

TYMM ÖĞRENME KAVITLARI (ÖLÇME-DEĞERLENDİRME)

Ölçme - Değerlendirme

- * Eğitim sistemi sürekli gelişimci bir yapıda olmalıdır.
- Sisteme sürekli saptar sistemin etkisiz yanlarını gösterip giderilmesini sağlar. (öğrenci değerlendirilmede aktif olarak)
- * Sistematik olarak izlenmeye dayanır. (Öğrenciler sistematik olarak izlenir.)
- * Ölçme değerlendirme öğrenimin kendi kendini değerlendirilmesidir.
- * Farklı değerlendirme yaklaşımları kullanılmaktadır.

Öğrenme Kavitları (Eğitim Çıktıları)

- Öğrenci davranışlarıdır. (Davranış değişikliği gerektirir)
- Tüm alanlardaki kavitları ölçmek için farklı yöntem teknik yaklaşımlar kullanılmaktadır.
- Öğrenme kavitları ölçülürken kullanılan yaklaşımlar (ölçme araçları) geliştirilmelidir.
- Öğrenme kavitlarında gelişimci değerlendirme kullanılmaları (körü alına değil gerçek kalmı değil)
- Performans gerekliliklerine yer verilir.

Raporlama (Eskiden rapor karnesi) Farklı karnesi karnesi karnesi

- Öğrenci hakkında bilgilerin paylaşılması (Farklı paydoslar)
- Öğrenci ile kendisi hakkında bilgi paylaşılması. öğrenci - aile - okul - öğretmen - okul müdürü - diğer paydoslar
- Öğrencinin Tüm Alanlardaki özelliklerini ortaya çıkartarak nitelikte olmalıdır. (Sistem bilimsel psikolojik psikolojik)
- Raporların en önemli özelliği AÇIK-NET-ANLAŞILIR bu dil kullanılmaktadır.
- Güncel çağın yaklaşımları kullanılmaları (Teknolojik e-okul us) Teknoloji destekli yaklaşımlar kullanılmaları.
- Tek başına sınıf düzeyinde yapılan bir raporlama YETERLİDİR. PC kullanılmı.

Norm Referanslı Değerlendirme

- Bağıl değerlendirme sistemleri kullanılmaktadır.
- Ulusal düzeyde öğrencilerin KARŞILAŞTIRILMASI.
- Doğru ve Etkin bir değerlendirme için → KRİTERLER net bu şekilde tanımlanarak gerekir.
- ↳ Birkaç farklı kavit toplanmalıdır
- ↳ Paydosların karşılaştırmalı olması

ÖNEMLİ HUSUSLAR

- Hedef Odaklı olmalıdır. (Gittikçe detaylı)
- Her öğrenciye aynı değil yaklaşımları olmalı bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır.
- Sürekli geliştirilimi olmalıdır.
- Ölçme değerlendirme becerisi kazanır.
- Becerilere dayalı değerlendirme yapılmalıdır.
- Tematik performans gereklilikleri kullanılır. (Her tema konuyla ilgili performans gereklilikleri olmalı) öğrenciye dayanmalıdır
- Açıklık (Şeffaflık ilkesine göre yapılmalıdır)
- A DİL değerlendirme (Esit)
- İşnecilik ve sürekli gelişim desteklenmelidir.
- Teknoloji destekli yaklaşımlar yer alan
- Değerlendirme yapılırken ÖZDEĞERLENDİRMEYE önem verilmelidir.

*** TYMM'ın Felsefe:** Öğrenci, öğrenci, veli, Akademi, Yaratıcılar (PAYDASLAR) değerlendirme süreci içinde faaliyet. Öğrenciye AÇIK NET bir RAPORLAMAyla çocukta Etkinlikleri gösteriyor ve öğrenci Değerlendirme sürecine BÜYÜK ARTIYA KATILIMI. ÖZDEĞERLENDİRMEYİ kullanıyor ve etkinlikleri gerçekleştiriyor.

