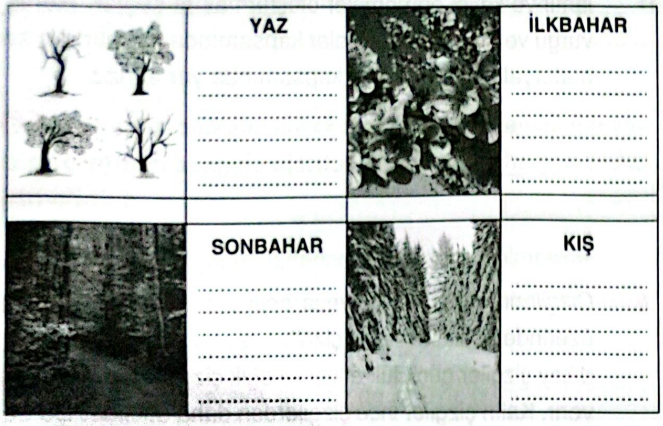
9. Bir öğretim üyesi sınıf yönetimi dersine yönelik not hazırlarken önemli gördüğü bilgileri not sayfalarının sol üst kısmına yerleştirmiştir.

Buna göre, öğretmenin dikkate aldığı görsel tasarım ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Zıtlık B) Vurgu C) Alan D) Denge E) Ritim

YARGI YAYINEVİ

10. **DÖRT MEVSİMDE AĞAÇLAR**



Bir öğretmen, mevsimler konusunu işlerken yukarıdaki görseli öğrencilerine vermiş ve mevsimlerle ilgili bilgileri yazmalarını istemiştir.

Buna göre, öğretmenin aşağıdaki materyal tasarımı ilkelerinden hangisini temele aldığı söylenebilir?

A) Ahenk B) Doku C) Alan
D) Hizalama E) Vurgu

11. **Aşağıda verilen materyal tasarım ilkelerinden alan ilkesinin en doğru tanımı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Ögelerin bir bütün olarak görünmesini sağlama
B) Ögeleri yatay ve dikey olarak materyale eşit ağırlıkta dağıtma
C) Materyalde yer alan resimleri, şekilleri ve yazıları yatay ve dikey bir şekilde çizgi varmış gibi hizalama
D) En önemli ögeyi sol üst köşeye yerleştirme
E) Dokuyu güçlendirme

12. **Bir öğretmen dersinde kullanacağı materyale hareket ve dinamizm hissi vermek için aşağıdaki çizgi çeşitlerinden hangisini kullanması gerekmektedir?**

A) Köşegen B) Dikey C) Yatay
D) Yuvarlak E) Uzun

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

Materyaldeki tüm unsurların ahengine bütünlük denir. Bu sebeple Aylin Öğretmen'in hazırladığı su döngüsü görselinde tüm unsurlar uyum içerisinde olduğundan bu tasarım bütünlük ilkesi ile hazırlanmıştır.

CEVAP: C

Renklerin kullanımında yaş gruplarının da dikkate alınması gereklidir. Çok parlak renkleri küçük yaş grupları için, daha ileri yaş grupları için de pastel tonları kullanmakta yarar vardır. Her iki yaş grubu için kontrast oluşturulmak istenildiğinde parlak renklerin kullanılması etkili olacaktır.

CEVAP: E

Görsel ortadan ikiye bölündüğünde oluşan şekiller simetrik ise formal bir denge vardır fakat ikiye bölündüğünde asimetri bulunuyorsa informal denge vardır. Bu sebeple A seçeneğinde yer alan materyal informal denge ile oluşturulmuşken, diğer seçeneklerde yer alan materyaller ise formal denge kapsamında oluşturulmuştur.

CEVAP: A

Çizgilerin yatay, dikey veya eğik olarak kullanımı algılama üzerinde etkilidir. Yatay çizgiler sabitlik ve durağanlık etkisi, dikey çizgiler güçlülük etkisi ve eğik çizgiler ise hareket etkisi verir. Öğretim materyalleri üzerinde oluşturulacak kontrast/zıtlık daima dikkati çekecektir.

CEVAP: D

5. Görsel ortadan ikiye bölündüğünde oluşan şekiller simetrik ise formal bir denge vardır fakat asitmetri yer alıyorsa informal denge vardır. Bu sebeple A seçeneğinde yer alan materyal formal denge ile oluşturulmuşken, diğer seçeneklerde yer alan materyaller ise informal denge kapsamında oluşturulmuştur.

CEVAP: A

6. Denge, objenin göz tarafından algılanan ağırlığıdır. Materyal üzerinde denge, yatay ve dikey eksenin her iki tarafına objeler eşit dağıtılarak oluşturulur. Buna göre verilen resimdeki objeler yatay ve dikeyde eşit olarak dağıtıldığı için materyalin denge ilkesi üzerinden tasarlandığı söylenir.

CEVAP: D

7. Materyal tasarlama ilkeleri hazırlanacak olan ögelerin anlamlı ve kalıcı öğrenmeler oluşturmasını sağlar. Renk, ritim, vurgu ve hizalama bu ilkeler kapsamında yer alırken seçicilik materyal tasarım ilkeleri kapsamında yer almaz.

CEVAP: C

8. Çizgilerin yatay, dikey veya eğik olarak kullanımı algılama üzerinde etkilidir. Yatay çizgiler sabitlik ve durağanlık etkisi, dikey çizgiler güçlülük etkisi ve eğik çizgiler ise hareket etkisi verir. Kalın çizgiler ince çizgilerden daha etkilidir. Bu sebeple E seçeneğinde verilen ifade yanlıştır.

CEVAP: E

9. Alan, materyaldeki doluluk ve boşluğa denir. Bir materyalde gözün algıladığı alanlar vardır. Bu alanlara göre materyallerin içeriği yerleştirilmelidir. Göz bir materyalde ilk olarak sol üst köşeye odaklanmaktadır. Buna göre öğretmenin dikkate aldığı görsel tasarım ilkesi alandır.

CEVAP: C

10. İnsanlar dikey veya yatay olarak hizalanan resimleri/bütünleri, hizalanmayanlara göre daha düzenli olarak algılarlar. Düzenli bilgiler daha kolay öğrenilir ve hatırlanır. Bu sebeple öğretmenin mevsimler konusu ile ilgili hazırladığı görselde yer alan bilgiler dikey veya yatay olarak hizalandığı için bu materyal hizalama ilkesi ile oluşturulmuştur.

CEVAP: D

11. Materyaldeki doluluk ve boşluğa alan denir. Bir materyalde gözün algıladığı alanlar vardır. Bu alanlara göre materyallerin içeriği yerleştirilmelidir. Göz bir materyalde ilk olarak sol üst köşeye odaklanmaktadır.

