

Türkiye Yönlü Moorif Modeli Genel yapısı ve Temelleri:

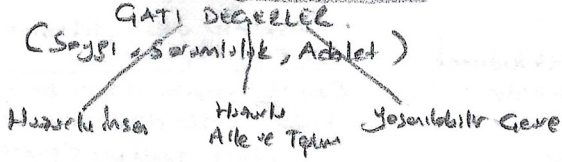
Bütüncül Eğitim Yolu (4-7) SÖZÜ KÖKLERDEN GELECEĞE

1 Öğretim Programının Temel Yapısı:

* 2 Öğrenci Profili: Yetkin ve Erdemli İnsan

Ahlaki, Bilge, Cesareti, Estetik, Nadeli, Üretken, Merhametli, Sağlıklı, Sorumluluk, Vatandaşlar.
[Zamanı, Akisyojik, ontolojik, epistemolojik]

* 3 Erdem - Değer - Eylem Geçeneği



4 Beceriler Geçeneği

Kurumsal Beceriler (Temel, Bütüncül, Üst Düzey Değerler)

Alan Becerileri: Türkçe, Matematik, Fen, Sosyal, DEĞER

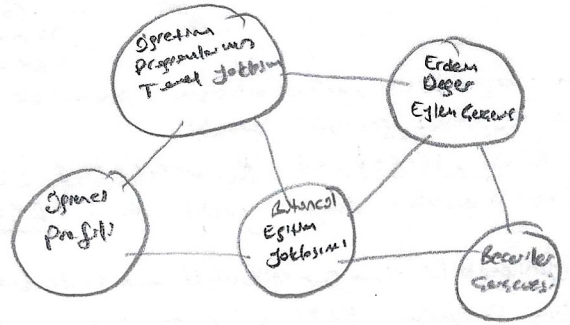
Eğilimler: Beşlik, Sosyal, Entelektüel

Sosyal - Duygusal Öğrenme Becerileri:

Okuryazarlık Becerileri: Digital, Finans, Medya

5 Bütüncül Eğitim Yolu

- Öğrenme Çıktıları Geçeneği
- Öğrenme Yöntemleri
- Farklılaştırılmış öğrenim
- Programlar arası bileşenler
- Ölçme Değerlendirme
- Öğretmen Geliştirme
- Bilim / Teknoloji / Gere
- Okul Temelli Planlama
- Program Dışı Etkinlikler (Hoyat Boyu Öğrenme)
- Sosyal sorumluluk



BÜTÜNCÜL !
KÖKLERDEN GELECEĞE !

I. Öğretim Programının Temel Yapısı

Temel felsefe: KÖKLERDEN GELECEĞE

* TYMM: Köklere aldığımız değerleri geleceğe taşıyan bilgi - beceri - değer - eğitim bütüncülüğü merkezde olan ESNEK, FAHRETLİ ve DISİPLİNE EDİLMİŞ bir yapıdır.

* TYMM'in temelini oluşturduğu beşlik Akisi: Eğitim sisteminin gelecekte bireye kattığı değerlerdir. "Adalet, hikmet, merhamet, iyilik, dürüstlük, adanmışlık, faydalı olmak ve potansiyel gibi değerler" üzerinde yükselen bir medeniyet temeline dayanır.

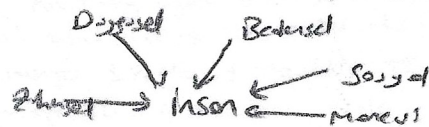
* TYMM okulların, kurumsal ve kişisel nesiller yetiştirmek için model - model / okul - dünya / ahlak - vicdan / insan / toplum ve zaman / mekân dengesiyle yapılır.
medeniyet + Türk Eğitim Sistemi

* Türk Milli Eğitim Sistemi Moorif Modelin Hedeflediği NESİLLER:

- TAES'in temel ideolojisinin temelinde tutmak. Milli bir şahsiyetin oluşmasına katkı sağlamak
- Milli bilince sahip şahsiyetlerden oluşan bir toplum yaratmak
- Ahlaki Erdemli; milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş bilge nesil yaratmak
- Eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme, sorumluluk ve diğer sahibi, yalnızca medeniyete uygun seçilenlerle yaşamayı etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi nesiller yetiştirmek

NOT: TYMM'de Eğitim, herkesin hayat boyu öğreniminin temel olduğu olmalıdır temel bir haktır. Temel politika ve uygulamalar, eğitim hakkının kullanılmasını ve fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla uygulanmaya getirilir.

