

Rehberlik ve Özel Eğitim

- Öğrenci Kısılık Hizmetleri
- \* Rehberlik Tanımı, ilke ve modeller
- Rehberlik Hizmet Türleri
- Okullarda Verilen Rehberlik Hizmetleri

Bölüm 1: Öğrenci Kısılık HizmetleriGeleneksel Eğitim

Okulda öğretilen vardır.  
Bireysel farklılıklar dikkate alınmaz.  
Akademik başarı ön plandadır.  
Disiplin - Esaslı  
Öğrencinin ihtiyaçları ön planda değildir.

Okul SistemiGeleneksel Okul

- Öğretim
- Yönetim

Öğrenci Kısılık Hizmetleri

Sağlık Hizmetleri: • Tanımlar • Riskler • Sağlık Birimleri (Ölçülebilir) Reh. Hiz.

Sosyal Yardım Hizmetleri: • Fırsat ve imkan Eşitliği • Burs Kredi Maddi Yardım • Dış Barınma Beslenme olanağı (Fizyolojik Gıda İhtiyaçları)

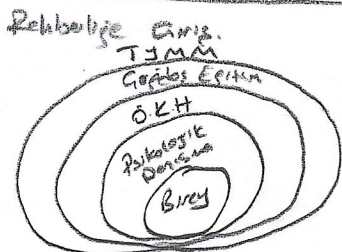
Sosyokültürel Hizmetler: • Serbest zaman değerlendirme • Sosyalizasyon • Çizgi, görsel, potansiyel • Öğrenci kulübü vb (Ölçülebilir) gezi etkinlikleri

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri: • Bireyin kendini tanıması • Doğrudan → Psikolojik Danışma, Bireyi tanıma, Bilgi toplama, yönlendirme ve geliştirme işlemleri • Dolaylı → Plan, program hazırlama, Araştırma ve Değerlendirme, Müşavirlik, Veli ve çevre ile ilişkiler

Özel Yetiştirme Hizmetleri: Tüm öğrencileri kapsar.

Özel Eğitim Hizmetleri: RAM - BEP

Kayıt Kabul Hizmetleri: Kayıt vb.

Bölüm 2: Rehberlik Tanım, İlke ve ModelleriRehberlik Nedir?

Bireyin kendini tanımasına ve çevreyle olan ilişkilerine odaklanan hizmetler bütünü.

Rehberlik Hizmetleri

- \* Bireyin kendini tanıması
- Sıra dışıdır
- Bilimsel
- Çevreyle etkileşim (Aile, Kader, Değer, Akademi)
- Amaca hedefe yönelik olma
- Profesyonel
- İşbirliği: → Tüm gelişim alanları Müşavirlik Kuruluşları
- Öğrenciye yönelik
- Sistemli
- Planlılık
- Yavaş süreci

TYM BİREYLER

Bireyi Tanıma Teknikleri

- İletişim ve Gelişim Becerileri
- Özel Eğitim Hizmetleri
- Rehberlik araçları

Gelişim Eğitim (TYMM)

Okulda öğrenci var  
Bireysel farklılıklar dikkate alınır.  
Akademik başarı + kişisel sosyal bilimsel duygusal dikkate alınır.  
İletişim ve yardımlaşma  
Öğrencinin potansiyelleri öğrenciye paralel ön planda.

Gelişim Okul

- Öğretim
- Yönetim
- Öğrenci Kısılık Hizmetleri (TYMM)

Gelişim Eğitimin İhtiyaçları

- Bireyi Kendisi için yetiştirmek
- Bireyi Toplum için yetiştirmek
- En İyi Değer Eğitimi Geliştirmek (TYMM)
- Topluma uyumlanma yetiştirmek
- Topluma değer nitelikli insan yetiştirmek
- Meslek - Bilgi Kendini gerçekleştirme

Rehberlik Ne DEĞİLDİR

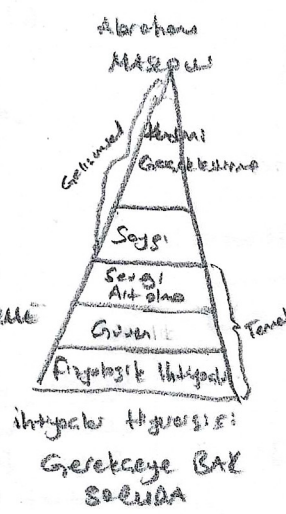
- Tek yönlü X → Kısıtlıdır
- Dışsal gelişim X Bütün gelişim alanı
- Problemleri bireylere yönelik X
- Belli bir yöne yönelik X
- Özet verme X
- Ceza verme X
- Yavaş olma X
- Kısıtlı kabul X Gelişim alanı
- İktidar X
- Yönlendirme X
- Sıfat gösterme X
- Yol gösterme X Yollar göstermekten Alternatifler göstermek
- Ders X

## Rehberlik Amaçları \*

### \* Bireysel Amaç: BİREYİN KENDİNİ Tanıması

- 2 : Çevre olarkının fark edilmesi
- 3 : Uyumlanma
- 4 : Potansiyelinin farkındalığı