CEVAP: D

12. Köşegen çizgiler, kuvvetli biçimde hareket ve dinamizm hissi verir. Bu yüzden materyaline hareket ve dinamizm hissi vermek isteyen öğretmen köşegen çizgi kullanmalıdır.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

1. **Doku ilkesini dikkate alarak materyal hazırlamak isteyen bir öğretmen aşağıdakilerden hangisine daha çok dikkat etmelidir?**

A) Gözün bir objeden diğerine rahatça kayabilmesine
B) Tasarımdaki öğelerin bazı öğelerle aynı hizada olmasına
C) Materyalin gerçekçi gözükmesine
D) Parçalar bir araya geldiğinde ortaya çıkacak bütünlük duygusuna
E) Öğelerin yatay ve dikey olarak materyalde eşit ağırlıkta dağıtılmasına

2. **Bir öğretmen materyal hazırlarken objelerin büyüklüklerini dikkate almıştır. Objenin farklı parçalar ve başka objelerle ilişkisine ağır, büyük, küçük gibi duygular oluşturur.**

Açıklaması verilen tasarım ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bütünlük B) Oran-ölçek C) Ritim
D) Vurgu E) Ahenk

3. **Bilgisayar destekli öğretim, öğrencilerin kendi kendine öğrenme ilkelerinin, bilgisayar teknolojisiyle bütünleştirilmesiyle oluşan bir öğretim tekniğidir.**

Aşağıdakilerden hangisi bilgisayar destekli öğretimin sınırlılıklarından biri değildir?

A) Özel donanım ve beceri gerektirir.
B) Öğrenme-öğretme sürecini mekanikleştirir.
C) Her öğrenci kendi hızında ilerler.
D) İçeriğin tamamını aktarmada yetersizdir.
E) Öğrencilerin yaratıcılıklarını engelleyebilir.

4. Bir ilkokul öğrencisi geçirdiği kazadan dolayı bir süre okula gidememiş ve konulardan geri kalmıştır.

Öğrencinin bilgisayar destekli öğretim kapsamında yer alan yazılımlardan hangisini kullanması daha uygundur?

A) Birebir B) Alıştırma ve tekrar
C) Benzetim D) Problem çözme
E) Eğitsel oyun

5. Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi'nde eğitim gören bir öğrenci uçuşlardan önce yapay koşullarda eğitim görmekte ve deneyim kazanmaktadır.

Öğrencinin aldığı eğitim bilgisayar destekli öğretim kapsamında yer alan yazılımlardan hangisine yöneliktir?

A) Problem çözme B) Eğitsel oyun
C) Benzetim D) Alıştırma ve tekrar
E) Sınama durumları

6. **Aşağıdakilerden hangisi bilgisayar destekli öğretimin avantajlarından biri değildir?**

A) Konular kısa sürede, sistematik olarak öğretilebilir.
B) Öğrenmede çoklu ortam sağlar.
C) Öğrencinin sosyalleşmesine engeller.
D) Öğrenme sürecinde devamlılık sağlar.
E) Bireylerin kendi hızlarında öğrenmesini sağlar.

YARGI YAYINEVİ

7. **Aşağıdakilerden hangisi internet tabanlı öğretimin faydaları kapsamında <u>yer almaz</u>?**

A) Öğrencilerin birbirleriyle iş birliği yapabilmesine olanak sağlar.
B) Konuları derinlemesine öğrenme ve tekrar yapma olanağı sağlar.
C) Öğrencilerin bilgiyi farklı şekillerde öğrenmesine ve keşfetmesine yardımcı olur.
D) Herhangi bir zamanda ve ortamda öğrenmeyi mümkün hale getirir.
E) Öğrencinin bilgiyi sunulduğu şekilde kabullenmesine ve öğrenmesine olanak sağlar.

8. **Aşağıdakilerden hangisi bilgisayar destekli öğretimin amaçlarından biri <u>değildir</u>?**

A) Grupla çalışmalarını desteklemek
B) Öğrencilerin pasif bir şekilde öğrenme sürecine dahil olmalarını sağlamak
C) Öğrencilerin motivasyonunu artırmak
D) Öğretme yöntemlerini çeşitlendirmek
E) Öğrencilerin bilimsel öğrenmeler edinmesini sağlamak

9. Günümüzde gelişen teknolojik imkanlarla birlikte bireyler hem sınıf ortamında hem de çevrimiçi olarak öğrenmeler kazanmaktadır. Bununla birlikte bireylerin etkileşim imkanlarını artırmaktadır.

Bahsedilen durum aşağıdaki yöntemlerden hangisinin kapsamında yer alır?

A) Uzaktan eğitim
B) Programlı öğretim
C) Harmanlanmış öğrenme
D) İnternet tabanlı öğretim
E) Mobil öğrenme

YARGI YAYINEVİ

10. **Bireylerin taşınabilir cihazlar ile bilgiye erişmelerini sağlayan öğrenme türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Karma öğretim
B) Bilgisayar destekli öğretim
C) Programlı öğretim
D) Mobil öğrenme
E) Eğitsel oyun

11. Bir öğretmen görsel materyallerle desteklenmiş bir ders sunumunda, öğrencilerin ilgisini artırmak için konu dışı mizahi videolar ve dikkat yöneltilen animasyonlar da eklemiştir. Öğrencilerin çoğu bu ögeleri eğlenceli bulmuş ancak derste aktarılan ana mesajı kavrayamamışlardır.

Bu sunumda ihlal edilen çoklu ortam tasarım ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tutarlılık
B) Öz düzenleme
C) Geri bildirim
D) Dikkat çekme
E) Pekiştirme

12. Bir öğretmen dersinde önemli kavramları parlak renklerle belirtmiş ve öğrencilerine bu kavramlarla ilgili ipuçları vermiştir. Sunum sonunda öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu kavramları özümsediğini gözlemlemiştir.

Bu sunumda öğretmenin temele aldığı çoklu ortam tasarım ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öz düzenleyici
B) Parçalara bölme
C) Dikkat çekme
D) Öz değerlendirme
E) Tekrar

ÇÖZÜMLER

1. Öğretim materyalinde en çok farklılık yaratan dokudur. Doku ögesinde fazla değişiklik bütünlüğü bozabilir. Bütünlüğü bozulan yapı ise materyalin gerçekçi görünmesine engel olur. Bu sebeple doku, materyalin gerçekçi gözükmesine daha çok dikkat çeker.

CEVAP: C

2. Objenin büyüklük ve küçüklüğüne göre veya diğer objelere göre durumundan ağırlık-hafiflik, uzunluk-kısalık gibi durumların algılanabilmesinin sağlanması oran-ölçek ilkesiyle açıklanır.

CEVAP: B

3. Bilgisayar destekli öğretim, öğrencilerin kendi yetenek ve algılama kapasitelerine göre ilerlemelerini sağlar. Bu durumda bireysel farklılıkların önemini ortaya çıkarır. Bundan dolayı her öğrenci kazanımları öğrenir. Verilen bilgiler doğrultusunda C seçeneğinde verilen ifade sınırlılıklar kapsamında yer almaz.

CEVAP: C

4. Bilgisayar destekli öğretim kapsamında yer alan birebir öğretim yazılımı, bireylerin konu eksiklerini gidermeye odaklanır. Verilen bilgiler doğrultusunda konulardan geri kalan bireyin kullanması gereken en uygun yazılım birebir öğretimdir.