TYMM Merkezinde İNSAN VARDIR



hak ve gereği temelli

BÜTÜNCÜL
beşlik Akisi

2
Bilme ile sorumluluk kavramları ayrı gibidir. Bilginin kendisi ve bilme eylemi kadar bilgiye sahip olmayla üstlenilen sorumlulukta eğitim sistemimizde önemli yere sahip.

DEĞERLER: Milli manevi değerler sistemin TAMAMLAYICISI ve programın ruhunda doğal olarak bulunur.

BİLME İLE SORUMLULUK.
(Bir şeyi öğrenme eylemi) (Eylemlerin bilgisinin sorumluluğu, bilimsel, ahlaki, cezae toplum kuralları)

TYMM de Disiplin Yaklaşım Türleri

Gök Disiplinli (Multidisipliner)

Farklı disiplinlerin aynı bir şekilde gelişmesiyle ortak bir sonuca ulaşması

Fizik Kimya
Matematik ~~İngilizce~~ ~~İspanyolca~~
Nükleer Bilim

Aynı eğri çizilip
Ortak Sonuca ulaşmaya çalışılır

Disiplinlerarası Yaklaşım

Farklı disiplinlerin birbirine ilişkilendirilerek

Disiplinlerin gerçek bir sentezidir.

Gökli TEKA!

Bilisel becerileri geliştirir.

GÖKÜ TEKA!

Fen ~~İngilizce~~ ~~İspanyolca~~

Teknoloji Hayat B.

(SENTEZ YAP)

Hepsinin katkısı var.

Bir arada çalışır.

Disiplinler ötesi Yaklaşım (Transdisipliner)

Gerecek yönlere ilişkin bir probleme ilişkin, farklı disiplinlerin birleştirilmesi (PROJE TABANLI ÖĞRETİM)

Toplumsal paydaşların katılımı birliktelik ortak araştırmayı gerçekleştirir

CSTK lar, MEB, Üniversiteler vb.

Öğretim programları eğitim anlayışının somut bir yansıması olarak düşünmeye çıkar

- İnsan BÜTÜNCÜL gelişimi amaçlar
- Program BİLGİ, BEÇERİ, EĞİLİM, DEĞERLER, İYETENEK, İLGİ, İHTİŞAĞ ve BİREYSEL FARKLILIK ele alır.
- Öğretim programları ihtiyaca yönelik olarak REZİTİF edilebilir bir yapıya sahiptir.

Genilebilir → Cancellabilir → Södelebilir → Esnetilebilir → Milli ve manevi değerlerin hayata geçirilebilir olması

*Öğretim Programları 1739 M. E. Tanel Kanunı 2. mad. Genel ve Tanel ilkokulları esas alınmıştır.

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (İş hayatında ruhsal beceri gerektirenler için)

İlkokul öğrenim belgesi 2. derece Ortaokul 3. Ustalık 4. Onlisans 5. Lisans 6. Y. Lisans 7. Doktora 8. SEVİYE

Ustalık 4. Onlisans 5. Lisans 6. Y. Lisans 7. Doktora 8. SEVİYE

II. Öğrenci Profili [KESİN SÖZÜ]

YETKİN ve ELDİMLİ İNSAN

- Ontolojik Bütünlük (Ruh ve Beden Bütünlüğü)
- Epistemolojik Bütünlük (Bilgi)
- Zamanî Bütünlük (Zaman Kavramının Bütünlüğü)
- Aksiyolojik Bütünlük (Etik, Erdem, Estetik)

Yetkinlik: Bir alanda gerekli olan bilgi ve becerilere sahip olmayı ifade eder.