### \* Nitelik, Sanat, Temel Amaç: KENDİNİ GERÇEKLEŞTİRME



### Kendini Gerçekleştiren Bireyin Özellikleri

- İnsanlıkla özdeşleşme
- Gerçeklik algısı
- Spontane
- Mizah yeteneği
- Az kızı, derin dostluk
- Zaman yönetimi
- Kültürleşmeye önem
- Belirsizlikle mücadele
- Dürük yetenekler
- Başarıya
- Olun, olduğu gibi kabul
- Başarıya (tutkuyla) odaklanma

## Carl Rogers

(Dönüşümün bir alanı)

Yaslanılabilirlik

Varoluşsal yaşam

Organizmaya güven

\* Tam Varmışlık

Psikolojik Sağlamlık

↑ Psikolojik yaşam

Gecik (değişim)

Sind

Gerek (kaygı)

## Rehberlik

(Gözetim)

Kapsam Genişliği

Gözetim

Planı, Programı

Bilgilendirme

Bilgi

Uzmanlık Konusu

Aranıyor

Teknik yetenek

Zamanlı Değer

Kısa, mekan zaman

Esnek

## Psikolojik Durum

(Daha Dürük)

Dar

Gözetim

Yapılandırılmış / Yapılandırılmamış

moderasyon

Duyusal

Uzmanlık Şekli

Zamanlı

Sınırlıdır.

Swigert

## Rehberlik İlkeleri \*

İlkeler, öğretim kademesi veya düzeyine göre değişiklik gösterir. Ancak uygulanan programlar etkenliklerinde korundurulacak özellikler ve kullanılan tekniklerde denenme araçlarında farklılıklar değişimler olabilir. (Uygulamalarda değişiklik olabilir)

- 1) Rehberlikte etkinlik ESASTIR (Harcı korumaları alınmalıdır)
- 2) Rehberlik hizmetlerinin temelinde insan hak ve sorumlulukları ile yakından ilgili demokratik insanlık bir anlayış vardır.
- 3) Bireysel farklılıklara saygı göstermek esastır.
- 4) Öğrenci merkezlidir.
- 5) Gönüllülük esastır (Bireyin kendi isteğiyle)
- 6) Gönüllülük esastır. (Kendi motivasyonu) İstisnalar vardır (istisnalar içinde + olumsuzluklar vardır)
- 7) Rehberlik hizmetleri ile kişilerin tanınması esastır.
- 8) Bireylerin kendi sorumluluk ve sorumluluk alma yetisine sahip olması.
- 9) Rehberlik hizmetleri her öğrenciye esastır.
- 10) Uygulamalarda etkin bir anlayış ve işbirliği esastır.
- 11) Şeffaflık esastır. (Yorum boylu)
- 12) Rehberlik hizmetlerini hem bireye hem topluma karşı sorumludur.
- 13) Eğitim uygulaması bir parçasıdır.
- 14) Planlı programlı etkinlikler ve programlardır.
- 15) Uygulamalar her okulun amacı ve ihtiyaçlarına göre belirlenmelidir.
- 16) Profesyoneldir. (Uzmanlık)
- 17) İstatistik doğrultusunda.
- 18) Bireyi her yönüyle tanımak esastır.
- 19) İşbirliği

## Rehberlik Hizmetlerinin Temelleri ve Rehberlik Modelleri

### Rehberliğin Temelleri:

- ① Sosyolojik: (Toplumsal yapılar, kültür, kurumsal gelişmeler, Sosyal Değişimler)
- ② Psikolojik: (Birey, kişilik gelişimi)
- ③ Felsefi: (İnsan hakları, etik değerler, demokrasi)

### Rehberliğin Tarihsel Gelişimi

Dünya → Parsons (1908)

Geleneksel (1913)

Humanist (1960)

Türkiye → 1950-1982 VII. ve IX. Sınıflar Lisans Eğitimi

### Tarihsel Süreçte Rehberlik Modelleri

- ① Özellik - Etmen Kuramı: 1905, Parsons ilk mesleki gelişim kuramı - ESKİ GENE / - Birey tanıma anlayışı
- ② Doğatıcı, İyileştirici, Gerek Bulucu Rehberlik: Geleneksel rehberlik, Rehberlik hizmetleri problemi: öğrencilere yönelik Rehberlik uzmanlık gerektirir.
- ③ Rehberliğin Eğitim Süreci ile Kaynaştırılması: (Brewer) Eğitimde rehberlik uygulamaları. Rehberlik ile eğitim özdeş. Rehberlik ders olarak okutulmalıdır. Rehberlik saati!
- ④ Klinik Model: Psikometri: Ölme araçlarıyla, klinik tekniklerle birey tanımak Tedavi. Tıbbi model. Danışman Aktiftir.
- ⑤ Karar Vermeye Yardımcı Model: (Katz) Rehberlik karar verme sürecidir. Karar verme eğitimi. Eğitsel mesleki sınırları tanımlar.
- ⑥ Kriz Yönelimli, Kriz Müdahale Modeli: Kriz durumları / Acil müdahale
- \* ⑦ Gelişimsel Rehberlik: (Maslow, Rogers, Havighurst) insancıl anlayış, Gelişimsel Eğitim, Gelişim sürekliliği, Geliştirici, Amaç ve hedef yönelimli, Bireye bütün olarak bakış
- ⑧ Kapsamlı PDR Programı: Gelişimsel yaklaşımın uygulanma biçimidir. Bireyin ihtiyaçları / Yapılandırma, Okulla bütünleştirilmiş programın kısıpı
- ⑨ Okul PDR Programı: Okul öncesi, orta ve ilköğretim sınırları dışındaki hizmetler. Tüm öğretmenleri kapsar.