CEVAP: A

5. Benzetim yazılımları, öğrencileri gerçek hayata hazırlayan, bilgi ve becerilerin artırılmasını amaçlar. Benzetim yazılımları aracılığıyla tehlikeli, zor, pahalı araç ve gereçlerin kontrolü sağlanır. Verilen bilgiler doğrultusunda öğrencilerin uçuş öncesi yapay koşullarda eğitim alması benzetim yazılımına örnektir.

CEVAP: C

6. Bilgisayar destekli öğretim öğrencilerin sürekli etkin olmasını sağlar Her öğrencinin bireysel hızına göre ilerlemesini sağlar. Öğrenciler öğrendiği konuyla ilgili sorularına yanıt alır. Konular daha kısa sürede sistematik olarak öğretilir. Öğrencilere kendilerine ait bir kişisel öğrenme ortamı oluşturur. Ancak öğrencinin sosyalleşmesini engellemesi bilgisayar destekli öğretimin avantajlarından biri değildir.

CEVAP: C

7. İnternet tabanlı öğretim, bireylerin bilgiye çok kısa sürede ulaşmasını sağlar. İnternet aracılığıyla bireyler farklı bilgilere ulaşabilirler. Bilgi birimlerinin fazla oluşu öğrenmeyi kolaylaştırır. Öğrenciler arasında iş birliği yapmaya olanak sağlar fakat öğrencilerin sunulan bilgiyi olduğu gibi kabul etmesine yönelik bir faydası bulunmamaktadır.

CEVAP: E

8. Bilgisayar destekli öğretim bireylerin etkin olmasını sağlar. Her öğrenci bireysel hızına göre ilerler. Öğrenciler öğrendiği konuyla ilgili sorularına yanıt alabilir. Konular daha kısa sürede sistematik olarak öğretilir. Öğrencilerin kendilerine ait bilişsel öğrenme ortamlarını oluşturur fakat süreç içerisinde öğrenciler pasif değil aktiftir.

CEVAP: B

9. Harmanlanmış öğrenme, bireylerin hem çevrimiçi hem de sınıfta eğitim görmesini temele alır. Günümüz teknolojik gelişmeleriyle birlikte kullanılan harmanlanmış öğrenme, bireylerin daha anlamlı öğrenmeler edinmesini sağlar.

CEVAP: C

10. Mobil öğrenme, öğrenme-öğretme faaliyetlerinin mobil cihaz ve teknolojiler aracılığıyla sağlandığı bir öğretim türüdür. Bireyler taşınabilir cihazlar aracılığıyla her an her yerde bilgiye ulaşırlar.

CEVAP: D

11. Tutarlılık ilkesi; konu dışı materyallerin tasarım dışında tutulması daha iyi bir öğrenme sağlayacaktır. Bu ilke özellikle düşük çalışan bellek kapasitesine sahip öğrenenler için önemlidir. Verilen bilgiler doğrultusunda öğretmenin konuyla ilgisiz ögeleri sunuma eklemesi tutarlılık ilkesini ihlal ettiğini göstermektedir.

CEVAP: A

12. Bu ilkeye göre önemli sözcük ve resimler vurgulandığında öğrenenler daha iyi öğrenirler. Buradaki amaç, anahtar kavramlara dikkat çekilmesi ve bu kavramlar arasındaki bağlantının kurulmasını sağlamaktır. Verilen bilgiler doğrultusunda öğretmenin önemli kavramları parlak renkle göstermesi dikkat çekme ilkesine örnektir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

1. **Aşağıdakilerden hangisi bir öğretmenin dijital okuryazar olduğuna kanıt gösterilemez?**

A) Web 2.0 araçlarını kullanarak ders konularına uygun etkileşimli etkinlikler hazırlaması
B) Sosyal medyada karşılaştığı içerikleri eleştirel bakışla analiz etmesi
C) Alanıyla ilgili bilimsel dergilere dijital veri tabanları aracılığıyla ulaşması
D) Okulda yapılacak deneyler için bütçe planlaması yapması
E) Hazırladığı sunumlarda kullandığı görsellerin telif haklarına dikkat etmesi

2. **Aşağıdakilerden hangisi bilgi okuryazarı bir bireyin sergileyeceği davranışlar kapsamında değerlendirilmez?**

A) Bilgiye doğru kaynaklardan erişebilme
B) Bilgiyi eleştirel bir bakışla değerlendirme
C) Sosyal medya reklamlarını çözümleyebilme
D) Doğru bilgiyi seçme ve kullanma
E) Bilgiyi güvenilir biçimde sorgulama

3. Bir öğretmen öğrencilerine ders esnasında ülkemizde bulunan başarılı girişimcilerden örnekler vermiştir. Girişimcilerin gelir-gider yönetimlerini örneklendirmiş ve yaşam serüvenlerinden bahsetmiştir.

Buna göre, öğretmenin aşağıdaki okuryazarlık becerilerinden hangisini temele aldığı söylenebilir?

A) Dijital B) Eleştirel C) Sanat D) Kültürel E) Finansal

4. **Kültürel okuryazarlıkla ilgili;**

I. Farklı toplumların geleneklerini anlamak
II. Farklı müzik türlerini keşfetmek
III. Etnik çeşitliliği araştırmak

özelliklerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III D) II ve III E) I, II ve III

5. Bir öğretmen öğretim sürecinde kullanacağı materyali hazırlarken okunabilirlik ilkesini dikkate almış ve yazı ile zemini uygun bir biçimde düzenlemeyi amaçlamıştır.

Buna göre, öğretmen aşağıdaki yazı-zemin renklerinden hangisine sahip bir görsel hazırlaması okunabilirlik ilkesine daha fazla hizmet eder?

	Yazı	Zemin
A)	Siyah	Sarı
B)	Beyaz	Mavi
C)	Siyah	Beyaz
D)	Sarı	Siyah
E)	Kırmızı	Beyaz

6. Bir rehber öğretmen gerçekleştireceği sunuma yönelik slayt hazırlarken en önemli bilgileri ilgi merkezi haline getirmek için; önemli noktaları daha parlak hale getirmiş ve öğretmek istediklerini daha büyük hale getirmiştir.

Buna göre öğretmenin aşağıdaki görsel tasarım ilkelerinden hangisinden yararlandığı söylenebilir?

A) Yakınlık B) Bütünlük C) Vurgu D) Hizalama E) Denge

YARGI YAYINEVİ

7. Öğretim materyalinde çizgi kullanımı önemli bir yer tutmaktadır.

Buna göre;

- Dikey
- Yatay
- Köşegen

çizgilerin verdiği izlenimler aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla verilmiştir?