Erdem: Ruhsal olgunluğu başka bir ifadeyle ahlaki ahlakla uyumlu davranışları ifade eder.) BÜTÜNCÜL

Ontolojik Bütünlük: Zihinsel gelişim yönü sıra beden ve duyguların uyumlu gelişimi amaçlar.

Beden + Ruh = Ontolojik Bütünlük sağlıklı ve dengeli bir insan
(Fizyolojik) (Bilgi)

Epistemolojik Bütünlük: Gök yönü düşünme becerisinin geliştirilmesi. Bilgiye ulaşmak olarak öğrenim nasıl olduğuna bilgiye nasıl eriştiği ve bilgiye nasıl öğrendiği ile ilgili meraklı olmak Eleştirel düşünme Analitik düşünme Esneklik işbirliği yapabilme Prob. çözme BİLGİ - BİLGELEK. Aktarım transfer edilebilirliği (genetik yolla)

Zamanî Bütünlük: Eğitimin geçmişten geleceğe uzanan bir süreçte ele alır. Tarihî bellek. O/ Adet kan ordu kitobekenden omanlıdaki Kadi sisteme birtakım değişim süreci

Aksiyolojik Bütünlük: Etik ve estetik değerlerin öğrenilmesini ifade eder. yetkinlik kavramı iyileştirme. Ahlakı bilme ve estetik beceri Akad.

NOT Aksiyolojik olgunluk öğrenci profilini Bireyselleştirici ve Tamamlayıcı boyutu olarak ELDİM - DEĞER - EYLEM Çerçevesinde tanımlanmıştır. Sosyal medya elbise her habere her anımanlık BÜTÜNCÜL GÖK YÖNÜ GELİŞİM

Ruh ve Beden Yetkin ve Erdemli İnsan. (10 profil)

Ahlioklu, Bilge, Cesurati, Estetik, İnadeli, Melanetli, Sağlıklı, İretken, Vatansever, Sorgubiyici

NOT Zihinsel, duygusal, fiziksel, Ahlakî, sosyal Bütüncül

Yetkin ve Erdemli İnsan Yetistirmek

Bütüncül Eğitim Yaklaşımı → TYMM bütünlük içinde Program Tasarımı

TYMM Bütüncül yaklaşımı esas alınarak oluşturulmuştur. (Çok yönlü) Zihinsel + sosyal + duygusal + ahlaki.

Temel Yaklaşım → Çok yönlü

Hedef → İnsan insan olma özelliklerini kazanması, aynı zamanda kendini geliş. potansiyelini ortaya koyması hedefleri.

İnsan merkezli yaklaşım → Merkezinde insan vardır. Zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi bütüncül olarak ele alır.

Öğrenme Ortamları → İhs. kendisi tarafından keşfetmeye ilgi kabiliyeti gere. Etnet diğer öğrenme ortamı

Uygulama Alanları → Ana Hedef bütüncül, sosyal, duygusal, ahlaki olarak çok yönlü geliş.

Öğretim programları, projeler programları sosyal etkinlikler, Dijital ekosistem

Öğretmen gelişimi gibi bir çok unsur birlikte hareket etmeli

★ TYMM Program Tasarım Bileşenleri (KESİM SAKLI)

- Öğrenme Çıktıları Gerçekleşmesi
- Öğrenme Yöntemleri
- Foküleleştirilmiş Öğretim
- Programlar Arası Bileşenler
- Ölçme Değerlendirme
- Öğretmen Yansınması
- Bilim/Teknoloji Gücü
- Okul Tarelli Planlama
- Program Dışı Etkinlikler

Kompozit ve sosyal fikirleri: eğitime dönüştürme sürecinde ortaya çıkan kavramsal beceriler