#### Geleneksel Rehberlik

Kriz, problem odaklı  
Bilgi verme yöneltme  
Uzman odaklı \*  
Tepkisel  
Görev yönelimli  
Zaman çizelgesiyle sınırlı  
Yapılandırılmış  
Var olanı korur  
Problemleri öğrenciler.

#### Gelişimsel Rehberlik

Gelişim: sevgiyi ve kabulleri  
Tüm gelişim alanları  
\* Öğretmen odaklı Tüm öğretmenler yapabilir.  
Esnek  
Hedef yönelimli  
Program bütünleşik çerçevede  
Ölçeklenebilir  
Var olanı geliştirir  
Tüm öğretmenler.

### Rehberliğin Eğitim Modelleri

#### Merkeziyeleşmiş Uzmanlaşmış

Rehberlik ve eğitim kaynağıdır  
Rehberlik hizmetlerinden tüm öğretmenler sorumludur.  
Tüm öğretmenleri kapsar

(Gelişimsel)

#### Merkeziyeleşmiş Uzmanlaşmış

Rehberlik ve eğitim ayrıktır.  
Rehber hizmetlerden zaman zaman sorumludur  
Hizmetler tüm öğretmenleri kapsamaz

(Geleneksel)

### Bölüm 3: Rehberlik Hizmet Türleri

- Kurumlarına göre - Teneel işlevlerine göre - Birey Sayısına göre - Problem Alanına göre - Öğretimin Kademesine göre

#### I. Kurumlarına Göre Rehberlik

• Eğitim • Sağlık • Sosyal Yardım • Endüstri • Adölet • Güvenlik  
(Sosyal Hizmet)

#### II. İşlevlerine Göre Rehberlik (Ne İstiyor Ne İse İstiyor) En çok vurgulanan işleve bakılır

- Uyum sağlayıcı Reh: Yeni durumlara alışmak (Organizasyon) Uyumlamak
- Ayarlayıcı: Plan Planlama Program HAZIRLIK (Ayarlamak)
- Önleyici: (Model kullananlarla öğrencilere bilgi vermek)
- İyileştirici / Gerek Bulucu:
- Tanımlayıcı: Uygulanma bağutur. Eğitim öğretimde Rehberliğin kaynaştırılması, testleştirilmesi, tanımlanması.
- Yönelici: Bir Alan Meslek seçme yönlendirme. Eğitimsel katmanca vs.
- Krizle Müdahale:
- Geliştirici Rehberlik: Geliştirme Gelişimsel İhtiyaçların gelişim durumlarını dikkat eder. Gelişimsel süreçleri ile bilgi vermek. Ergenliğe geçen kizlere bilgi vermek gibi.

EN ÇOK VURGULANAN  
BAK!

Problem oluşmadan ÖNCE [ÖNLEYİCİ]

PROBLEM oluştuğu esnada. [KRİZ MÜDAHALE]

Problem oluştuğundan SONRA. [İYİLEŞTİRİCİ / GEREK BULUCU]

#### III. Birey Sayısına Göre Rehberlik

| ALAN        | REHBERLİK              |
|-------------|------------------------|
| KİM YAPAR   | Bilişsel Alana Yönelik |
| KİŞİ SAYISI | Uzman Kurulu Yok       |
| ZAMAN MİKAN | ESNEK                  |
| KONU        | Çokgenli               |

| PSİKOLOJİK DANIŞMAN    |
|------------------------|
| Dijansel Alana Yönelik |
| Uzman Kurulu VAR       |
| Sınırlıdır             |
| Çokgenli               |

|                  | Bireysel    | Grupla          |
|------------------|-------------|-----------------|
| KİŞİ SAYISI      | 1           | 10-20           |
| SÜRE             |             |                 |
| Ekonomiklik      |             | En Ekonomik     |
| YARAN DERECE     |             | Yatışsal Yardım |
| YARAN ÖZELLİĞİ   | Yardım olma | Yardım Alma     |
| SOSYAL ETKİLEŞİM |             |                 |

|                  | Bireysel    | Grupla               |
|------------------|-------------|----------------------|
| KİŞİ SAYISI      | 1           | 8-12                 |
| SÜRE             | 45 dk       | 90 dk                |
| Ekonomiklik      |             | Ekonomik             |
| YARAN DERECE     |             | En Derinleşme Yardım |
| YARAN ÖZELLİĞİ   | Yardım olma | Yardım olma          |
| SOSYAL ETKİLEŞİM |             | Yardım verme         |
|                  |             | En fazla Etkileşim   |

#### IV. Problem Alanına Göre Rehberlik

- Eğitsel: Akademik öğrenmeyi öğrenmek (Metabolişsel danışmanlık)
- Kişisel Sosyal: Yaşamı öğrenmek
- Mesleki: Kariyer gelişimi Meslek seçimi

(Holland  
Super  
Ginzberg  
Roe)

Mesleki

Rehberlik

Psikolojik Danışmanlık

★ ! Eğitsel mi Kişisel Sosyal mı?