Port folyo

Öğrenci
Gelişim
Ürün
Sevki (kriter)
Tümel Değerlendirme
(tüm alanlardaki gelişimi)

DOSYASI Öğrencinin tüm alanlardaki gelişimini gösteren ortaya çıkarılmış olduğu ürünlerden ortaya çıkarılmış olduğu dosyadır.

Öğrencinin eğitim hayatı boyunca ortaya çıkarılmış olduğu ürünlerden seçilen gelişimi gösteren DOSYALARDIR (olumlu + en iyisi)

* Tüm alanlardaki gelişimi gösterir. (Bilimsel Doğruşel Performans)

* Öğrenci PAZASIALI değerlendirilme katılır.

SÜREC + ÜRÜN DEĞERLENDİRME

* Öğrenci gelişimini gösteren herşey yer alır. (etki sonuçları konferanslar, dersler etkililikler herşey okutulmuş kitaplar)

* Gelecekteki öğrenim ve işverenlere bilgi sağlar.

2 şey firmalar Rehberlik ve Psl Danışman ve Resmi evrak GİLEMEZ!

★ Performans (Beceri, soruşturma, teknik performan) Dengeli-Performanslar, Direksiyon birim

Sayılan beceri, edim, davranış, istikrar.

Öğrencinin bir işi yaparken özene azone itilmesi ve denetli çalışmasını sağlanmasıdır.

SÜREC + ÜRÜN ÖRNEK:

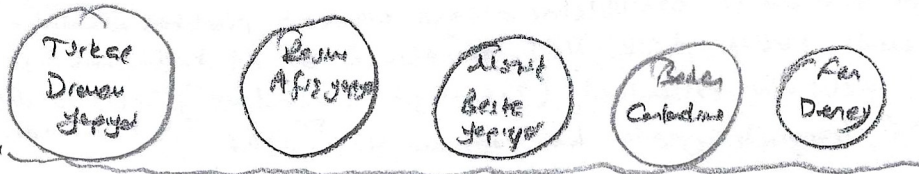
↳ Zaman ↳ Kalite
↳ izlenen yol

Sınıftaki bilgilerin öğrencinin gündelik hayatındaki problemleri durumlara iletilmesidir.

Tenoyı serendim → bahçeye fidan ekilme

Laboratuvarı fidan ekilmeyle ilgiliydi

★ ★ ★



Hepsi performans Değerlendirme

Hepsi Dosyaya kaydedilen PORTFOLYO dur.

Özetlik

* Değerlendirmenin gerçek yaşam karşılığı yapılmasıdır. (Uluslararası yarışmalara katılma çıkma)

Okul yok sokakta (Hayat-1) değerlendirme
Trafikte araba kullanma

Kontrol Altına Her Arazeden Yaralanıyor. (Gafdas Yoklaşımı)

Rubrik

- * Puanlama Yaratıcı!
- * Öğrenci bir davranışı yapınca kaç puan alacağını yollı olduğu yargıdır.
- * Değerlendirme öncesi cırcıpa verilir.
- * Rubrik yaratıcı değerlendirme sürecine NESNELİK Katar (Keyfi değerlendirmeyi engeller)
- * Öğrenciler kendi performanslarını değerlendirir (Rubriklere bakarak)
(Bunu yaparsan 5 puan bunu yaparsan 10 puan gibi)
- Hazırlarken Nelere Dikkat Edilmeli?
- Uzmanların görüşlerine
- Davranış oluşturan Kritik alt başlıklara dikkat edilir.
- Öğrenci gelişim seviyesine dikkat edilmeli.

Rubrik Türleri:

① Holistik Rubrik

Genel Hattlar
Sıra, Ürün vb.

② Analitik Rubrik

Ayrıntılı alt başlıklı
Sıra, odaklı
Öğrenme eksikliklerini gösterir.

Kontrol Listesi

Öğrencilerin kritik alt başlıkları yapıp - yapmadığını
gösterip - göstermediğini
Var - yok
evet - hayır
1 - 0 şeklinde puanlamaya yapıldığı Formülür.

2 KATEGORİLİ

Not 2 kategorili puanlama yapılır.