Bu becerilerin derslere sağa yapılarını temsil eden alan becerileri

İlgili derse ait bilgi kavramı temsil eden içerik gerçekleştiri ile bütüncül olarak öğrenme çıktıları oluşturulmaktadır

Öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinde beklentiler için ise öğrenme çıktıları kullanılmaktadır

Modelde öğrenci becerilerini geliş eğitime dönüştürme işlemi temel bileşenler olarak yer alan etkinlikler ile öğretimin sürecinin dinamik bir yapıda ilerletmeye ve eğitimin ortak hedeflerinin gerçekleştirilmesine yardımcı olan Erdem-Der

Eğitim Gerçekleşmesi, sistem dışı süreçleri ve sosyal, duygusal öğrenme becerilerinden oluşan programlar arası bileşenlere yer verilmektedir.

Öğrenme çıktıların hayata geçirildiği ve öğrenme çıktıların kullanıldığı öğrenme-öğretme yöntemleri, etkinlikler ve programlar arası bileşenlerle desteklenerek öğrencilere uygun bir öğrenme ortamı sağlanmaktadır.

★ Öğrenme - Öğretme Yöntemleri Bileşenleri :

Temel Kabulur: Öğrencilerin önceki öğrenme süreçleri ile ilgili ihtiyaç duyacağı ÖN ÖĞRENİMLERdir.

Ön Değerlendirme: Öğ. içeriği ön bilgi ve beceri seviyesine göre öğrenme sürecinde ilgili ihtiyaç beklentileri önceki süreçler

Kapıyı Açma: Mevcut bilgi ile öğrenilecekleri arasında bağlantı oluşturma.

Öğrenme - Öğretme Uygulamaları: Öğrenci merkezli yapılandırılan

Foküleleştirme Uygulamaları: Zenginleştirme / Destekleme

★ Öğrenme Çıktıları Gerçekleşmesi :

Öğrenme Çıktısı: Ünite/Tema sonunda öğrencinin ulaşması hedeflenen alanla ilişkili kavram, yöntem ve işlem bilgilerini ve becerilerini; bir orada sonra pratiksel amaçlar ulaşması beklenen üst yapı

★ Ölçülebilir ve gözlemlenebilir / Ünite sonunda ulaşılması hedeflenen / alan + kavramsal beceri

öğrenme yöntemleri amaç,

Süreç Bileşenleri : Beceri kavramının en temel özelliklerinden biri belli bir süreç içinde gerçekleşmesidir.

Örneğin kavramsal okutma yöntemi becerisi öğretme öğretme amaçlarıdır.

★ Beceriye ulaşmak için gerekli işlemler / öğrenme öğretme / öğretme süreci / süreç, beceri beceri üst yetenek

Alan Beckerle

Türkçe: Anlatma: Dinleme / izleme - okuma
Anlatma: Konuşma - yazma

Matematik: Matematiksel mükemmecilik - matematiksel problem çözme
Matematiksel tensil - Veri ile çözüm ve veriyi doğruya göre değerlendirme
Matematiksel Aree ve teknoloji ile çözüm

FR3 : Bilimsel gözlem - Sınıflandırma
Bilimsel gözlem obje Tohum
Bilimsel veriye dayalı Tohum
Operasyonel tanımlama
Hipotez oluşturma
Deney yapma
Bilimsel çıkarım yapma
Bilimsel model oluşturma
Temelelinsat Akıl yordam
Kont kullanma
Bilimsel sonuçlara

Sözel Bilimler:

- Zaman algısına kronolojik düşünme - Kariye çeşidi sorgulama Aristoteles
- Tarihsel empati - Düşünce ve soruşturma algısına
- Sözel katilim - Anımsatıcılık - İktisadi düşünme
- Cografi sorgulama, Cografi potansiyel ve solum etkisi
- Harita Tarihi / Geografi sıklıkla Diyalog
- Matematik muhakeme Felsefi sorgulama Felsefi Düşünceye katılma
- Ekstrem Sözcükler Düşünme
- Tarihsel solum analizi ve karama