Sinav kaygısı: Sinav esnasında  
yeterli sinav kaygısıyla dışarı  
NOT olma.

Yatışsal katarsam → Eğitseldir.

Ailemde yaşadığı problemlerden  
endişeli ve kaygı yaşamı  
darmamama → Kişisel sosyal  
Psik. Danışmanlık.

Görevi bilmece çocuk → Eğitsel  
AMA

Yaşam problem travmaya bağlıysa  
görmeler oile problemleri  
varsa psikolojik → Psikolojik  
Kişisel Sosyal

## Mesleki Rehberlik

Mesleki gelişimin 5 aşaması:

1. Uyanış - Farkındalık (5-12 yaş) [Büyüme ne olursa Hoş!]
2. Meslekleri Keşfetme ve Araştırma (12-15)
3. Karar Verme (15-18) [Tip okuma psikolojisi]
4. Hazırlık (18-20) [Univ. sertifikası]
5. İşe Giris (23+)

Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler: Gelenek, ilgi, Deger, <sup>mesleğe yatkınlığı olanları (meslek değeri)</sup> Özgünlük

### Mesleki Gelişim Kuramı

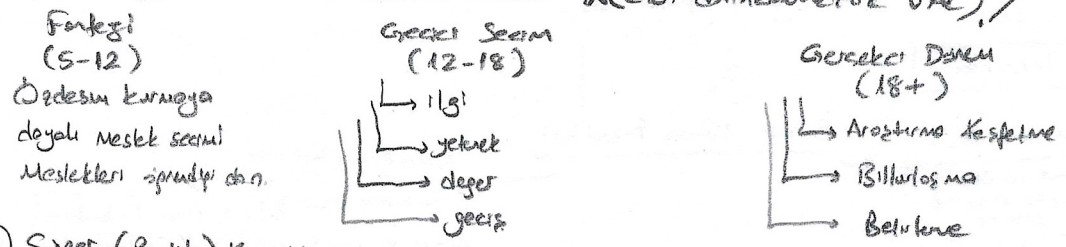
1. Person Modeli [Özellik-Etkin]: Kişinin özellikleri + Mesleğin özellikleri = Meslek seçimi
2. Psikanalitik Model: Freud, bilmedisi ile sekillenir.

3. Holland Mesleki Gelişim Kuramı (Kisilik): Genellikle bulundukları ortamları seçer. Kisilik tiplerine göre  
 Gerekecek: Kırsal nokta okutandan insanla çalışmayı seven mesleklerle. <sup>Gerekecek</sup> Michaelisler, Pilot, çiftlik hayvanı.  
 Araştırmacı: Bilim insanları, Akademisyenler doktor  
 Sanatçı: Müzisyenler dansçılar haykeltörler ressamlar  
 Sosyal: Psikolog öğretmen doktor iman  
 Girişimci: Avcılar işverenler talyanlar yapımcılar  
 Gebrecek: Muhasebeciler ordu personeli bürokrasiler (tutanlar) duvarcı

4. Ann Roe İhtiyaç Kuramı: İhtiyaçlarımız mesleklerimiz etkiler.  
 (Ebeveyn Tutarlı)

- Asiri Karşıya (Duygusal Yorgunluk) ☹️
- Gıcıkla Zed (Kasınma) 😞
- Kabul Edici 😊

5. Ginzberg ve Ark. Mesleki Gelişim Kuramı <sup>★</sup> (Geri dondurulabilirlik VAR) ✓



★  
GERİ DÖNÜŞ  
YOK! ✓

6. Super (Benlik) Kuramı

| Büyüme (0-11)                                                                   | Araştırma Keşfetme (14-24)                                                                                                             | Gelişim (25-44)                                                            | Karar (45-64)                 | Geri (65+)               |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Hojal<br>Anne babaya özdeşim<br>Hojal (4-10)<br>ilgi (11-12)<br>yetenek (13-14) | İlk mesleki seçimler gerçekleşir.<br>Seçimler rol deneyimlerine bağlıdır.<br>Deneme (14-17)<br>Geri (18-21)<br>Sınama - itilme (22-24) | Mesleki bulut oluşur.<br>İşe girişim<br>Sınama (25-30)<br>Saplanma (31-44) | İş geliştirme<br>Yatırımcılık | Geri dönüş<br>Emeklilik. |