A) Durgunluk-Güç göstergesi-Hareket
B) Güç göstergesi-Durgunluk-Hareket
C) Hareket-Güç göstergesi-Durgunluk
D) Güç göstegesi-Hareket-Durgunluk
E) Hareket-Durgunluk-Güç göstergesi

8. **Bilgisayar destekli öğretimin faydalarıyla ilgili olarak;**

I. Öğretimin niteliğini artırır.
II. Öğretimi zenginleştirir, öğrenmenin kalıcılığını artırır.
III. Öğrencilerin bireysel hızlarında öğrenmelerine olanak tanır.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

9. **Aşağıdakilerden hangisi yazılı materyal geliştirmede dikkate alınması gereken ilkelerden biri değildir?**

A) Yazılı materyallerde metin içeriğini destekleyen ögelere yer verilmelidir.
B) Yazılı materyallerde kullanılan tasarım ögeleri açık ve algılanır olmalıdır.
C) Yazılı materyallerde kullanılan metin uzunlukları, cümle uzunlukları ve satır uzunlukları öğrencilerin algılama düzeylerine uygun olmalıdır.
D) Yazılı materyaller içinde yer alan ögeler arasında yeterince boşluk bırakılmalıdır.
E) Yazılı materyallerde metin içeriklerinde öykü, fıkra gibi metin türlerine yer verilmelidir.

10. Bir öğretmen dersini planlarken resim ve anlatımın birlikte kullanılmasına özen göstermektedir. İçeriğini bu doğrultuda planladığında öğrencilerin daha kalıcı ve anlamlı öğrenmeler edindiğini savunmaktadır.

Buna göre, öğretmenin çoklu ortam tasarım ilkelerinden daha çok hangisini dikkate aldığı söylenebilir?

A) Parçalara bölme B) Biçim
C) Çoklu ortam D) Kişileştirme
E) Gereksizlik

11. **Aşağıdakilerden hangisi Web 2.0 araçlarının eğitimde kullanılmasının faydaları arasında gösterilemez?**

A) Öğrenci katılımını ve etkileşimini artırır.
B) Bilgiyi oluşturma ve paylaşma imkanı tanır.
C) Bireylerin yaratıcılığını teşvik eder.
D) İçeriğin öğretmen tarafından yapılandırılmasını sağlar.
E) Zaman ve mekandan bağımsız öğrenme imkanı sağlar.

12. **Aşağıdakilerden hangisi Web 2.0 tabanlı bir eğitim aracı değildir?**

A) Zoom B) Powerpoint
C) Adobe connect D) Teamlink
E) Canva

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

Dijital okuryazarlık, bireylerin dijital teknoloji ve araçları kullanma becerilerini içerir. Bu, bilgisayar kullanma, internet tarama, dijital içerik oluşturma ve dijital güvenlik konularını içerir. Dijital okuryazarlık, iş dünyasında ve modern yaşamın birçok yönünde önemlidir. Verilen bilgiler doğrultusunda D seçeneğinde verilen ifade dijital okuryazarlık kapsamında yer almaz.

CEVAP: D

Bilgi okuryazarlığı, bireylerin bilgiye erişim, değerlendirme ve kullanma yeteneklerini içerir. Bu, bilgi kaynaklarını arama, bilgiyi eleştirel bir şekilde değerlendirme ve doğru bilgiyi seçme becerilerini içerir. Verilen bilgiler doğrultusunda C seçeneğinde yer alan ifadenin bilgi okuryazarlığı kapsamında yer almadığı söylenebilir.

CEVAP: C

Finansal okuryazarlık, bireylerin çevrelerindeki girişimcileri tanımasını, finansal planlama yapmasını, temel finans kavramlarını bilmesini amaçlar. Verilen bilgiler doğrultusunda öğretmenin dersinde başarılı girişimciler ve finansal planlamalarını örneklendirmesi finansal okuryazarlık kavramına yöneliktir.

CEVAP: E

Kültürel okuryazarlık, bireylerin farklı kültürleri ve toplumsal normları anlama ve değerlendirme yeteneklerini içerir. Bu, kültürel çeşitlilikle etkileşimde bulunma, farklı perspektifleri anlama ve kültürel duyarlılık geliştirme ile ilgilidir. Verilen bilgiler doğrultusunda öncüllerin tamamı doğrudur.

CEVAP: E

Görsel araçların okunaklı olması için yazı puntosu, resimlerin özelliği, şekil-zemin renklerine dikkat edilmesi önemlidir. Zıt renkleri kullanma ile ilgili olarak koyu renkli ögelerin en iyi açık renkli zeminlerde okunduğu vurgulanmıştır. Bu bağlamda okunaklığı en uygun olan zemin rengi sarı, yazı rengi ise siyahtır. Sorumuzun doğru cevabı A seçeneğidir.

CEVAP: A

Öğretmenin slaytta yer alan bilgilere dikkat çekmek ve o bilgiye odaklanılmasını sağlamak için ok ve benzeri yön gösteren çizgileri ve şekilleri kullanması, ögenin farklı şekilde boyutlandırılması, o bilgiyi parlak bir renkle öne çıkarma, şekil-zemin arasında kontrast oluşturma ya da bilgiyi büyütme işlemleri yapması vurgu ögesinden yararlandığını göstermektedir. Sorumuzun doğru cevabı C seçeneğidir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

7. Öğretim materyalinde çizgilerin yatay, dikey veya köşegen kullanımı algılama üzerinde etkilidir. Çizgiler hareketi ve hareket yönünü belirleyici etki yaratırlar. Dikey çizgi güç göstergesi, yatay çizgi durgunluk, köşegen çizgi hareket anlamı verir. Sorumuzun doğru cevabı B seçeneğidir.

CEVAP: B

8. Bilgisayar destekli öğretimin yararları; bireyselleştirilmiş öğretim ortamı sunar, öğretimi zenginleştirir, öğrenmenin kalıcılığını sağlar, öğretmenin öğrencilere daha fazla zaman ayırmasını sağlar, öğretimin niteliğini artırır. Verilen bilgiler ışığında I, II ve III. öncüller doğrudur. Sorumuzun doğru cevabı E seçeneğidir.

CEVAP: E

9. Yazılı materyal geliştirmede dikkat edilen ilkeler şunlardır;

- Yazılı materyallerde satırlar arasında yeterli boşluk bırakılmalıdır.
- Yazılı materyallerde yer alan metinler görsel ögelerle desteklenmelidir.
- Yazılı materyallerle yapılan çalışmalarda öğrenciye performansı ile ilgili bilgi verilmelidir.
- Yazılı materyallerin amacı uygunluğu kontrol edilmelidir.
- Yazılı materyaller açık ve anlaşılır olmalıdır.

Bu bilgiler doğrultusunda seçenekler incelendiğinde E seçeneği yanlıştır. Çünkü yazılı materyaller konu kapsamını yansıtmalıdır. Bu materyallerde öykü, fıkra gibi bölümlerin yer alması konu akışını olumsuz etkiler. Sorumuzun doğru cevabı E seçeneğidir.

CEVAP: E

10. Biçim ilkesi; resim ve anlatımın birlikte bulunduğu ortamlarda; resim ve yazının birlikte bulunduğu ortamlara göre öğrenme daha iyi gerçekleşir. Verilen bilgiler doğrultusunda öğretmenin temele aldığı ilke biçimdir.