Sorot = Sorotasi alih-alih. Sorot sebagai okna
 Sorot esen inderu. Sorotasi sietim yep
 Sorotasi Taseru yopani
 Markasal ikitmo
 Markasal okmo markasal soykne
 " yemo " aolmo
 " dinkne " yodficki
 (Sorot, Sorotasi, Markasal)

Beden Eğitimi Oyun ve Spor : Hareketli sergileme, Hareket kavramını öğretme,
Taktik strateji geliştirme fiziksel aktiv. katılma
Ritmik hareket etme Fiziksel uygunluk sağlama
Eyle/güçle hareket etme
Adil oyun Analizi uygun davranma
Toku grup iletişimi sergileme
Güvenli ortam oluşturma

Bilgi Teknolojileri ve Yaratım : Bilgi teknolojilerini kullanma
Bilgi işlemel düşünme
Yaratım geliştirme
Dijital alan geliştirme
Veri yönetimi
Dijital güvenlik önlemleri olma

Tasarruflar : Tasarruflar dır. Benzetim/benzerlik
Çoklu ortam Dga ve Çeşitli tasarruflar
İstikrar Etkisi

Dm Eğitim ve Gelişim : Temel koyulmuş. Dm büyük.
Tahrik Tefekkür Dm daha büyük
Tahrik Tahvut Hükmet

Ogierne Cithlo:

Dersin Hedefleri: Program bittiğinde öğrenciler bu dersin hedefleri öğrenme çıktıları doğrultusunda ifade edebilir.

Öğrenme çıktıları programda yer alan ünite/tema/böyleme Abi kapsamında bilgi kazanım ile ilgili alan beceriler ya da kavramsal beceriler ile beklentilerle ilgili olarak değerlendirilir.

Sınıf bileşenleri yapılandırılacak konular ve öğrenim yapısı, sınıf düzeyi ve öğrencinin özellikleri dikkate alınır.

Öğrenci adı: SÜREK TEMELLİ OZ /

Öğrenme çıktıları TYMM'nde gösterilebilir ve sırasıyla etkiler olarak ifade edilmektedir.

Öğrenci kitabı, öğrenme - öğretme süreçlerinin değerlendirilmesinde ve ölçme -değerlendirme sürecini yönlendirilmesinde yol gösterici araçtır.

İçerik Gerçesi: Öğrenci Ne Bilmeli?

İçerik soruları + Beceri = Özgün Akademi

Allen Kourougo Sanyal-Dag Sanyal
Op. Bec (P. 1/11)

geellere like orolter korvater semholter.

Hog: big, karam, dger, beari: se agtuden? kopf: a geadig in
beurlejen kleung.

Öğrencilerle birlikte değerlendirilebilir.

Opbremsen bijtstel (kouren) duysend (duer) x per kilometer
 bogtflin' bor eden g'ster. RSTJNJK (eijlen)

Esnek yapı sand.

Prag 2021. 6. 20. 13:30. Kona Listesi Degildir.

Öğretim programında içerik

Heu Jitay hande Dikey Lytt ek d.

Not — fer

Israf ten

3 say fen

Bilgi Kuvvetleri

Disipline özgü Bilgi

Disipline özgü bilgi: eğr. deneyi anlamanı disipline özgü özelliklere ilke anlatır. kav. sembollere dön. anlayış.
Matematikte cebirsel denklem çözme kuralını kullanma
Ahtapot kemel kavramları.

Disiplinler Arası Bilgi

Bir disipline kav. ve kavramları farklı disiplinlerin kav. ve kavramlarına ilişkilendirilmesi.
Türke dışında çevreyle ilgili metin yazarlar fen biliminin kavramlarını kullanır.

Epistemik Bilgi

Alan uzmanlarının nasıl çalıştığını düşündüğünü anlamak
Bilim insanlarının neden kontrolsüz deney yaptıklarını ve bu tutuma nasıl ulaştıklarını
Metaboliği

İstemsel Bilgi

İstemsel bilgi bir şeyin yapılma, süreci bir hedefe ulaşmak için gerçekleştirilen eylem adımlarını anlatmayı sağlar.
Şeyin kaynağı noktasını belirlemek, deney basamaklarını uygulamak.