★  
GERİ DÖNÜŞ  
VAR (Sınama) ✓

### Öğretim Kodemlerine Göre Rehberlik Hizmet Tarihçesi

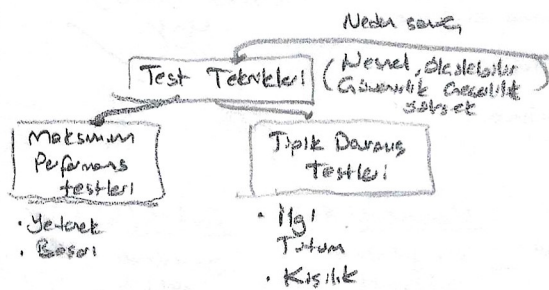
| KİŞİSEL - SOSYAL           | OKUL ÖNCESİ                                                       | İLKÖĞRETİM 1. KADAM                                                | İLKÖĞRETİM 2. KADAM (Puberte)                                                                                                     | ORTAÖĞRETİM                                                                        | ÜNİVERSİTE                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Kişisel - Sosyal Rehberlik | Özellik, girişimcilik eğilimleri                                  | Öğrenci benlik ilişkisi                                            | Erilğe geçiş.<br>Bedene uyum sağlama<br>Duygusal prob. çözümü                                                                     | Erilğin gelişimi<br>Akran ilişkisi<br>Akran grubu etkisi                           | İletişim becerisi<br>İnisiyatif alma<br>Duygusal problemler          |
| Eğitsel Rehberlik          | İlköğretim<br>Okuma yazma becerisi<br>İşler yapma becerisi        | Okul ve çevreyi tanıma<br>Organizasyon<br>Bazı duygusal problemler | Öğrenme süreci<br>Okulda bilgi<br>ne yapabilmek<br>Hangi liseye gireceğini<br>Hangi okulda okunacağını<br>Hangi alan seçileceğini | Öğrenme süreci<br>Sınava hazırlanma<br>Sınava gireceğini<br>Univ. hazırlık eğitimi | Eğitim yaşamının<br>biten problemleri<br>teker teker çözme           |
| Mesleki Rehberlik          | Mesleklerin farkını<br>anlamak<br>Para kazanma farkını<br>anlamak | Aynı<br>mesleki seçimler<br>yok                                    | Meslekler hakkında<br>daha fazla bilgi<br>sağlamak olmalı                                                                         | Karar verme<br>İş ortamı<br>İlgili yeteneklerin<br>farkını anlama                  | Hazırlık<br>Kariyer planlaması<br>Meslekle ilgili<br>eğitimin olması |

## Bölüm 4: Okullarda Verilen Rehberlik Hizmetleri

### Düğüden Sunulan Rehberlik Hizmetleri

- 1) Bireyi Tanıma: (Kimlik, Fiziksel, Biyolojik, Davranışsal, Akıl)
- 2) Bilgi Toplama / Yama: (Afis poster yapay zeka)
- 3) Tanılma / Yerleştirme: (Alan Meslek Seçim Karşısı...)
- 4) İzleme: Önce hizmet ver (bireyi tanıma bilgi toplama organizasyon) → izle  
Psik. Dan
- 5) Sevk / Referans: Dil prob. DKT'ye veya Akli bursiyer (Jordin Almay Tanılma)
- 6) Organizasyon: Uyum sağlanarak öğrenci özellikleridir. (Durum Alistırma) Bireyi tanıma tarihi anlatmak
- 7) Psikolojik Danışma: Tüm Rehberlik Htg. Tanılma oluşturma.
  - Davranışsal Kuran → görünür semptomlar odaklıdır. U-T
  - Psikolojik Kuran → Bilinç dışı (O-b) odaklıdır. Tanılma göre yapılmış, yok etme
  - Hemerist Kuran → insani odaklıdır.
  - Bilinçsel Terapi: Şema kavramları sınırlıdır, dirençli
  - Akıl - Duyusal Kuran: Davranışların sebebi dışıdır (Vaygırlı)
  - Fenomenolojik Kuran: İnsana göre özel gereksinimlerin bütünlüğü
  - Transaksyonel Analiz Terapi: Ego state ego durumu. ebeveyn ego, yetişkin (U) çocuk ego
  - Gerçeklik Terapisi: Hayat tecrübeleri, kavramlar (2) İnsanların yaşadığı ruhsal bozuk. tanılma deyiş seah yapmalarını okulu davranışlarıdır. Suanki potansiyelini güçleştirir.
  - Adleryan Terapi: Sosyal çevre de planla. Asaplık duygusu kavrayış.

## Bölüm 5: Bireyi Tanıma Teknikleri



### Bireyi Tanıma İlkeleri

- Bireyin kendini tanıması
- Birde fazla olma amacı
- Sadece
- Dinamik
- Tüm öğrenimleri kapsar
- Tekim adanması
- Yöntemler çeşitli (Amaç değil)
- Güvenlilik
- Gizlilik
- Psikolojik testler sırasında
- Objektiflik yapılması
- Test sonuçlarının paylaşılması (Kısıtlı)
- Uyum olma amaçlarının sağlanması
- Güvenlilik sağlanmalı
- Bireye bütünsel bakış

### Test Teknikleri

#### Maksimum Performans Testleri

- Yetenek testleri: Gelecekteki başarıyı yansıtan testler. Genel (zihinsel yetenek), Özel (motor yetenek), Farklı (Dil yetenek)
- Basarı Testleri: Ne kadar başarılı olduklarını ölçer. Standart basarı: KPS, AGS, YGS, ÖSYM, diğer başarı testleri.