CEVAP: B

11. Web 2.0 araçları günümüz teknolojisinin çağdaş eğitimle harmanlanmasını temele alır. Öğrenci merkezli bir öğretim anlayışı aracılığıyla bireylerin bilgiye erişimini kolaylaştırır ve yaratıcılıklarını artırır, zaman ve mekandan bağımsız öğrenme imkanı sağlar fakat içeriğin öğretmen tarafından yapılandırılmasına yönelik bir faydası bulunmamaktadır.

CEVAP: D

12. Web 2.0 araçları etkileşim, paylaşım ve ortak üretim imkanı sağlar. Verilen bilgiler doğrultusunda Powerpoint'in bir Web 2.0 aracı olmadığı söylenebilir. Powerpoint geleneksel bir sunum hazırlama aracıdır.

CEVAP: B

1. Annemin merdaneli çamaşır makinesi geldi aklıma. Bütün işi anneme yaptırırdı. Şimdiki makineler öyle mi? Çamaşırın kirine göre kendini ayarlayan çamaşır makinesi, içine koyduğun ürüne göre pişirme süresini ayarlayan fırın, tüm evi kendi başına süpürebilen robot süpürge, beni şu kadar gün içinde bakıma götür, diyen araba... Sanki her birinin içinde bir insan beyni var. Her şeyi insan gibi hesaplıyor, düşünüyor ve karar veriyorlar.

Bu parçada aşağıdaki teknoloji alanlarından hangisinde yaşanan ilerleme vurgulanmaktadır?

A) Yapay zekâ B) Veri bilimi
C) Bulut teknolojileri D) Finans teknolojileri
E) Sosyal ağlar

2. **Sağlık bilimleri fakültesinde tıp eğitimi alan bir öğrenci, COVID-19'un sosyal etkileri üzerine bir sunum hazırlamaktadır. Konuyla ilgili haber, makale ve blog yazıları okumuş ve yalnızca argümanı belli olan kaynaklardan bilgiler almıştır.**

Öğrencinin aşağıdaki okuryazarlık becerilerinden <u>öncelikle</u> hangisini dikkate aldığı söylenebilir?

A) Temel B) Kültürel C) Bilgi
D) Medya E) Sanat

3. **Ali Bey, şirket bütçesini yönetirken zorlanmakta ve bazen yanlış hesaplamalar yapmaktadır. Bu soruna çözüm üretmek amacıyla bir mobil uygulamadan yararlanmaya başlamıştır. Uygulama sayesinde bütçeyi hesaplarken yapılan hataları minimalize etmeyi başarmıştır.**

Ali Bey'in aşağıdaki okuryazarlık becerilerinden öncelikle hangisini dikkate aldığı söylenebilir?

A) Sanat B) Dijital C) Temel
D) Medya E) Kültürel

4. **Afife Öğretmen dersinde "Güneş Sistemi" konusunu işleyecektir. Dale'in yaşantı konisine göre aşağıdaki materyallerden hangisini kullanması daha anlamlı öğrenmeler sağlar?**

A) Üç boyutlu model B) Belgesel film
C) Afiş D) Kavram haritası
E) Slayt

5. **Dale'in Yaşantı Konisi'ne göre aşağıdakilerden hangisinin, öğrenmelerin kalıcılığını daha üst düzeyde sağlaması beklenir?**

A) Fizik dersinde öğrencilerin elektrik konulu belgesel izlemesi
B) Sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin Çanakkale şehitliğine geziye gitmesi
C) Görsel sanatlar dersinde öğrencilerin kompozisyon konusunu gösteri ile öğrenmesi
D) Biyoloji dersinde öğrencilerin mikroskoptan soğan zarı incelemesi
E) Matematik dersinde öğrencilerin kesirler konusunu model ve numunelerle öğrenmesi

6. Coğrafya Öğretmeni Yasemin, dersinde Türkiye'nin dağları ve platoları konusunu anlatırken öğrencilerle birlikte bu konuyla ilgili görsel bir materyal tasarlamak istemektedir. Bu doğrultuda boş bir renkli karton üzerine Türkiye haritasını çizmiş, dağları ve platoları ise maket yaparak altlarına da isimlerini yazmıştır.

Yasemin Öğretmen'in görsel tasarım ögelerinden hangisine yönelik anlatım yaptığı söylenebilir?

A) Şekil-form B) Alan C) Doku
D) Renk E) Çizgi

YARGI YAYINEVİ

7. **Aşağıdakilerden hangisi materyal kullanım ilkelerinden biri değildir?**

A) Sadece öğretmenin kullanabileceği düzeyde olmalıdır.

B) Dersin konusunu oluşturan bütün bilgilerle değil, önemli ve özet bilgilerle donatılmalıdır.

C) Basit, sade ve anlaşılır olmalıdır.

D) Mümkün olduğunca gerçek hayatı yansıtmalıdır.

E) Ders programlarını destekleyici biçimde hedef ve kazanımlara uygun seçilmelidir.

8. **Dijital ortamlardaki metin, görsel, video, animasyon ve ses aracılığıyla verilen mesajların doğruluğunu sorgulayabilen; bu mesajları, hazırlayanlara referans vererek kullanabilen bir öğretmenin aşağıdaki yeterliklerden hangisine sahip olduğu söylenebilir?**

A) Dijital kimlik yönetimi B) Dijital yenilik

C) Medya okuryazarlığı D) Finansal okuryazarlık

E) Hukuk okuryazarlığı

9. İnternet kullanma sürem o kadar arttı ki hem ailemle sorunlar yaşamaya başladım hem de arkadaşlarımdan uzaklaştım. Bu durum beni gitgide yalnızlaştırdı. Hayatımın hiçbir döneminde kendimi bu kadar değersiz ve depresif hissetmemiştim.

Bu parçada internet bağımlılığıyla ilgili;

I. Sosyal

II. Bedensel

III. Psikolojik

sonuçlardan hangileri örneklendirilmiştir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III

D) I ve II E) I ve III

10. Bireylerin günümüz şartlarına uyum sağlayabilmesi için okuryazarlık becerilerine sahip olmaları gerekmektedir.

- Fikri mülkiyet haklarına uygun davranma
- E-Güvenlik önlemleri alma
- İletişim kurma ve paylaşma

Özellikleri verilen okuryazarlık becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bilgi B) Dijital C) Finansal

D) Görsel E) Kültür

11. **Dijital okuryazarlığa sahip bir bireyle ilgili;**

I. İnternet kullanımı sırasında etik kurallara uyması

II. Başkalarına ait bilgileri paylaşırken izin alması

III. Kullandığı şifreleri düzenli aralıklarla güncellemesi

davranışlarından hangilerini sergilemesi beklenir?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III

D) II ve III E) I, II ve III

12. Yaz tatilinde babaannesini ziyaret etmek için köye giden Ayşe, köy hayatına alışmakta zorlanmıştır. Ancak zamanla, babaannesinin anlattığı geçmişe ait hikayeler ve gösterdiği eşyalar sayesinde değerlerin önemini fark etmiştir. Ayşe, yaşadığı bu deneyimle geçmişin sadece nesnelerde değil, paylaşılan yaşamda ve değerlerde yaşadığını fark etmiştir.