Davranış oluşturan Kritik Alt başlıklar	1	0
Dav. 1	✓	
Dav. 2	✓	
Dav. 3	✓	
Dav. 4		✓

Joklara gibi 2 ihtimal
Var
Yok gibi

Kontrol Etme.

SÜREÇ odaklı. süreçte yapıldı mı? yapılmadı mı?

Derecelendirme Ölçeği

Öğrencilerin Kritik Alt başlıkları hangi düzeyde yaptığını gösteren Formülür.
Davranışın KALİTESİNİ Gösterir.

GÖK KATEGORİLİ PUANLAMA

Çok kategorili puanlama yapılır.

Davranış oluşturan Kritik Alt başlık	1	2	3	4	5
Dav. 1	GK	Katı	Orta	İyi	Gİ
Dav. 2				✓	
Dav. 3					✓
Dav. 4		✓			
Dav. 5			✓		

5 şekilde olabilir

Düzeyi Kaliteyi ölçer.

Derecelendirme Sınavına girerken önce Neyi yaparsa kaç puan alacağını önceden belli. BİR RUBRİK

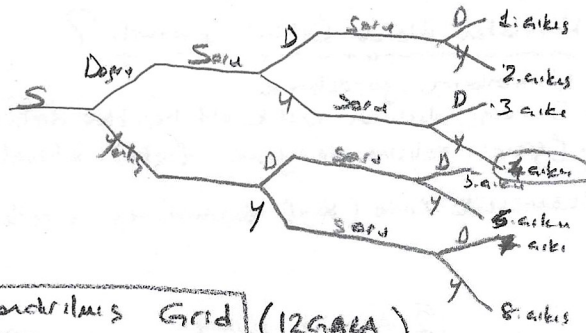
Direk. sınavı esnasında hocalar elindeki formu
Aynolar. Kontrol etmeyi EVET KONTROL
Etiyoluk Kanunları tekten HAYIR LİSTESİ

Bu da da sınavı becerisini düzeyi kaliteyi
Gök Kato İyi Çok İyi vb.
DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ.

Tarıyıcı Dallanmış Ağaç

Güzelde yokluğunda Döğre - Yanlıs testin Alternatıfıdır.

Öğrencın bir sarıya vermiş olduğı cevap testte cevapğı diğer sarıları beırlır.



8 çıkış.

Yapılandırılmış Grid (12GARA)

(Kare ve Dikdörtgenlerden oluşur)

1	2	3	4
5	6	7	8

Sarı 1 cevap 1 2 3 8
Sarı 2 cevap 1 5 2 6
Sarı 3

olabilir (Kutucuk eleme yapamazsın)
Kutucuğa resim koyarak koyabilirsiniz.

* Bir kutucuk birden fazla sarının doğru cevabı olabilir.

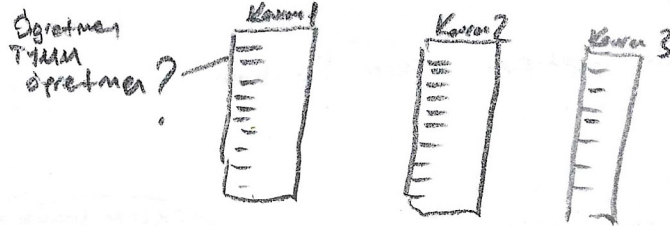
* Bir sarının birden fazla cevabı olabilir.

* Öğrencilerin görsel / mantıksal / Analitik zekalarının gelişimine katkı sağlar.

Kelime İlişkileştirme

Bir kelimeyle ilgili 4-5 ana kavram belirlenir.

Öğrencilere kavramlar verilerek daha sonra sorular verilir GAGELİSTİLLERİNE bakılır



Özelliklere bakarak TEMEL KABULLEŞİME bakıyoruz

GAGELİSİM

Rubrik → PUANLAMA YÖNERGESİ

Kontrol Listesi → VAR YOK MESELESİ

Değerleme Ölçeği → KALİTE MESELESİ

Tarıyıcı Dallanmış Ağaç → Doğru Yanlış YOLU meselesi

Yapılandırılmış Grid → KUTUCUK meselesi

Kelime İlişkileştirme → GAGELİSİM meselesidir