#### Sınırlı durumlar altında

- (Belirli bir amaç için)
- Test Dışı Teknikler
- Görüşme dayalı Teknikler (Görüşme, görüşme listesi, Öykü, vaka kaydı, Durumla ilgili)
- Baskınlı ve Xonilama dayalı Teknikler: Sosyal medya, Kendini Anlatma dayalı Tek.
- Etkileme Dayalı Tek
- Diğer Teknikler:

#### Tipik davranış testleri

- İlgil Envanteri
- Tutum ölçekleri
- Kişilik testleri: Standart MMPI, Projektif test (Yama, Etkileme, Tanılma, Bir insan için)

Uzun süreli

## Test Disi Teknikler

### I. Gözleme Dayalı Teknikler

- ① Gözlem: (Olayın nedenleri hakkında bilgi VERMEZ. Sadece var olan durumu gösteren betimleyen Teknik)  
Olani olduğu gibi incelemek.  
- Doğal gözlem [Hiç bir müdahale yok] - Sistematik gözlem [Bell parametre] - Katılımlı gözlem [gözlemci gözlediği grubun içinde yer alır] - Katılımsız gözlem [Disinde yer alır]
- ② Gözlem Listesi: Yargıyı kendi yer EVET, Ayıklamasını kendi yığır HAYIR (EVET HAYIR)
- ③ Özellik - Kayıt Gözlemi: Kelimeler + tutulabilir. Renkler bilebilir.  
Ahmet + - +  
Mehmet - - - Gözlem Listesi tek abho geliştirilmez  
Kısmen o yeteneğe durumu ilgili  
Ne kadar özelliğe sahip oldu. oluyuz.
- ④ Vak'a Kaydı: Herhangi bir durumu derinlemesine inceleyen yöntem  
Tamamen OBJEKTİF olmalı.  
Hava 10° düşer şöyle Bana, bu. Var olanı tamamen objektif gösteren yöntem yapmaz
- ⑤ Derecelendirme Ölçekleri: Likert ölçeği solubun (Katılımsız Az Katılımsız Katılımsız)  
Derecelendirme ölçeklerine kısaca HATIRLAT  
# Genel Hata: x → Tamamen Ailek yapma (hata etkisi)  
# Kişisel Yatkınlık/Eğilim: Asırı yüksek, asırı düşük veya her oyanı cevapları vermesi  
# Mantık Hatası: Bütün ve kısmı durum yanlış neden-sonuç ilis. kurmaktır.  
Derslerde başarılı öğrenciye çok zeki demek  
# Gözlem Yetersizliği Hatası: Yar gelen doğru tam gözlemlenmeden etkisi yapılmaz.  
# Anlam Hatası: Ölçekteki soruların anlaşılmasında

### II. Kendini Anlatmaya Dayalı Teknikler

- ① Anket: Kısa sürede çok insan!
- ② Otobiyografi: Sınırlı (Bellı kısımlar) → serbest (Genel yaşam hikayesi) Kısa/uzun serbest/serbestinçer olay ve kişiler tutulabilir/tutulamaz Anlatımında ayrı
- ③ Öğrenci Tanıma Fizi: Genel Bilgiler
- ④ Anzı Listesi: Şu an içinde bir sıvı değnek olsa ilk ne yapardın?
- ⑤ Problem tanıma Listesi: Bunu tanımla Eritme yemdir
- ⑥ Kim göre ben Neym? Anzı göre ben söyleyim Esne karşı ben söyleyim Baskıların altına göre kendisi tanıma
- ⑦ Yarı Özgün Tanımlama: Kelime anlaşılmaz testi Baban - - - - - Okula geldiğinde - - - - -
- ⑧ Anı Defteri: Kişisel anlatılar
- ⑨ Zaman Cetveli: Zaman çizelene programlar
- ⑩ Sosyal Anam ölçeği: Sosyal destekler ve kaynaklarımız anlama etrafımızdaki

### III. Baskıların Konularına Dayalı Teknikler

- ① Sosyometri: (20-30 kişi) Kimler kimlerle iyi kimler kimlerle çok Kimler sınıfın dışına atılmış dışlanmış. Kısılara verecekleri cevapların gizli kabacını söyleyin. Sosyogramda en en çizilip yerimlendiğinde = Kısıllıkla gelenler izole edilmişler anlamlar. \* Tek sefer uygulanmaz. İlişkiler dinamikler değişebilir.
- ② Kimdir Bu: Sınıfın ortasını bulmaya Best of. En sokacı en sınırlı
- ③ Rol Değiştirme Tekniği: Pankt preses Rolini değiştirken kim orde daha uygun caddi kim olsun preses kim olsun gibi.
- ④ Sosyal Uzaklık Ölçeği: İrkaillik Etnisite Ahneden yinne kısımlıkla oturmak Farklıya evine gidilebilir

### IV. Etkileşime Dayalı Teknikler

- ① Gözleme: - Yapılabilirlik Sorular önceden belli sorulduğu (Güdümlü → Gözlemci Aktif Gözlemci → Pasif) - Yapılabilirlik Tamamen serbest - Yarı Yapılabilirlik Sorular önceden belli sorulduğu
- ② Ev Ziyaretleri: ⑤ Oyun Terapisi!
- ③ Psikodrama: (Ruhsal Oyun): Kişinin ruhsal oyunla bilme durumu
- ④ Sosyodrama: (Toplumsal Oyun): Gerçekten oldu sosyal durum ortamında

## IV. Diğer Teknikler

- ① Bibliyoterapi: Kitap okuma
- ② Sinetorapi: Sema izleme
- ③ Vaka İncelemesi: Bir olayın değerlendirilmesine katılanlarıyla ek alınması
- ④ Vaka Konferansı: Olayın uzmanlarla ek alınması
- ⑤ Toplu Ders: Öğrenci bilgilerin düzey düzey sokulduğu dersler.  
1. Düzey bilgiler Derslerde GER ALINIR.