Parçada aşağıdaki okuryazarlık becerilerden hangisinin önemi vurgulanmaktadır?

A) Dijital B) Görsel C) Finansal

D) Kültürel E) Sürdürülebilirlik

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Cihazların çevresel verileri algılayarak analiz etmesi, öğrenmesi ve insan müdahalesi olmadan karar vermesi yapay zekâ teknolojisine yöneliktir. Verilen parçada kir oranına göre yıkama yapan çamaşır makinesi, ürüne göre pişirme süresini ayarlayan fırın, evi kendi başına süpüren robot süpürge, bakım zamanını haber veren araba örnekleri yapay zekâ kapsamında yer alır.

CEVAP: A

2. Bilgi okuryazarlığı, bireylerin bilgiye erişim, değerlendirme ve kullanma yeteneklerini içerir. Bu, bilgi kaynaklarını arama, bilgiyi eleştirel bir şekilde değerlendirme ve doğru bilgiyi seçme becerilerini içerir. İnternet çağında, bilgi okuryazarlığı daha da önemlidir. Verilen bilgiler doğrultusunda öğrencinin yalnızca argümanı belli olan kaynaklardan yararlanması bilgi okuryazarlığına yöneliktir.

CEVAP: C

3. Dijital okuryazarlık, bireylerin dijital teknoloji ve araçları kullanma becerilerini içerir. Bu, bilgisayar kullanma, internet tarama, dijital içerik oluşturma ve dijital güvenlik konularını içerir. Dijital okuryazarlık, iş dünyasında ve modern yaşamın birçok yönünde önemlidir. Ali Bey'in mobil uygulama aracılığıyla bütçesini yönetmesi dijital okuryazarlığa örnektir.

CEVAP: B

4.



Dale'in yaşantı konisinde tabana yaklaştıkça öğrencilerin edineceği öğrenmelerin kalıcılığı artar. Afife Öğretmen Güneş Sistemi konusunu öğrencilerine öğretirken üç boyutlu model kullanması daha kalıcı öğrenmeler edinmelerini sağlayacaktır. Sorumuzun doğru cevabı A seçeneğidir.

CEVAP: A

5.



Dale'in Yaşantı Konisi doğrultusunda verilen seçenekler incelendiğinde en anlamlı ve kalıcı öğrenmenin tabana en yakın öğrenme olduğu söylenebilir. Öğrencilerin doğrudan doğruya edinilen maksatlı yaşantılar geçirmek amacıyla soğan zarı incelemeleri en üst düzeyde öğrenme sağlar. Sorumuzun doğru cevabı D seçeneğidir.

CEVAP: D

6. Şekiller, bir yüzey üzerinde oluşturulan iki boyutlu biçimlerdir. Form ise, kullanılan biçimlerin birbirine göre yerleşimidir. Şekillerin birleşimiyle formlar oluşur. Coğrafya öğretmeninin Türkiye haritasını şekil unsuruna, dağlar ve platoların maketleri ise form unsuruna örnek oluşturmaktadır.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

7. Materyaller ders işlerken öğrencilerin kullanacağı, alıştırmalar yapabileceği şekilde hazırlanmalıdır. Hatta imkân varsa materyaller öğrencilerle birlikte hazırlanmalıdır. Bu sebeple A seçeneğinde verilen ifade yanlıştır.

CEVAP: A

8. Medya okuryazarlığı, bireylerin medya mesajlarını anlama, medya kaynaklarını eleştirel bir şekilde değerlendirme ve medya ile etkili iletişim kurma yeteneklerini içerir. Bu, haberler, reklamlar ve diğer medya içeriği ile etkili bir şekilde başa çıkma yeteneği ile ilgilidir.

CEVAP: C

9. İnternet bağımlılığı günümüzde teknolojinin kullanım alanlarının artışı ve erişim kolaylığından dolayı artış göstermektedir. Bireylerin internet bağımlılığından dolayı sosyallik becerilerini yitirmeleri ve depresif ruh haline bürünmeleri sosyal ve psikolojik gelişimlerini olumsuz etkilemektedir.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

10. Dijital okuryazarlık;
- Fikri mülkiyet haklarına uygun davranma
- E-Güvenlik önlemleri alma
- İletişim kurma ve paylaşma
- Dijital bilgiye ulaşma
- Dijital bilgiyi kullanarak eleştirel düşünme

özelliklerini temele almaktadır.

CEVAP: B

11. Dijital okuryazarlık, bireylerin dijital teknoloji ve araçları kullanma becerilerini içerir. Bu, bilgisayar kullanma, internet tarama, dijital içerik oluşturma ve dijital güvenlik konularını içerir. Dijital okuryazarlık, iş dünyasında ve modern yaşamın birçok yönünde önemlidir.

CEVAP: E

12. Kültürel okuryazarlık; bireylerin yaşadıkların kültürü kavramaları, sürdürmeleri ve etkileşim kurmalarını temele alır. Verilen bilgiler doğrultusunda Ayşe'nin babaannesinin geçmişe yönelik hikaye anlatması ve eşya göstermesi kültürü sürdürmesiyle ilgilidir.

CEVAP: D

1. Okul bahçesinde etkinlik düzenleyecek olan bir öğretmen, çocuklara bahçede yer alan taşları göstererek "Bakın önce siyah taş sonra beyaz taş geliyor. Bu düzen hep böyle sürüyor. Bu bir örüntüdür." açıklamasını yapmıştır. Bunun ardından çocuklar taşların tekrar sırasını gözlemleyerek bir desen olduğunu fark etmiştir.

Parçada aşağıdaki okuryazarlık becerilerinden hangisinin önemi vurgulanmaktadır?

A) Kültür B) Veri
C) Sürdürülebilirlik D) Dijital
E) Bilgi

2. Sosyal bilgiler dersine yönelik sunum hazırlayan bir öğrenci internette bulduğu bir yazıyı kopyalayıp sunumuna yapıştırmıştır. Ertesi gün sunum yaptığı esnada öğretmeni başkasına ait yazıyı izin almadan ya da sahibini belirtmeden kullanmanın fikri mülkiyet hakkı ihlali olduğunu açıklamıştır.

Parçada aşağıdaki okuryazarlık becerilerinden hangisinin önemi vurgulanmaktadır?

A) Finansal B) Kültür C) Vatandaşlık
D) Dijital E) Veri

3. Cafer Öğretmen trafik dersinde, kırmızı, yeşil, sarı ışıkta ne yapılması gerektiği ile ilgili teknikleri öğrencilerine göstererek karşıdan karşıya geçme becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır.

Dale'in Yaşantı Konisine göre Cafer Öğretmen'in amacına ulaşabilmesi için aşağıdaki etkinliklerden hangisini seçmesi sürecin daha etkili yürütülmesini sağlar?