- Disipline özgü : Matematikte özgü kavramlar formüller oran oranı / etkinlik : Su deneyinin fiziksel etkisi, buhar çıkması
- İstemsel bilgi : Adım adım istemler topla oris. formüller hesapla / etkinlik : Öp. tablosu çizmesi fiziksel etkisi hesaplaması
- Epistemolojik bilgi : Bilginin doğası, doğrulanması, güvenilirliği / etkinlik : Bu çalışma stratejiyi neden geliştirebiliriz.

Programlar Arası Bileşenler: (Soru Gele)

Sosyal Duyusal öğrenme Becerileri

Erdem - Değer - eylem süreci

Öğretim programlarını gerçekleştirilen sistemin dışındaki ve etkileşim becerileri

Batınca (Kıssal, sosyal, entelektüel, ahlaki açıdan batınca gelişimi destekler)

Tüm programlar arası bileşenler görsel sesli ve kâğıt üzerine aktarılır.

Gelişim sürecinin tanımlanması ve batınca gelişimi için sosyal duyusal öğrenme becerilerinin geliştirilmesi.

Toplumsal milli ve manevi değerlerin öğrenme ortamından içselleştirilmesi

Her yatan insanın sahip olması gereken sistemin okuryazarlığı bağlamında farklı okuryazarlık becerilerinin kazandırılması.

Sosyal Duyusal öğrenme Becerileri

Duyuları güçlendirmek empati olma ilişkisi
Öz güvenin sorumlu karar olma

Dinamik zaman zaman değişebilir
Sorumlu davranışlar becerileri

• Benlik Becerileri (Kendini tanıma ilişkisi)
[Kendini tanıma (öz farkındalık) Kendini düzenleme (öz disiplin)]

• Sosyal gelişim Becerileri (diğer insanlarla)
[İletişim ilişkisi sosyal farkındalık]

• Ortak/Birlikte Becerileri (Batınca)
[Uyum esneklik sorumlu karar olma]
Farklı durumlara uyum etme davranışları

Ahlak: Milli manevi değerlerin

Erdem Değer Eylem
[Milli manevi değerlerin içselleştirilmesi]
Erdem (iyi davranış)
Değer (ortak ilkelere)
Eylem (davranışa dönüşüm)

Değer insan kişiliğinin temel parçasıdır.
Kıssal sosyal ve toplumsal hayatın temel parçasıdır.
Hızlı insan - Hızlı aile - Yasadışı çevre.



GATI DEĞERLER

SAYGI - ADALET - SORUMLULUK

Sistem dışındaki Okuryazarlık Becerileri

Karşılık durumu: neden soru, işi öğretme
dijital finans bilimsel ve bilgiye ulaşma
değerlendirme ve kullanma okuryazarlık becerisi!

Sistem dışındaki: Bir şeyin neden sadece böyle olduğunu değil diğer şeylerle nasıl bağlantılı olduğunu

Sistemin içinde bulunması
Sistem dışı parçaları bilmesi
Parçaları nasıl ilişkilendirilebilir?
Sistemin dışındaki ve sistemin dışındaki Anlatı.

Sistem okuryazarlığı
Sis. parçaları becerileri
Sis. dışındaki becerileri
Dev. öğrenen eden dışı dışı becerileri.
Problem çözme sorabilir ve eylem beceri

Bilgi Okuryazarlığı:

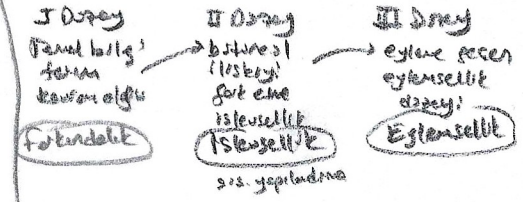
Dijital okuryazarlık
Medya okuryazarlığı
Finansal okuryazarlık