I düzey → Ailek Bilgiler

II düzey → Sorumlu kişilik paylaşımları

III düzey → Öğrenci Veli Orayı

IV düzey → YÜKSEK GÜLLÜK  
Tıbbi sonuçlar  
Yasal sonuçlar

değerlendirilmesine ilişkin.

## Bölüm VI. İletişim ve Götürme Becerileri

İletişim: Bilgi, duygu ve düşünceyi aktarılmasına süreci.  
İletişim Becerileri:

### ↳ Mesaj Gönderme Becerileri

- Sözlü İletişim: Dil Deyimi
- Sözsüz İletişim: Dil Dili: Nasil söylediğin

### İletişimde Kullanılan Teknikler

- ① Kapı Açıcı Tepkiler (Karşıya Açık Döner)
- ② Açık ucu sorular (ne düşünüyorsun)
- ③ Kapalı ucu sorular (Cevabi evet/hayır)
- ④ Kabul tepkileri
- ⑤ Asgari düzeyde Tesvik
- ⑥ Kendini Açma (Bilginin etkiden önceki boyutunu)
- ⑦ Kendini Kapatma (Bunun baskısıyla duygu katma.)  
Sadece mütla olma gibi.
- ⑧ Sessizlik
- ⑨ Olumlu sosyal Davranışlar.

### Mesaj Alma Becerisi

- Etkin Katılımlı Dinleme
- Empati
- Geribildirim
- Karşılıklı Kabul

- Edilgen (Pasif) Dinleme
- Oray Hareketleri:  
Hi Hi

### İletişim Engelleri

- Emir Verme
- Uyarı
- Ahlak Dersi
- İsim Tokmak
- Kıyılmak
- Konuğu görme
- Yorum Katma
- Nasihat

### Kişilerarası İlişkilerde İletişim

★ Olumlu İletişim Sen de bir aile üyesi olarak davranışlar gösterirken kendini tuttuğunda...

- BEN DİLİ: Karşıdaki kişiyi benim duyuma aktarmak.  
Benim bu insanı karşıdaki gördüğüm gibi...

- Ego Gebirici Dil: Kişiyi değer vermem.  
Seninle bir ailem yok ama oduram.

- Empatik Dil: Karşıdaki kişiyi anladığını gösterir.  
Senin duyuma. Benimle etkileşim.  
Uzun hissediyorsun.  
Duygu gösterme  
İzlenim gösterme yapabilir.

### Olumsuz İletişim

- SEN DİLİ: Sorular sorar diğer
- Ego Zedeleyici Dil: Ne benim gerek yığın  
Ne benim karıştıyorsun  
Ne kadar kula atlıyorsun  
Ben karıştıyorsun
- Sempotik Dil: Sen haklısın ya gör vermek

### Jahori Panzeresi

Açık Alan: Sağlıklı kendini ve başkasını

Kor Alan: Başkasını ama daha iyi bilmiyor  
ama kendini bilmiyor

Gizil Alan: Kendini bilir ama başkasını bilmiyor

Bilimsel Alan: En katışı ne kendini ne başkasını  
bilmez

### Götürme Gözme Teknikleri (Amaç İlişkisi)

- ① Ayık (-, +) Amaç aşımına tedi kazanma.
- ② Karşılaşma (-, -) tutku hayal yok
- ③ Karşılaşma (+, -) Kendi amaç dışında hissediyorsun dır  
Nasıl
- ④ Boykuz (+, +) En sağlıklı: Kendi beklentisi karışarak  
İstediği kama.
- ⑤ Tiki (+, +) Karşılıklı fedakarlık verme  
Sen sana gey bende bilm.

### Götürme Türleri

|         |         |   |   |                                                                  |
|---------|---------|---|---|------------------------------------------------------------------|
| Yoklama | Yoklama | + | + | iki farklı şey<br>2 gerek arasında kama                          |
| Yoklama | Koruma  | + | - | olumlu özelliklerinden<br>istenen<br>olumsuzlarından<br>saklamak |
| Koruma  | Koruma  | - | - | AGS → pozitif<br>→ başka kama                                    |

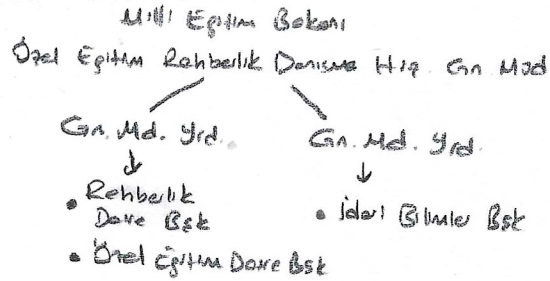
### Götürme Durumlarında Gösterilen Tepkiler

| KACMA                                     | KAVGA                             | PROBLEM ÇÖZME                                    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|
| geri çekilme<br>inkar<br>parçalanma gelme | Tehdit<br>öfkeli<br>saldırı       | deneme olana<br>sağlı düşünce<br>sorumlu düşünce |
| Kaybet - Kazan<br>Kaybet - Kaybet         | Kazan - Kaybet<br>Kaybet - Kaybet | Kazan - Kazan                                    |

Rahbaliq Hignett;

- ### I. Merkez Teşkilat Organleşmesi

11 Mill Equivalency Modulus (MEM)



11) Damsın karuzası Eylül ve Haziran enot 2 kez Toplan

Her lide en og 1 tone. Bygsk illerde liden forla  
Rouler il ve lide men e bøl. Okillerde ren festlykke.