A) Görsel semboller B) İki boyutlu görseller
C) Model ve numuneler D) Etkileşimli videolar
E) Hareketli resimler

YARGI YAYINEVİ

4. **Bütünlük ilkesini dikkate alarak bir materyal hazırlamak isteyen Aslı Öğretmen aşağıdakilerden hangisine daha fazla dikkat etmelidir?**

A) Objenin göz tarafından algılanan ağırlığını dikkate alarak hazırlama
B) Bir görselde verilmek istenenden fazla mesaj yer almamasını sağlama
C) Vurgunun baskın olmasını sağlama
D) Çizgi, şekil ve renk kullanımını yerleştirme
E) Materyalin can alıcı noktasını belirleme

5. **Bilgisayar destekli öğretimle ilgili;**

I. Öğrenme sürecinin devamlılığını sağlar.
II. Sık tekrar imkanı sağlar.
III. Analiz ve değerlendirme düzeyindeki hedeflerin kazandırılmasını sağlar.

ifadelerinden hangileri bu yöntemin avantajlarındandır?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

GÜNCEL PDF 2026

6. **Bir görselde, gözün bir objeden diğerine rahatça kayabilmesi materyal tasarım ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?**

A) Oran-ölçek B) Ahenk C) Ritim
D) Vurgu E) Denge

7. Dale'in yaşantı konisinde tabandan tavana doğru gidildikçe edinilen öğrenmelerin kalıcılığı azalır.

Buna göre;

I. Model numune
II. Görsel semboller
III. Sergiler
IV. Gezi

yaşantılarının Dale'ye göre en kalıcıdan en az kalıcıya doğru sıralaması aşağıdakilerden hangisidir?

A) I – III – IV-II
B) IV – III – II – I
C) II – III – IV – I
D) IV – I – III – II
E) I – IV – III – II

8. Leyla Hanım ses kanalının ve görsel kanalın bütünleştirilmiş ve birleştirilmiş bir şekilde kullanımıyla anlatım yapmayı planlamakta ve kullanacağı bu nesneyi dijital medya yoluyla kaydedip paylaşmayı planlamaktadır.

Leyla Hanım'ın aşağıdaki kavramlardan hangisini kullanacağı söylenebilir?

A) Kavram haritası
B) Dijital Öykü
C) Arttırılmış gerçeklik
D) Bilgisayar destekli program
E) Harmanlanmış öğretim

9. **Aşağıdakilerden hangisi görsel tasarım ögelerinden "çizgi" ile ilgili doğru bir açıklama değildir?**

A) Nesnelerin çerçevelenmesinde veya kenarların oluşturulmasında kullanılır.
B) Çizgi öğesi kullanılarak sütun ve satır oluşturulabilir.
C) Şekilleri ayırma ve birleştirme işlevi görürler.
D) Dikey çizgiler güç gösterir.
E) Köşegen çizgiler durağanlık hissi verir.

10. Bir Öğretmen, iskelet sistemi sağlığını korumak için neler yapılması gerektiğini öğrencileriyle tartıştığı derste, doğru ve yanlış biçimde çanta taşıyan, çantayı yanlış taşıdıkları için duruşları bozuk olan öğrenci fotoğraflarını sınıfa gösterir.

Buna göre, öğretmenin, fotoğraflar yerine aşağıdaki yaşantılardan hangisini tercih etmesi daha etkilidir?

A) Hareketli resimlerle gözlemlenen
B) Modellerle deneyimlenen
C) Doğrudan ve amaçlı yapılan
D) Gezi-gözlem yoluyla edinilen
E) Sözel sembollerle kazanılan

11. **Hayat bilgisi dersinde** "Planlı Olalım" **konusunu, yaşantı konisini dikkate alarak işlemek isteyen bir öğretmenin ders planında yer alan aşağıdaki etkinliklerden hangisi diğerlerine göre daha etkili öğrenme sağlar?**

A) Planlı hareket etmeyen bir öğrencinin yaşadıklarını anlatan bir filmin gösterilmesi
B) Planlı olan ve olmayan iki öğrenci arasında geçen bir diyaloğun canlandırılması
C) Planlı olmanın yararlarını anlatan resimlerin gösterilmesi
D) Planlı olma sonucu başarıya ulaşan kişilerin hayat hikâyelerinin sınıfta okunması
E) "Planlı Hayat" konulu televizyon programının izlenmesi

12. **Dale'in Yaşantı Konisi'ne göre aşağıdakilerden hangisinin, öğrenmelerin kalıcılığını daha üst düzeyde sağlaması beklenir?**

A) Coğrafya dersinde öğretmenin öğrencilere bulundukları bölgenin fiziki haritasını göstermesi
B) Biyoloji dersinde sınıfta öğrencilerin mikroskopla göl suyu örneğini incelemesi
C) Öğretmenin matematik dersinde bölme konusunu pizza dilimleri görsellerinin olduğu posterlerle anlatması
D) Sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin Osmanlı Dönemi kıyafetlerinin sergilendiği müzeye gitmesi
E) Fen bilimleri dersinde öğrencilerin canlılar ve yaşam konulu belgeseli izlemesi

YARGI YAYINEVİ

ÇÖZÜMLER

1. Veri okuryazarlığı; sorular sorma ve olası sonuçları düşünme, veri oluşturma, verileri görselleştirme, örüntüleri belirleme ve analiz etme, yeni bilgiyi kullanma ve yapılandırma süreçlerini kapsar. Verilen bilgiler doğrultusunda öğretmenin öğrencilerine örüntüyü belirlemeye yönelik etkinlik yaptırması veri okuryazarlığıyla ilgilidir.

CEVAP: B

2. Dijital okuryazarlık; dijital bilgiye ulaşma ve dijital bilgiyi tanıma, fikri mülkiyet haklarına uygun davranma, dijital iletişimi anlama, E-Güvenlik önlemi alma süreçlerini temele alır. Verilen bilgiler doğrultusunda öğrencinin izinsiz kullanımı dijital okuryazarlığa örnektir.

CEVAP: D

3. Dale'in yaşantı konisine göre; model ve numunelerle edinilen yaşantılar, gerçek eşyaların sınıf ortamına getirilemeyecek kadar büyük, gözlenemeyecek kadar küçük, satın alınamayacak kadar pahalı, çok kirli, çok tehlikeli ya da çok hassas olduğu durumlarda gerçek eşyaların modellerini kullanarak gerçekleşir. Verilen bilgiler doğrultusunda Cafer Öğretmen'in kullanması gereken model ve numunelerle edinilen yaşantılardır.

CEVAP: C

4. Bütünlük; görsel elemanlar ve bunların fonksiyonları arasındaki ilişki bütünlüğünü oluşturur. Her bir görsel unsur, bir mesaj iletmedeki fonksiyonu göz önüne alınarak yerleştirilmelidir. Bütünlük bir görünümü oluşturan bileşenlerin birbiriyle ilişkisidir. Sadece yazılı içeriği değil görsel sunumu da ilgilendirir. Bütünlük, işaretleri ve görsel öğeleri kullanarak sağlanabilir. Sıkça yapılan hatalardan biri, bir alana çok fazla şey sığdırmaya çalışmaktır. Vermek istediğimiz mesajı anlatmaya yaramayan her türlü bilgi görselden çıkarılmalıdır. Verilen bilgiler doğrultusunda Aslı Öğretmen'in dikkate alması gereken unsur; bir görselde verilmek istenenden fazla mesaj yer almamasını sağlamak olacaktır.