Uyandırıcılık okuryazarlığı:

Veri okuryazarlığı
Sorumluluk okuryazarlığı.
Sorum okuryazarlığı

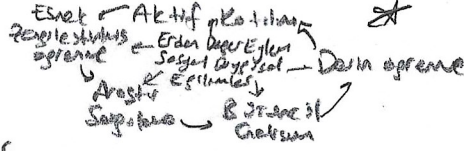
NOT

Okuryazarlık bireylerin karışık sistemleri
Anlatı ve bu sistemler dışındaki ilişkileri gerektiren süreçler



* Öğrenme Sürecinin İlkeleri:

TJMM - Bilisel, Yapılandırıcı + Erdem Öğretimi + Sosyal duygusal öğrenme becerileri serikali
 Japrot yosayot Aktif, fakli sp. istek Esnek Zenginleştirilmiş öğrenme (FAZKLILASTIRMA)
 Derin öğrenme için Büyük bilgiyi anlamlandırılması Anlatılı öğrenme yapılandırma için Araştırma Sorularına
 Bilgi beceri eğitim değerler BÖTÜNCÜL Setikbe



Disiplinler Arası İlişkiler

Fakli disiplinler arası ilişkiler Çoklu bakış

* FAZKLILASTIRMA (Soru Çözümleri)

Esneklik / Zenginleştirilmiş

Destekleme

Kısa → iyileştirme

Zenginleştirme

İyi → daha iyi

Adillik / eşitlik için

[Esneklik / her öğrenim kendi hızında ilerlemesi]

İleri düzeyde öğrenme süreci
 Daha yavaş öğrenme
 Zenginleştirilmiş öğrenme

Tüm öğrencilerin kendi hızında öğrenmesi
 Herkese öğrenmesini sağlama

İçerik (Ne öğreniyor)

Kısmi detaylı notalar
 Kısmi görsel sesli kayıtlar
 Harf bulma ve sesli okuma

Sıra (Nasıl öğreniyor)

Görsel öğrenme için videolar
 İşitsel posttest sesli anlatımlar
 Görsel etkinlik materyalleri

Oran (Nasıl yapıyor)

Öğrenim için farklı formatlarda orijinal kayıtlar
 Kısmi posttest sesli anlatımlar
 Kısmi notalar yapıyor
 Kısmi dijital proje

Okul Temelli Planlama

Okul Temelli Planlama, Zümre öğretmenleri kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan
 araştırma ve öğretim / sosyal etkinlikler / proje çalışmalar / yerel çalışmalar / okuma etkinlikleri gibi çalışmaların
 öğrenme süreci içinde eder.

Amaç → etkinlik 1739 TME temel ilkeleri Planlamada genel amaçlar ve öğrenme çıktıları dikkate alınır.

Ayrıca sınıflar / ünite tema öğrenme alanı sınıflar planlaması / İhtiyaçlar net / Aktif katılım Bütünleşik öğrenme
 Japrot yosayot

Program Dışı Etkinlikler

Okul ve sınıf sınıfları dışında eğitim. Paydaş katılımı önemli (Öğretmen, Veli, yönetici). Beceri Eğitim değer uyum

Kişisel gelişim Zihinsel gelişim Fiziksel gelişim Sosyal - duygusal gelişim destekler.

Sosyal sorumluluk programları. Amaç dışındaki her türlü eğitim kurumları için sosyal eğitim değerleri.

Toplumsal problemlere duyarlı davranışlar geliştirilir.

Hojat Boyu Öğrenme

TJMM öğrenimin sadece okul yıllarına sınırlı kalmayıp yaşamın her aşamasında sürdürülebilirliğine dikkat edilir

Öğretmen Geliştirilmesi

Öğretmenin kendi öğrenim sürecini ve öğrenim programını değerlendirerek geliştirilmesi gereken yönlerin belirlenmesi
 öğretmen gelişimi.