Aile - okul istegiyle okul basariyla olan öğrencileri teste tabi tut  
Engel düzeyi göre okul epimn okuluna normal okul kaynaştırma  
Kısa dönem hastalık Kardi tamak isteyenle okula k  
Toksemisi yapmak  
Okullarda taramalar yapma  
Konferanslar düzenleme / Seminer / Reh. op. ykcsa

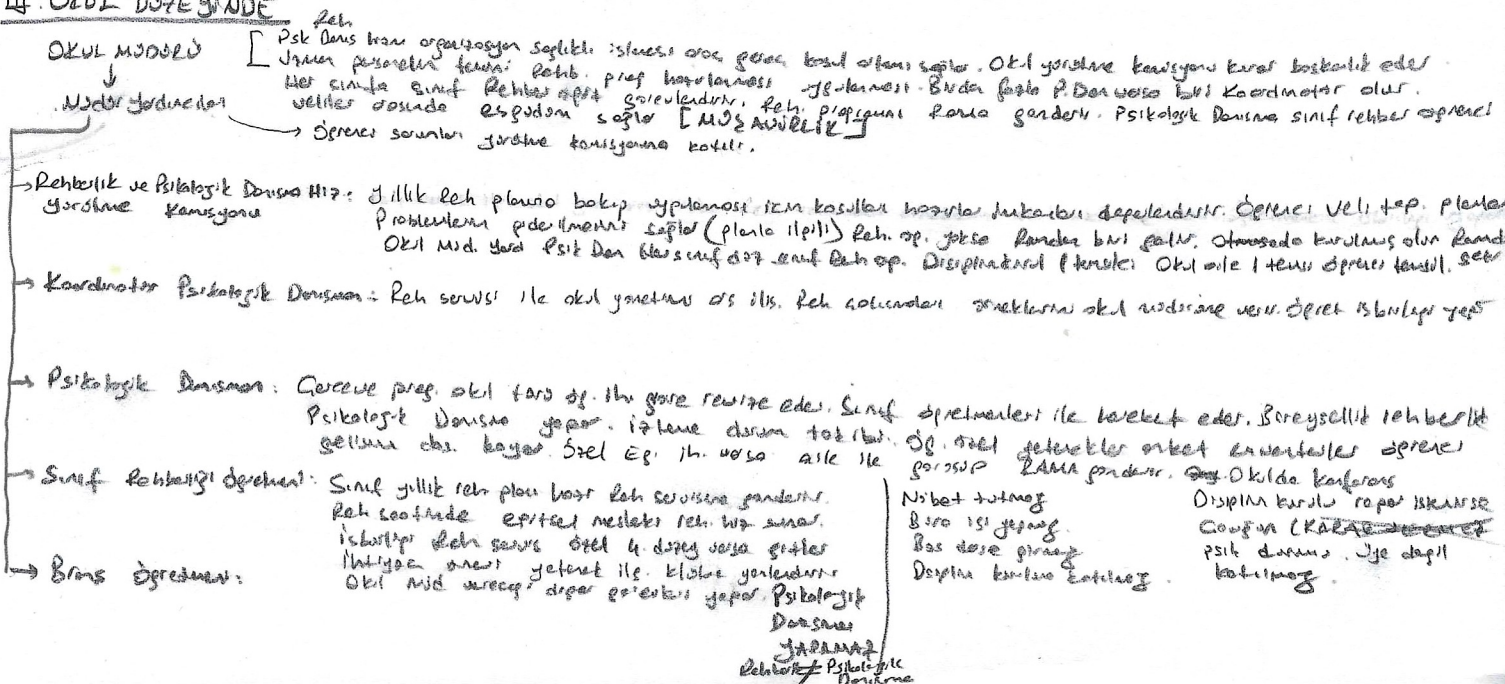
Don. Marko Mitrović u Gorenju

Mikro yed is bolans bolun bosku goretendur. Planu programu (tun)  
Yilik Calsma plani. izku degelindur ekibi olusturu. Meke kanyana boskut yepa kora olu  
Mekeun Harp ney-dala wea nakek al...

Ozel Egitim Bolumu Bostonu

Toni teshis gorse kitala zika. Odel gunturum isbulipi. Arode dene yg dawa  
(Mental Rehabdasyan DEHB disketi: Opene godelyos. Del gurekum intyos detya danyaler  
(Hprokturip)

★ III. OKUL DÖREYİNDE



Sınıf Rehber öğretmenleri öğretmenler toplantısında toplantıya özel bilgileri VELİ ile PAYLAŞIMIZ

Sınıf Öğretmeni Rehber öğretmenler yardımıyla öğretmenler ile ilgili ve ihtiyaçlarına göre değerlendirme yapmış olan

ECİTSEL KOLLARDA görev almamı SAĞLAYABİLİRİZ.

Sınıf Rehber öğretmenleri PSİKOLOJİK DAVRANMA YARANIMIZ.