CEVAP: B

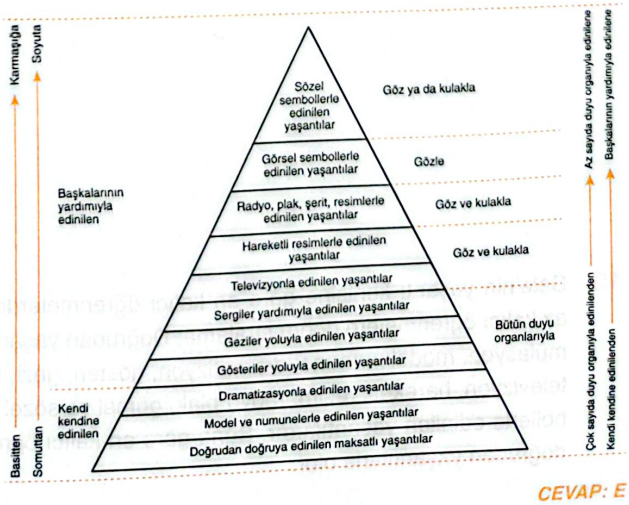
5. Bilgisayar destekli öğretimin avantajları şunlardır;
   - Öğrencilerin öğrenme hızına ve düzeyine göre öğretimin bireyselleştirilmesi
   - Öğrenci konuları öğrenirken, etkendir. Bilgisayar öğrenciye etkileşimde bulunma olanağını sağlar.
   - Çeşitli zihinsel becerileri geliştirmesi
   - İlgi ve dikkati çekmesi, öğrenmeye güdülemesi, merak uyandırması
   - Öğrenme sürecinin devamlılığını sağlaması
   - Laboratuvar ortamında yapılması pahalı ve tehlikeli olan deneyleri benzetişim yoluyla yapması
   - Eksik öğrenmeleri belirlemesi ve gidermesi
   - Sık tekrar etme olanağını vermesi
   - Öğrenmelere ilişkin dönüt – düzeltme vermesi
   - Öğrenmeye ayrılan zamanı etkili ve tasarruflu kullanması
   - Bilgi ve kavrama düzeyindeki hedef alanlarını kazandırması

şeklindedir. Verilen bilgiler doğrultusunda I ve II. öncül doğrudur.

CEVAP: B

6. Ritim; kompozisyonda gözün bir objeden diğerine rahatça kayabilmesidir. Soyut bir kavram olmasına rağmen çizgi, şekil, form, yapı ve renk kullanımı ile sağlanabilir.

CEVAP: C

7. 

CEVAP: E

8. Dijital öykü, bir medya nesnesidir. Bu nesne, ses kanalının (sözlü dil, sesler vb.) ve görsel kanalın (görseller, videolar, grafikler vb.) bütünleştirilmiş ve birleştirilmiş bir şekilde kullanımıyla anlatılan bir öyküdür. Aynı zamanda bu nesne, dijital medya yoluyla kaydedilen ve paylaşılan bir öyküdür. Dijital öykü anlatımının gücü, farklı iletişim biçimleri ve kanallarının birlikte kullanılmasından kaynaklanır. Bununla birlikte, elde edilen nihai ürün, zaman içinde daha kalıcı, daha erişilebilir ve daha kolay aktarılabilir olma avantajına sahiptir. Dijital öykü anlatımı, yeni dijital teknolojilerin daha fazla sayıda insan için daha az pahalı ve daha yaygın olarak kullanılabilir olmasıyla çok güçlü bir iletişim aracı hâline gelmiştir. Verilen bilgiler doğrultusunda Leyla Hanım'ın kullanacağı nesne dijital öyküdür.

CEVAP: B

9. Çizgiler nesnelerin çerçevelenmesinde veya kenarların oluşturulmasında kullanılır. Göze rehberlik eder. Hareketi görselleştirir. Anlatım, konu ve tema oluşturabilir. Çizgi öğesi kullanılarak sütun ve satır oluşturulabilir. Çizgi, dikkati belirli bir noktaya çekebildiği gibi belirli bir yolun izlenmesini de sağlayabilir. Çizgiler işlem, yön ve hareket gösterebilirler. Şekilleri ayırma ve birleştirme işlevi görürler. Yatay çizgiler durgunluk hissi verir. Dikey çizgiler güç gösterir. Köşegen çizgiler de hareket hissi verir.

CEVAP: E

10. Dale'nin yaşantı konisine göre en kalıcı öğrenmelerden en az kalıcı öğrenmelere doğru sıralama; Doğrudan yaşantı, simülasyon, model numune, dramatizyon, gösteri, gezi, sergi, televizyon, hareketli resim, radyo-plak, görsel ve sözel sembollerle edinilen yaşantılardır. Buna göre en kalıcı öğrenme doğrudan yaşantılarla olur.

CEVAP: C

11. Edgar Dale'in yaşantı konisinde en kalıcı öğrenmeler bireyin yaparak yaşayarak öğrenmesidir. Bireyin kendi kendine edindiği yaşantılar, başkalarından edindiği yaşantılara göre daha kalıcı olmaktadır. Model ve numunelerle edinilen yaşantılar ikinci sırada yer alır. Dramatizasyonla edinilen yaşantılar üçüncü sırada yer alır.

"Planlı olan ve olmayan iki öğrenci arasında geçen bir diyaloğun canlandırılması" çalışmasında birey süreçte aktif olduğu için diğerlerine göre daha kalıcı öğrenme meydana gelir.

CEVAP: B

12. Dale'nin Yaşantı Konisi göz önüne alındığında **"Coğrafya dersinde öğretmenin öğrencilere bulundukları bölgenin fiziki haritasını göstermesi"** görsel sembollerle öğrenmeye uygundur. **"Biyoloji dersinde sınıfta öğrencilerin mikroskopla göl suyu örneğini incelemesi"** model ve numunelerle öğrenmeye uygundur. **"Öğretmenin matematik dersinde bölme konusunu pizza dilimleri görsellerinin olduğu posterlerle anlatması"** sözel sembollerle öğrenmeye uygundur **"Sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin Osmanlı dönemi kıyafetlerinin sergilendiği müzeye gitmesi"** geziler yoluyla öğrenmeye uygundur. **"Fen bilimleri dersinde öğrencilerin canlılar ve yaşam konulu belgesiyle izlemesi"** görsel sembollerle öğrenmeye uygundur. Bu doğrultuda **"Biyoloji dersinde sınıfta öğrencilerin mikroskopla göl suyu örneğini incelemesi"** Dale nin yaşantı konisi göz önüne alındığında daha üst düzeyde bir öğrenme sağlar.

CEVAP: B

YARGI YAYINEVİ